

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 18:40:46

Уникальный программный ключ:

e54076e55b731676611d1457e83d3a08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

С. В. Петрова

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Особо производства в уголовном процессе

Шифр и направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки бакалавра

уголовно-правовой

Форма обучения

очно-заочная

Выпускающая кафедра

Гражданского и уголовного права и процесса

Кафедра-разработчик рабочей программы Гражданского и уголовного права и процесса

Год набора 2023 г.

Семестр	Трудоём- кость (час./зет)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	144/4	18	36	-	54	+	Экзамен (36)
Итого:	144/4	18	36	-	54	+	Экзамен (36)

Сочи, 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Особые производства в уголовном процессе»

Рабочую программу составила:

Ивнева Елена Владимировна, к.ю.н., доцент кафедры гражданского и уголовного права и процесса 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой гражданского и уголовного права и процесса  Е.В. Ивнева

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Е.В. Онищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2024 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой ГУПП



Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «30» апреля 2025 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой ГУПП



Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «__» августа 202__ г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой ГУПП

Е.В. Ивнева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Особые производства в уголовном процессе» является формирование у бакалавра профессиональных компетенций, формируемых участниками образовательных отношений: представление интересов граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления.

Задачи дисциплины «Особые производства в уголовном процессе»:

- получение теоретических знаний о специфических особенностях в деятельности дознавателя, следователя, прокурора и суда в рамках особых производств;
- анализ практических ситуаций, возникающих в ходе расследования и рассмотрения уголовного дела;
- изучение практических и проблемных вопросов производства по указанным категориям уголовных дел, таким как особые правила и тактические вопросы производства следственных и иных процессуальных действий, проблемы обеспечения прав и законных интересов участников процесса.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП НАПРАВЛЕНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)

Дисциплина «Особые производства в уголовном процессе» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1– Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен осуществлять представление интересов граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления, соблюдение законности участниками уголовного судопроизводства при осуществлении правовой помощи	<i>Юридическая психология</i> <i>Адвокатура и нотариат</i> <i>Прокурорский надзор</i> <i>Таможенное право</i> <i>Преддипломная практика</i>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен осуществлять представление интересов граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления, соблюдение законности участниками уголовного судопроизводства при осуществлении правовой	ПК-2.1. Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной правовой ситуации в рамках уголовного судопроизводства	Знать: информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной правовой ситуации в рамках особого уголовного судопроизводства Уметь: определять информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной правовой ситуации в рамках особого уголовного судопроизводства Владеть: навыками определения информации, имеющую правовое

помощи		значение для разрешения конкретной правовой ситуации в рамках особого уголовного судопроизводства
	ПК-2.2. Разъясняет все существующие варианты правового решения конкретной ситуации в рамках уголовного судопроизводства	Знать: методы разъяснения вариантов правового решения конкретной ситуации в рамках особого уголовного процесса Уметь: разъяснять всевозможные варианты правового решения конкретной ситуации в рамках особого уголовного процесса Владеть: навыками по разъяснению всевозможных вариантов правового решения конкретной ситуации в рамках особого уголовного процесса
	ПК-2.3. Обеспечивает разрешение уголовного дела в строгом соответствии с нормами уголовно-процессуального права	Знать: уголовно-процессуальное законодательство для разрешения уголовного дела при реализации уголовно-процессуальных норм Уметь: правильно применять уголовно-процессуальное законодательство для разрешения уголовного дела при реализации уголовно-процессуальных норм Владеть: навыками применения уголовно-процессуального законодательства для разрешения уголовного дела при реализации уголовно-процессуальных норм

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие дифференциации процессуальной формы.	8	2	4	-	2
2.	Тема 2. Виды особых производств.	8	2	4	-	2
3.	Тема 3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	8	2	4	-	2
4.	Тема 4. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.	8	2	4	-	2
5.	Тема 5. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	8	2	4	-	2
6.	Тема 6. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.	8	2	4	-	2
7.	Тема 7. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.	8	2	4	-	2
8.	Тема 8. Производство по уголовным делам подсудным мировому судье.	8	2	4	-	2
9.	Тема 9. Производство по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей.	8	2	4	-	2
Экзамен		36				
Курсовая работа		36				36
Итого:		144	18	36		54

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 1. Понятие дифференциации процессуальной формы.	Уголовный процесс как юридическая форма для решения вопроса об уголовной ответственности за совершение преступлений. Понятие и значение уголовно-процессуальной формы. Содержание уголовно-процессуальной формы: юридические процедуры, процессуальные условия, уголовно-процессуальные гарантии.
2.	Тема 2. Виды особых	Понятие и критерии дифференциации уголовно-

	производств.	процессуальной формы. Классификация особых производств. Усложненная процессуальная форма производства по отдельным категориям дел – производство в суде с участием присяжных заседателей. Усложненная процессуальная форма производства по делам в отношении особого круга лиц. Понятие и виды целерантного (упрощенного и ускоренного судопроизводства).
3.	Тема 3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	Понятие особого порядка производства по делам в отношении несовершеннолетних. Возрастные особенности несовершеннолетних, обуславливающие особенности судопроизводства. Международные стандарты, определяющие порядок уголовного судопроизводства для несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности задержания и избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних. Отдача несовершеннолетних под присмотр родителей или лиц, их заменяющих. 7.Выделение дел о несовершеннолетних в отдельное производство.
4.	Тема 4. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.	Понятие, основания и условия производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности состава участников производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера и предмета доказывания. Особенности предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Особенность назначения судебного заседания и судебного разбирательства. Прекращение, изменение и продление принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.
5.	Тема 5. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Понятие института неприкосновенности отдельных категорий лиц в уголовном процессе России. Соотношение понятий «неприкосновенность» и «иммунитет». Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности осуществления уголовного преследования в отношении отдельных категорий лиц. Особенности задержания и избрания меры пресечения в отношении отдельных категорий лиц. Особенности производства отдельных следственных действий в отношении отдельных категорий лиц
6.	Тема 6. Особый порядок судебного разбирательства при	Понятие и виды целерантного (ускоренного и упрощенного) производства. Сделка о сокращении судебной процедуры – особый порядок

	согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.	принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основание и условия применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности производства в особом порядке. Обязательное участие подсудимого и защитника. Порядок и особенности постановления приговора. Пределы обжалования приговора, постановленного в особом порядке.
7.	Тема 7. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.	Понятие и значение досудебного соглашения о сотрудничестве. Основания и условия заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Представление прокурора об особом порядке судебного разбирательства и его применение в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Меры безопасности, применяемые в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
8.	Тема 8. Производство по уголовным делам подсудным мировому судье.	Особенности производства у мирового судьи. Производство по делам частного обвинения. Особенности возбуждения дел частного обвинения. Основания направления мировым судьей заявления потерпевшего руководителю следственного органа или начальнику органа дознания для возбуждения уголовного дела и производства предварительного расследования. Подготовка дела к судебному разбирательству и назначение судебного заседания. Полномочия мирового судьи по оказанию сторонам содействия в собирании доказательств; по ознакомлению лица с предъявленным ему частным обвинением; по примирению сторон.
9.	Тема 9. Производство по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей.	Производство в суде присяжных как усложненная форма судебного производства в суде первой инстанции. Право обвиняемого на рассмотрение дела судом с участием присяжных заседателей. Обеспечение права обвиняемого на рассмотрение его дела судом присяжных на досудебных стадиях процесса. Особенности стадии подготовки дела к судебному заседанию при наличии ходатайства обвиняемого о рассмотрении его дела судом присяжных. Особенности подготовительной части судебного заседания. Институт формирования коллегии присяжных. Полномочия председательствующего и права сторон при формировании коллегии присяжных. Особенности судебного следствия и судебных прений сторон в суде присяжных.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Понятие дифференциации процессуальной формы.	Отвечают на вопросы по устному опросу; выполняют тестирование; отвечают по теме реферата, доклада; представляют презентацию; готовятся к написанию курсовой работы по выбранной теме; обсуждают вопросы к экзамену.
2	Тема 2. Виды особых производств.	Отвечают на вопросы по устному опросу; выполняют тестирование; отвечают по теме реферата, доклада; представляют презентацию; готовятся к написанию курсовой работы по выбранной теме; обсуждают вопросы к экзамену.
3	Тема 3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	Отвечают на вопросы по устному опросу; выполняют тестирование; отвечают по теме реферата, доклада; представляют презентацию; готовятся к написанию курсовой работы по выбранной теме; обсуждают вопросы к экзамену.
4	Тема 4. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.	Отвечают на вопросы по устному опросу; выполняют тестирование; отвечают по теме реферата, доклада; представляют презентацию; готовятся к написанию курсовой работы по выбранной теме; обсуждают вопросы к экзамену.
5	Тема 5. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Отвечают на вопросы по устному опросу; выполняют тестирование; отвечают по теме реферата, доклада; представляют презентацию; готовятся к написанию курсовой работы по выбранной теме; обсуждают вопросы к экзамену.
6	Тема 6. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.	Отвечают на вопросы по устному опросу; выполняют тестирование; отвечают по теме реферата, доклада; представляют презентацию; готовятся к написанию курсовой работы по выбранной теме; обсуждают вопросы к экзамену.
7	Тема 7. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.	Отвечают на вопросы по устному опросу; отвечают по теме реферата, доклада; представляют презентацию; готовятся к написанию курсовой работы по выбранной теме; обсуждают вопросы к экзамену.
8	Тема 8. Производство по уголовным делам подсудным мировому судье.	Отвечают на вопросы по устному опросу; выполняют тестирование; отвечают по теме реферата, доклада; представляют презентацию; готовятся к написанию курсовой работы по выбранной теме; обсуждают вопросы к экзамену.
9	Тема 9. Производство по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей.	Отвечают на вопросы по устному опросу и коллоквиума; выполняют тестирование; отвечают по теме реферата, доклада; представляют презентацию; готовятся к написанию курсовой работы по выбранной теме; обсуждают вопросы к экзамену.

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
----------	---------------------------------	---------

1	Тема 1. Понятие дифференциации процессуальной формы.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата, доклада; разработка презентации, курсовой работы; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Виды особых производств.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата, доклада; разработка презентации, курсовой работы; подготовка к экзамену
3	Тема 3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата, доклада; разработка презентации, курсовой работы; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата, доклада; разработка презентации, курсовой работы; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата, доклада; разработка презентации, курсовой работы; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата, доклада; разработка презентации, курсовой работы; подготовка к экзамену
7	Тема 7. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.	Подготовка к устному опросу, тестированию, коллоквиуму; написание реферата, доклада; разработка презентации, курсовой работы; подготовка к экзамену
8	Тема 8. Производство по уголовным делам подсудным мировому судье.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата, доклада; разработка презентации, курсовой работы; подготовка к экзамену
9	Тема 9. Производство по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей.	Подготовка к устному опросу, тестированию, коллоквиуму; написание реферата, доклада; разработка презентации, курсовой работы; подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490852> (дата обращения: 06.07.2023). (. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.)

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12205-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/490853> (дата обращения: 06.07.2023). (. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.)

3. Уголовный процесс : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 568 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488568> (дата обращения: 06.07.2023). (. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.)

4. Манова, Н. С. Уголовный процесс : учебное пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15405-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499051> (дата обращения: 06.07.2023). (. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.)

5. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15378-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497987> (дата обращения: 06.07.2023). (. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.)

6. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488868> (дата обращения: 06.07.2023). (. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.)

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). — Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

Нормативные правовые акты и судебная практика

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ) // Российская газета. — 1993. — 25 дек.; СЗ РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.

2. Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета. — 1995. — 5 апреля.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах: Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. – № 12; Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. – М., 1990.

4. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов: Приняты на Седьмом Конгрессе ООН по предупреждению преступлений и обращению с правонарушениями, Милан, 26 августа – 6 сентября 1985 г. Одобрены Резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985 г. и 40/146 от 13 декабря 1985 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М., 2000.

5. Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. – 1998. – № 20. – Ст. 2148; в ред. от 11 апреля 1994 г. // СЗ РФ. – 2001. – № 2. – Ст. 163.

7. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 24 января 1993 г. // Бюллетень международных договоров. – 1993. – № 2.

8. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447; – 2015. – № 51 (ч. 1). – Ст. 7229.

9. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1; – 2014. – № 6. – Ст. 4204.

10. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 898; – 2014. – № 30 (часть 1). – Ст. 4204.

11. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; – Российская газета. - 2018. – 9 января.

12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 1; – 2016. – № 1 (ч.1). – Ст. 29.

13. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская юстиция. – 1995. – № 11; – СЗ РФ. – 2016. – № 1 (часть I). – Ст. 29.

14. Федеральный закон от 17 января 1992 г. «О прокуратуре» // СЗ РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472; Российская газета. - 2018. – № 2. – 10 января.

15. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 29. – Ст.2759; - 2016. - № 27 (часть I). - Ст. 4232.

16. Федеральный закон от 12 июля 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности» // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349; – 2016. – № 28. – Ст. 4558.

17. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. «О мировых судьях в РФ» // СЗ РФ. – 1998. – № 51. – Ст. 6270; – 2016. – № 15. – Ст. 2065.

18. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102; – 2016. – № 23. – Ст. 3284.

19. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2004. – № 34. – Ст. 3528; – 2017. – № 27. – Ст. 3945.

20. Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // СЗ РФ. - 2010. - № 18. - Ст. 2144; – 2016. – № 27 (часть 1). – Ст. 4236.

21. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900; – 2017. – № 50 (часть 3). – Ст. 7562.

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» // БВС РФ. – 2000. – № 4.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 г. № 1 «О применении судами норм главы 48 УПК РФ, регламентирующих производство в надзорной инстанции» // БВС РФ. – 2007. – № 4.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 декабря 2008 г. № 28 «О применении норм УПК РФ, регулирующих производство в судах апелляционной и кассационной инстанций» // БВС РФ. – 2009. – № 3; – № 9.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» // БВС РФ. – 1997. – № 1; – 1998. – № 3; – 2007. – № 5.

4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.3. Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие, сущность и значение уголовно-процессуальной формы.
2. Дифференциация процессуальной формы. Понятие и виды особых производств в уголовном процессе.
3. Понятие, задачи и виды целерантного (упрошенного и ускоренного) судопроизводства.
4. Понятие и виды усложненной формы судопроизводства.
5. Понятие особого порядка производства по делам в отношении несовершеннолетних. Международные стандарты в этой области.
6. Возрастные особенности несовершеннолетних, обуславливающие особенности производства по делам этой категории.
7. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних.
8. Особенности состава участников производства по делам несовершеннолетних.
9. Особенности досудебного производства по делам в отношении несовершеннолетних.
10. Правила определения подследственности и выделения в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.
11. Задержание несовершеннолетнего и избрание в отношении него меры пресечения.
12. Особенности производства допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
13. Особенности судебного разбирательства по делам в отношении несовершеннолетних.
14. Особенности процессуальных решений, принимаемых по делам о преступлениях несовершеннолетних.
15. Понятие и основания производства о применении принудительных мер медицинского характера.
16. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
17. Особый статус лица, в отношении которого осуществляется производство по применению принудительных мер медицинского характера.
18. Особенности состава участников производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
19. Особенности досудебного производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
20. Особенности судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
21. Прекращение, продление и изменение применения принудительных мер медицинского характера.
22. Понятие института неприкосновенности отдельных категорий лиц в уголовном процессе России.
23. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.
24. Особый порядок возбуждения уголовного дела в отношении отдельной категории лиц.
25. Особый порядок применения мер процессуального принуждения и производства отдельных следственных действий в отношении отдельной категории лиц.
26. Определение подсудности по делам в отношении отдельной категории лиц.
27. Понятие особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
28. Порядок заявления обвиняемым ходатайства о постановлении приговора без судебного разбирательства.
29. Основания и условия применения особого судебного порядка при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
30. Особенности постановления и обжалования приговора при согласии обвиняемого с

предъявленным ему обвинением.

31. Понятие и краткая история мирового суда.
 32. Подсудность дел мировому судье.
 33. Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения.
 34. Частный обвинитель: права, обязанности, последствия неявки.
 35. Особенность судебного разбирательства по делам частного обвинения.
 36. Обжалование и пересмотр приговоров и постановлений, вынесенных мировым судьей.
 37. Сущность и особенности суда присяжных.
 38. Разграничение полномочий председательствующего судьи и коллегии присяжных заседателей.
 39. Обеспечение права обвиняемого на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей на досудебных стадиях.
 40. Подготовка к судебному заседанию при наличии ходатайства обвиняемого о рассмотрении его дела судом с участием присяжных.
 41. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей.
 42. Роль председательствующего судьи в подготовительной части судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.
 43. Тактико-психологические особенности участия сторон в формировании коллегии присяжных.
 44. Основания и порядок разрешения самоотводов и мотивированных отводов кандидатам в присяжные заседатели.
 45. Порядок разрешения немотивированных отводов кандидатам в присяжные заседатели. Проблема возможной тенденциозности коллегии присяжных заседателей.
 46. Особенности судебного следствия и судебных прений в суде присяжных.
 47. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.
- Вопросный лист.
48. Напутственное слово председательствующего.
 49. Порядок обсуждения, вынесения и провозглашения вердикта присяжных заседателей.
 50. Обязательность вердикта присяжных. Постановление приговора председательствующим судьей с учетом вердикта присяжных заседателей.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет

показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Особые производства в уголовном процессе»

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются устный опрос, коллоквиумы, тестирования, экзамены.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к устному опросу на семинарских занятиях. Устный опрос – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). Для подготовки к устному опросу обучающимся следует проработать конспект лекций; прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить задание на дом, сформулировать вопросы к преподавателю. При подготовке к устному опросу на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать литературу из представленного им списка.

Методические рекомендации студентам по подготовке к тестированию. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы согласно основным разделам программы дисциплины. Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема понятий и терминологии), а также развития учебных умений и навыков. Для подготовки к тестированию по дисциплине обучающимся следует проработать конспект лекций, прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу. При подготовке к решению тестов на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать литературу из представленного им списка.

Методические рекомендации студентам по подготовке рефератов, докладов и презентаций. При подготовке к реферату по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум своего рода экзамен, когда оцениваются знания обучающихся, данная форма контроля знаний в отличие от зачета и экзамена чаще всего представляет собой коллективную беседу с преподавателем. При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данному направлению. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель. Преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов, затем студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Преподаватель обращает внимание на итоговые результаты, соотносит результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяет правильные и уместные ответы, а также характеризует работу студентов и определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы. При подготовке к коллоквиуму необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем изучить литературу по этой тематике, найти ответы на вопросы. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при

приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии. В целом, главным преимуществом коллоквиума как формы контроля знаний студентов является тот факт, что оценивание студентов осуществляется в более раскрепощенной атмосфере в процессе непосредственного коллективного общения между преподавателем и студентами группы, что способствует развитию памяти, мышления и устной речи последних. Поэтому на сегодняшний день из всех средств контроля знаний коллоквиум является наиболее эффективным и предпочтительным как для студентов, так и преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению и защите курсовых работ (проектов).

Прежде чем приступить к написанию курсовой работы (проекта), обучающийся должен выбрать тему на основе предлагаемого кафедрой перечня тем курсовых работ по дисциплинам, предусмотренных учебным планом. Перечень тем курсовых работ (проектов) утверждается на заседании кафедры. Темы курсовых работ (проектов) обновляются ежегодно с учетом современного состояния и перспектив развития юриспруденции. Тема курсовой работы (проекта) должна быть актуальной, четкой и определенной. При выборе темы следует учитывать научный и практический интерес, вызванный работой студента в научном студенческом кружке, опытом практической работы, докладами на семинарских занятиях, курсовыми работами (проектами) по смежным учебным дисциплинам. Темы курсовых работ (проектов) могут быть связаны с программой производственной практики, а для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной формам, с их непосредственной работой, а также могут быть в будущем использованы в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе. По согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой обучающийся вправе самостоятельно сформулировать тему при условии обоснования им ее целесообразности и соответствия содержанию дисциплины. К функциям руководителя курсовой работой относятся: практическая помощь магистрантам в выборе темы курсовой работы (проекта) и разработке ее плана; содействие в выборе методики исследования; рекомендации по подбору литературы и практического материала; систематический контроль за ходом выполнения курсовой работы (проекта); консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы; рецензирование курсовой работы и оценка качества ее выполнения в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями; информирование кафедры в случае несоблюдения обучающимся установленного срока представления курсовой работы. Подборка и анализ информационных материалов является одним из наиболее трудоемких этапов работы студента и служит началом постоянного совершенствования его профессиональной деятельности как юриста. В ходе сбора материалов для написания курсовой работы особенно важно ознакомиться с различными нормативными документами, разнообразной учебной и научной литературой, а также различными направлениями научных школ, что дает возможность обучающемуся определить свои взгляды и собственное видение проблем по избранной теме.

При ознакомлении с литературой, правовыми документами важно сравнить их содержание с уже известными источниками, выявить взаимосвязь с рассматриваемыми проблемами и подчиненность одних материалов другим. При этом рекомендуется делать отдельные выписки и конспектировать основные положения источников. Очень важно их систематизировать по параграфам курсовой работы и составлять словарь основных терминов и понятий, фиксировать свои выводы и суждения.

Систематизация изученных материалов, их правильное и уместное использование, выделение главного в содержании работы зависят от выбора методологии исследования. Основными научными методами исследования является анализ и синтез. Анализ позволяет представить сложное явление или понятие в виде отдельных взаимосвязанных между собой элементов. А это дает возможность магистранту выделить главное звено в системе и исключить второстепенный материал. Синтез позволяет сравнить отдельные признаки изучаемого явления в едином целом. Это дает возможность студенту дать правильную оценку рассматриваемым явлениям, что очень важно для курсовой работы. Результатом

аналитической работы обучающегося должна быть четко выстроенная схема материалов и знаний по выбранной теме курсовой работы, а также формулировка научно обоснованных выводов, практических рекомендаций и предложений.

Написание курсовой работы – это систематизированное и отвечающее ее плану изложение студентом основных сведений по избранной теме, отражающее его понимание определенных научных вопросов и проблем в области юриспруденции.

Завершающим этапом курсовой работы является ее защита. Сроки защиты сообщаются студентам заранее, при выдаче задания. Защита должна проводиться в сроки, установленные учебным планом и расписанием занятий. К защите курсовой работы допускаются студенты, своевременно представившие руководителю выполненную в соответствии с установленными требованиями курсовую работу, которая имеет положительную рецензию руководителя. Публичная защита курсовой работы является основной формой проверки готовности работы и оценки знаний по соответствующей дисциплине. Публичная защита производится студентом перед руководителем курсовой работы в присутствии магистрантов группы. Студента защите должен быть готов к изложению основного содержания работы, результатов исследования; собеседованию по отдельным ключевым моментам работы; ответу на дополнительные и уточняющие содержание работы вопросы. Кроме того, защита курсовой работы заключается в том, что студент дает пояснения по существу критических замечаний, содержащихся в рецензии научного руководителя, отвечает на вопросы научного руководителя и присутствующих на защите лиц, связанные с содержанием работы. По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка в зачетную ведомость, зачетную книжку и учебную карточку студента. Студент, не защитивший в установленный срок курсовую работу, к сдаче экзамена по соответствующей дисциплине не допускается. Студент, не представивший в установленный срок работу, получивший неудовлетворительную оценку на защите или не явившийся на защиту по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Особые производства в уголовном процессе». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете, экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Особые производства в уголовном процессе» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;

- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Особые производства в уголовном процессе» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения доклада с презентацией;
- написания эссе, курсовой работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Особые производства в уголовном процессе» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
для формирования умений и навыков:
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите курсовой работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**40.03.01 Юриспруденция
бакалавриат
профиль «Уголовно-правовой»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Особые производства в уголовном процессе»

относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	Формирование у бакалавра профессиональных компетенций, формируемых участниками образовательных отношений: представление интересов граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие дифференциации процессуальной формы. Тема 2. Виды особых производств. Тема 3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Тема 4. Производство по применению принудительных мер медицинского характера. Тема 5. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Тема 6. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Тема 7. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Тема 8. Производство по уголовным делам подсудным мировому судье. Тема 9. Производство по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей. Тема 10. Особый порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания с назначением судебного штрафа.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-2.1 Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной правовой ситуации в рамках уголовного судопроизводства ПК-2.2 Разъясняет все существующие варианты правового решения конкретной ситуации в рамках уголовного судопроизводства ПК-2.3 Обеспечивает разрешение уголовного дела в строгом соответствии нормами уголовно-процессуального права
Дисциплины, участвующие в формировании компетенций	Адвокатура и нотариат Прокурорский надзор Таможенное право Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, защита курсовой работы