

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

« 02 » 12 2021 год



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личность и профессиональная деятельность

Шифр и направление подготовки 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

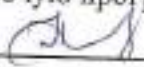
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. Занятий, (час.)	Практич. Занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	14	28	73	+	Экзамен, Курсовая работа 27
Итого	144/4	14	28	73	+	Курсовая работа, Экзамен 27

Лист согласования рабочей программы дисциплины Личность и профессиональная деятельность

Рабочую программу составил(и):


кпн, доц. Новикова С.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шувапов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

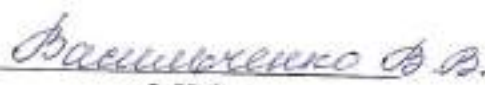
Директор НОБ


подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п. 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения РПД.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в программу внесены изменения - Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1;

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Б. Шуванов

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Личность и профессиональная деятельность является ознакомление магистров с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной деятельности

- Задачи дисциплины: Освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности;
- Формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности;
 - Овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности;
 - Осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств магистрантов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)	
ПКУВ-1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Производственная практика в профильных организациях Психология субъекта Психометоды и психотехнологии Преддипломная практика
Универсальные компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Временная перспектива личности Методологические проблемы психологии Производственная практика в профильных организациях Психология жизненного пути личности Теории развития личности Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Методы научных исследований Психология сознания Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: особенности приоритетов собственной деятельности Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыком расстановки и реализации приоритетов собственной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: особенности мотивов и стимулов саморазвития Уметь: определять реалистические цели профессионального роста Владеть: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6 Способен определять	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с	Знать: особенности действий в условиях неопределенности, Уметь: корректировать планы и шаги по их

<p>ь и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеть: навыками планирования и коррекции</p>
<p>ПКУВ-1 Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПКУВ-1.1 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса Владеть: психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>ПКУВ-1 Психологическое сопровождение образоват</p>	<p>ПКУВ-1.2 Реализует психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса Уметь: проводить психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса Владеть: использования диагностического инструментария</p>

<p>ельного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<p>ПКУВ-1 Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПКУВ-1.3 Осуществляет психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: особенности психологического сопровождения субъектов образовательного процесса Уметь: осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса Владеть: психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
3 семестр						
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	47	2	6		10
2	Психологический анализ профессиональной деятельности	20	4	6		10
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	26	2	4		20
4	Стинование профессионализма	28	2	6		20
5	Психологические компоненты производительности труда	23	4	6		13
	ИТОГО:	144	14	28		73

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. 2. Валидность, надежность и трудоемкость методов. 3. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности. 4. Классификации методов психологии профессиональной деятельности
2	Психологический анализ профессиональной деятельности	1. Основные положения психологической теории деятельности. 2. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. 3. Классификации профессий. 4. Профессиограмма. Общая характеристика
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	1. Определение трудовой мотивации и ее функций. 2. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. 3. Динамика мотивационной сферы. 4. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А. Маслоу, Ф. Герцберга). 5. Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В. Врума, теория справедливости).

4	Становление профессионализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. 2. Профессиональное и личностное самоопределение. 3. Социализация и профессионализация. 4. Профессионализм и карьера. 5. Профессионализм и возраст. 6. Профессионализм и индивидуальность. 7. Успех в профессиональной деятельности
5	Психологические компоненты производительности труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия организации производительности труда, 2. Психические процессы и производительность труда 3. Психомоторика и оптимизация орудий труда 4. Профессиональная адаптация 5. Психология безопасности труда 6. Разработка и принятие решений в управленческой деятельности 7. Сущность и виды конфликтов и

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	<p>Устный опрос: 1.Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии.</p> <p>2.Валидность, надежность и трудоемкость методов.</p> <p>3.Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.</p> <p>4.Классификации методов психологии профессиональной деятельности</p>
2		<p>Устный опрос: 1. Основные положения психологической теории деятельности.</p> <p>2. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.</p> <p>3.Классификации профессий.</p> <p>4.Профессиограмма. Общая характеристика</p>
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение трудовой мотивации и ее функций. 2.Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. 3.Динамика мотивационной сферы. 4.Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга). 5.Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В.Врума, теория справедливости).
4	Становление профессионализма	Устный опрос: 1.Общая характеристика

		<p>понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма.</p> <p>2. Профессиональное и личностное самоопределение.</p> <p>3. Социализация и профессионализация.</p> <p>4. Профессионализм и карьера.</p> <p>5. Профессионализм и возраст.</p> <p>6. Профессионализм и индивидуальность.</p> <p>7. Успех в профессиональной деятельности</p>
5	Психологические компоненты производительности труда	<p>Устный опрос: 1 Условия организации производительности труда,</p> <p>2. Психические процессы и производительность труда</p> <p>3. Психомоторика и оптимизация орудий труда</p> <p>4. Профессиональная адаптация</p> <p>5. Психология безопасности труда</p> <p>6. Разработка и принятие решений в управленческой деятельности</p> <p>7. Сущность и виды конфликтов и</p>

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	Подготовка к устному опросу по теме.
2	Психологический анализ профессиональной деятельности	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции
4	Становление профессионализма	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции
5	Психологические компоненты производительности труда	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87486.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Джанерьян, С. Т. Психологические основы отбора персонала : учебное пособие / С. Т. Джанерьян - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-9275-2143-2. - URL: <https://ncw.znanium.com/catalog/product/991908> (дата обращения: 13.05.2020) — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Личность и профессиональная деятельность : учебное пособие для студентов всех форм обучения социально-педагогического и экономического факультетов / автор-составитель С. С. Новикова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2017. - 43 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/83187.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>: (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
6. Мусина, В. П. Изучение профессиональной активности личности : монография / В. П. Мусина. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 196 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/26247.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
7. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / составитель О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-374-00573-8. /— URL: <http://www.iprbookshop.ru/14646.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
8. Харитонов, Е. В. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Е. В. Харитонов. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-9270-0280-1.. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32147.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
9. Щербинина, О. А. Психические состояния человека в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие /О. А. Щербинина, Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1768-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78827.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
 - материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
-

Примерный перечень промежуточной аттестации

1. Общее представление о предмете, задачах, методах профессиональной деятельности
2. Проблема психологического обеспечения профессиональной деятельности в современной психологии труда.
3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.
4. Связь психологического обеспечения профессиональной деятельности с другими научными дисциплинами.
5. Научно-методическое обеспечение кадровой и воспитательной работы. Основные направления работы практического психолога.
6. Принципы пользования психологической информацией.
7. Морально-этические принципы работы психолога.
8. Правила использования психологической информации.
9. Принцип профессиональной компетенции
10. Психологические факторы, влияющие на выбор профессии.
11. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции.
12. Мотивы выбора профессии.
13. Основное направление профориентационной работы
14. Методы профессиональной психодиагностики.
15. Исследование интересов и склонностей.
16. Профориентационные игры.
17. Профессионально - психологический отбор кандидатов при приеме на работу.
18. Понятие профессиональной пригодности.
19. Абсолютная и «относительная» профпригодность.
20. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности.
21. Деятельность и профессиональная пригодность.
22. Методы определения профессиональной пригодности.
23. Роль и задачи психолога в работе аттестационной комиссии.
24. Современные принципы и методологические основы профессионального психологического отбора.
25. Диагностика способностей и прогнозирование профессиональной успешности.
26. Основные методы профессионального психологического отбора и особенности их практического использования.
27. Интегральные критерии профпригодности, технологии их разработки и практического использования.
28. Профессиональная адаптация как процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда».
29. Этапы профессиональной адаптации.
30. Критерии адаптированности и проявления дезадаптации.
31. Субъектные и средовые факторы профессиональной адаптации.
32. Структура личностных факторов адаптации.
33. Личностный адаптационный потенциал.
34. Механизмы психологической профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение профессиональной адаптации
35. Психологическая оценка факторов безопасности труда
36. Организационные факторы безопасности труда
37. Эффективность и успешность профессиональной деятельности
38. Критерии эффективности профессиональной деятельности и способы ее оценки.
39. Пути и методы оценки профессиональной успешности.
40. Аспекты психологического обеспечения профессиональной успешности
41. Социально-ролевые и профессионально-ролевые типы сотрудников, особенности управления ими.
42. Структура неформальных отношений.
43. Ценность и проблематика неформальных отношений в организации. Социально-психологические особенности неформальных групп. Характеристика основных структур неформальных групп.

45. Этапы обучения основам психологических знаний.
46. Принципы дифференциации обучения и составления учебных программ.
47. программ.
48. Алгоритмы разработки программ.
49. Подходы к мотивации персонала в организации, Теории мотивации.
50. Виды стимулирования персонала в организации.
51. Система управления профессиональной мотивацией.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Личность и профессиональная деятельность» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.