Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 03.04.2026 15:22:25
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ Ю.Э. Макаревская
«10» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
_____ А.В. Иваненко
«10» 04 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Психолингвистика

**Шифр и направление подготовки** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** «Логопедия»

**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

| Семестр | Трудоем-кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | КРЗ | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОФО** | | | | | | | | |
| 7 | 108/3 | 24 | 24 | - | 60 | - | - | Зачет |
| **Итого:** | 108/3 | 24 | 24 | - | 60 | - | - | Зачет |

**Сочи 2023 г.**

Рабочую программу составили:
Макаревская И.Г., старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры психологии и дефектологии

Заведующий кафедрой Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Онищенко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения _____ _____
подпись Ф.И.О.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12 » февраля 2024г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.
Изменений нет

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2025- 2026 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от «13» февраля 2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.
Изменений нет

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Тематический план дисциплины
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
5.3 Особенности преподавания дисциплины
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является знакомство студентов с методологическими, теоретическими и прикладными основами и современными представлениями в вопросах языковой способности и речевой деятельности, методов исследований в психолингвистике.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

| **Код и наименование компетенции** | **Предшествующие дисциплины** |
|---|---|
| ПК-1 - Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи | Теория и методика игры<br>Детская практическая психология<br>Психология развития |

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| **Компетенции и индикаторы их достижения** | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|---|---|---|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | ПК-1 - Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи | ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей | Знать: закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи и основных положений современной психолингвистики<br>Уметь: реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи и основных положений современной психолингвистики<br>Владеть: необходимыми навыками для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей и с опорой на основные положения современной психолингвистики |
| | | ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи | Знать: особенности коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи и основных положений современной психолингвистики<br>Уметь: создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи с опорой на основные положения современной психолингвистики<br>Владеть: особенности проектирования образовательно и коррекционно-развивающегося процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи и с опорой на основные положения современной психолингвистики |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|---|---|---|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | | ПК-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений | Знать: методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, используя основные технологии современной психолингвистики<br>Уметь: применять технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи и с опорой на основные положения современной психолингвистики<br>Владеть: технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи с опорой на основные положения современной психолингвистики |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | ОФО | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| 1 | Тема 1. Введение в психолингвистику | 8 | 2 | 2 | - | 4 | |
| 2 | Тема 2. История психолингвистики | 10 | 2 | 2 | - | 6 | |
| 3 | Тема 3. Методы исследования в психолингвистике. Психолингвистический | 16 | 4 | 4 | - | 8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | эксперимент | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Язык и речь. Слово как единица речи и языка | 12 | 4 | 2 | - | 6 | |
| 5 | Тема 5. Внутренняя речь. | 14 | 2 | 4 | - | 8 | |
| 6 | Тема 6. Языковая способность и языковая личность | 10 | 2 | 2 | - | 6 | |
| 7 | Тема 7. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе | 12 | 2 | 2 | - | 8 | |
| 8 | Тема 8. Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации | 10 | 2 | 2 | - | 6 | |
| 9 | Тема 9. Патопсихолингвистика | 16 | 4 | 4 | - | 8 | |
| | | 108 | 24 | 24 | - | 60 | |

**4.1.1 Лекционные занятия**

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Краткое содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в психолингвистику | 2 | Предмет и задачи психолингвистики.<br>Место психолингвистики в системе психологических дисциплин.<br>Отрасли психолингвистики: рефлексивная психолингвистика, психолингвистика развития, патопсихолингвистика, этнопсихолингвистика, психопоэтика.<br>Основные сферы практического применения психолингвистики: обучение языку; развитие детской речи; клиническая и специальная психология, речевое воздействие.<br>Теоретические и методологические основы теории речевой деятельности. Методы изучения речевой деятельности (психологические, физиологические, нейролингвистические). |
| 2 | Тема 2. История психолингвистики | 2 | История возникновения психолингвистики как науки. Развитие психолингвистики в США и странах Западной Европы.<br>Психолингвистика в России. Психолингвистические проблемы и их анализ в работах Л.С.Выготского. |
| 3 | Тема 3. Методы исследования в психолингвистике. Психолингвистический эксперимент | 4 | Экспериментальные исследования в психолингвистике.<br>Материал психолингвистических исследований: «образцовые тексты», «отрицательный языковой материал», детская речь, патология речи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Специфика, сильные и слабые стороны экспериментальных методик.<br>Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использование в психолингвистических исследованиях.<br>Формирующий эксперимент.<br>Ассоциативный эксперимент: процедура, интерпретация ответов, значение результатов.<br>Преимущества ассоциативного эксперимента.<br>Метод семантического дифференциала: его значение в исследовании лексической и фонетической семантики.<br>Метод дополнения языкового знака (завершения/восстановления речевого высказывания): его возможности в выявлении особенностей речевого и неречевого поведения.<br>Метод прямого толкования слова. Методы косвенного исследования семантики.<br>Методы градуального шкалирования и классификации. |
| 4 | Тема 4. Язык и речь. Слово как единица речи и языка | 4 | Проблема единиц речевой деятельности: единицы речи, единицы языка. Язык как система знаков и средство общения и речи речь как процесс формулирования мысли. Критерии языка и речи. Речь как особый вид человеческой деятельности. Структура речевой деятельности (А.А.Леонтьев). Средства речевой деятельности (лингвистические, паралингвистические). Функции речи, основные и факультативные функции речи. Развитие функций речи в онтогенезе. Типология видов речи. Диалог. Монолог.<br>Слово как единица речи и языка. Психологическая структура значения. Звуковая структура слова. Слоговая структура слова<br>Устная речь, ее формы: аффективная, диалогическая, монологическая<br>Письменная речь как особый вид речи. Письмо как средство письменной речи. Виды письменных систем. Психологическая структура письменной речи. Чтение как процесс восприятия и понимания письменной речи. Условия обучения письму и чтению. |
| 5 | Тема 5. Внутренняя речь. | 2 | Внутренняя речь, ее структура и происхождение. Эгоцентрическая речь. Процессы интериоризации эгоцентрической речи. Позиции Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о характере и функциях эгоцентрической речи. |
| 6 | Тема 6. Языковая способность и языковая личность | 2 | Понятие «языковая способность». Анатомо-физиологические, психологические, социальные условия развития языковой способности. Речевой аппарат, его строение. Связь речи с психическими процессами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Влияние социологических факторов на развитие языковой способности.<br>Понятие языковой личности. Образ мира и его отражение в речи. |
| 7 | Тема 7. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе | 2 | Интеллект и речь в онтогенезе и филогенезе.<br>Об автономном происхождении и развитии интеллектуальной и речевой способности. О возможной примарной мотивированности языкового знака.<br>У истоков речевой способности: дословесный период младенческих вокализаций.<br>Закономерности овладения различными компонентами языковой системы в онтогенезе речи: освоение звуковой формы.<br>Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.<br>Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.<br>Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.<br>Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза:<br>а) овладение морфологическим строем языка;<br>б) закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.<br>Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе. |
| 8 | Тема 8. Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации | 2 | Языки животных и язык человека. Основные особенности коммуникации большинства животных: непреднамеренность и видоспецифичность.<br>Специфика естественных языков высокоорганизованных животных: язык приматов, дельфинов, попугаев, врановых.<br>Языковая и речевая деятельность Способность животных к символизации, знаковой коммуникации.<br>Ключевые свойства знаковой системы по Ч.Хоккету, свойственные языку человека и присущие естественным языкам высокоорганизованных животных.<br>Языковой эксперимент: языки-посредники, их виды (амслен, йеркиш).<br>Обучение животных языкам-посредникам: объем словаря антропоидов, конструирование словаря, конструирование грамматики, перевод и понимание устной речи человека.<br>Свойства языка шимпанзе и критерии Ч. Хоккета.<br>Наличие переходного этапа между первой и второй сигнальными системами.<br>Биологические предпосылки высшей когнитивной функции человека. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Тема 9. Патопсихолингвистика | 4 | Речевая патология и психолингвистические способы её изучения. Классификация афазии на основе нарушения синтагматики или парадигматики при производстве и восприятии речи (А.Р.Лурия). Соотношение нарушений с повреждениями определённых зон левого (доминантного) полушария.<br>Проблемы межполушарной асимметрии.<br>Нарушения речи при заболеваниях различного генеза. |
| Итого: | | 24 | |

**4.1.2 Практические занятия**

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Краткое содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в психолингвистику | 2 | Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, отработка вопросов к семинарскому занятию.<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Статус психолингвистики как науки. Концептуальный базис теории. Объект и предмет науки: их динамика. Определение психолингвистики. Цель психолингвистики.<br>2. Междисциплинарность психолингвистики: психолингвистика и психология; взаимоотношения психолингвистики с лингвистикой.<br>3. Специфика психолингвистических исследований: отличительные черты психолингвистики (три фактора).<br>4. Основные направления исследования в современной психолингвистике: их динамика в контексте развития мировой науки.<br>5. Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.<br>6. Психолингвистика и смежные с ней области знания: нейролингвистика, психология речи, когнитивная психология. |
| 2 | Тема 2. История психолингвистики | 2 | Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, отработка вопросов к семинарскому занятию.<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Исследование речемыслительной деятельности в российской лингвистике и психологии: психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики (идеи А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, Ф.Ф.Фортунатова, А.М.Пешковского и др.).<br>2. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Л.С.Выготский как один из основоположников психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности (работы А.Н. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Леонтьева).<br>3. История возникновения психолингвистики: причины появления, три источника психолингвистики.<br>4. Проблема периодизации развития психолингвистики (Залевская А.А., Тарасов Е.Ф., Леонтьев А.А.). Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии.<br>5. Психолингвистика первого поколения: ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов 20 века (вопрос об уровнях порождения речи, точка зрения Ч.Осгуда).<br>6. Психолингвистика второго поколения: трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов (подход к коммуникации с точки зрения Дж.Миллера).<br>7. Психолингвистика третьего поколения: критика предшествующих направлений исследований с усилением внимания к семантике; стремление изучать речь реального человека как члена некоторого социума.<br>Занятие организуется в интерактивной форме, в виде научной конференции |
| 3 | Тема 3. Методы исследования в психолингвистике. Психолингвистический эксперимент | 4 | Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, работа с докладами, групповая дискуссия, проведение экспериментального исследования |
| 4 | Тема 4. Язык и речь. Слово как единица речи и языка | 2 | Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, отработка вопросов к семинарскому занятию, групповая дискуссия.<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Речевая деятельность: предмет, средства (языковая система), способы, виды, продукты<br>2. Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи<br>3.Язык и мышление<br>4.Влияние языка на интеллектуальное развитие<br>5.Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Б.Уорфа и Э.Сепира<br>6. Восприятие и понимание речи.<br>7.Модели восприятия речи.<br>8.Модели зрительного распознавания слова. Факторы, влияющие на восприятие слов.<br>9.Психоакустика. Акустический анализ речи.<br>10.Речевые механизмы восприятия речи.<br>11.Механизм вероятностного прогнозирования.<br>12.Текст как объект анализа в психолингвистике |
| 5 | Тема 5. Внутренняя речь. | 4 | Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, работа с конспектом текстов, проведение экспериментального исследования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Тема 6. Языковая способность и языковая личность | 2 | Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, групповая творческая работа – психолингвистический анализ текстов с целью психологического портретирования. |
| 7 | Тема 7. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе | 2 | Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, групповая дискуссия, отработка вопросов к семинарскому занятию.<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Развитие речи в филогенезе. Предпосылки развития речи в филогенезе<br>2. Этапы развития детской речи. Предпосылки ее развития.<br>3. Появление первых слов их характеристика.<br>4. Появление фразы ее характеристика.<br>5. Методы изучения речевого развития ребенка |
| 8 | Тема 8. Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации | 2 | Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, тестирование остаточных знаний студентов, групповая дискуссия |
| 9 | Тема 9. Патопсихолингвистика | 4 | Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, видеокейсы |
| Итого: | | 24 | |

### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Вид СРС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в психолингвистику | 4 | Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, повторение лекционного материала |
| 2 | Тема 2. История психолингвистики | 6 | Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, повторение лекционного материала, подготовка доклада к семинару-конференции |
| 3 | Тема 3. Методы исследования в психолингвистике. Психолингвистический эксперимент | 8 | Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к докладу и к участию в групповой дискуссии, оформление экспериментального отчета |
| 4 | Тема 4. Язык и речь. Слово как единица речи и языка | 6 | Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка сообщения к семинарскому занятию, подготовка к участию в групповой дискуссии |
| 5 | Тема 5. Внутренняя речь. | 8 | Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, конспектирование текстов, оформление экспериментального отчета |
| 6 | Тема 6. Языковая способность и языковая личность | 6 | Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, оформление заключения по результатам проведенного психолингвистического анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | текстов |
| 7 | Тема 7. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе | 8 | Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка сообщения к семинарскому занятию, подготовка к участию в групповой дискуссии |
| 8 | Тема 8. Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации | 6 | Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к тестированию, подготовка к участию в групповой дискуссии |
| 9 | Тема 9. Патопсихолингвистика | 8 | Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, работа с кейсами |
| Итого: | | 60 | |

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *4.2.1 Литература*


1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538626
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19690-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583750
3. Микляева, Н. В. Психолингвистика : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21534-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590258


***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС):

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1. | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (Дата обращения 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3. | Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный. |
| | Наименование ИСС |
| 1. | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |

***Интернет-ресурсы и электронные информационные источники***

| № | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|---|---|
| | Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : |

| | |
|---|---|
| | электронный. |
| | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
| | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный. |

### 5.1.3 Нормативные документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

## 4.1 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

–материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы для контрольного опроса, тесты);

–материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы к зачету).

***Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психолингвистика»***

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. Основные понятия психолингвистики. Предмет и задачи психолингвистики.
3. Причины появления психолингвистики. Психолингвистика и смежные с ней науки. История развития психолингвистики.
4. Периодизация психолингвистики (Д.Кэрролл, А.Блюменталь, Дж.Кесс, А.А.Залевская, А.А.Леонтьев, Е.Ф.Тарасов).
5. Психолингвистические школы и направления.
6. Язык и речь. Речь, язык, языковое сознание.
7. Речь и ее виды. Речь внутренняя и внешняя (формы речи).
8. Речь устная и письменная.
9. Модели восприятия речи
10. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл.
11. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности.

12. Вклад А.А.Леонтьева в развитие психолингвистики.
13. Вклад Л.С.Выготского в развитие психолингвистики.
14. Московская психолингвистическая школа.
15. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В.Щерба, М.М.Бахтин, А.А.Потебня).
16. Современное состояние психолингвистики.
17. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
18. Модели и механизмы производства речи.
19. Модель производства речи А.А.Леонтьева.
20. Теории восприятия речи.
21. Внутренняя речь как инструмент мышления.
22. Гипотезы происхождения речи в филогенезе.
23. Проблема природы языковой способности человека.
24. Текст как объект психолингвистики. Текст как сложное семантическое образование.
25. Методы психолингвистики.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Возрастная психолингвистика.
28. Прикладная психолингвистика.
29. Патопсихолингвистика.
30. Психолингвистическая экспертиза

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют методические указания по изучению дисциплины и учебно-теоретическое издание по курсу.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям**. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психолингвистика». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачет студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен обеспечен учебно-методической литературой.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Психолингвистика» применяются образовательные технологии, классифицируемые:

**по видам учебной работы:**

- лекционное занятие - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;
- самостоятельная работа обучающихся - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

**по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
- исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

### 5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине необходимо следующее материально-техническое

обеспечение: Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

| № | Перечень ПО |
|---|---|
| 1 | MicrosoftWindows. |
| 2 | Microsoft Office |
| 3 | Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение |
| 4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**АННОТАЦИЯ**
рабочей программы дисциплины
«Психолингвистика»
44.03.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
программа бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование»
Статус дисциплины – дисциплина части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,
форма обучения - очная

Составитель аннотации – Макаревская И.Г., ст.преп.кафедры психологии и дефектологии

| | |
|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)** | 108/3 |
| **Цель изучения дисциплины** | знакомство студентов с методологическими, теоретическими и прикладными основами и современными представлениями в вопросах языковой способности и речевой деятельности, методов исследований в психолингвистике |
| **Содержание дисциплины** | Введение в психолингвистику<br>История психолингвистики<br>Методы исследования в психолингвистике. Психолингвистический эксперимент<br>Язык и речь. Слово как единица речи и языка<br>Внутренняя речь.<br>Языковая способность и языковая личность<br>Развитие речи в филогенезе и онтогенезе<br>Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации<br>Патопсихолингвистика |
| **Формируемые компетенции (коды)** | ПК-1 |
| **Коды и наименование индикатора достижения компетенции** | ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей<br>ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи<br>ПК-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений |
| **Образовательные технологии** | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента |

| | |
|---|---|
| **Формы текущего контроля успеваемости** | Контрольный опрос, тестирование |
| **Форма промежуточной аттестации** | зачет |