

Приложение к рабочей программе дисциплины

— «Педагогическая психология» —
(указывается наименование дисциплины)

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ**

бакалавриат

профиль " Дошкольное образование и управление дошкольным образованием "

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

— «Педагогическая психология» —

_____Дисциплина обязательной части учебного плана _____
_____ очная форма обучения _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки Тема 2. История педагогической психологии Тема 3. Методы исследования педагогической психологии Тема 4. Основные психологические теории учения Тема 5. Научение и законы бихевиоризма в учебной деятельности Тема 6. Соотношение обучения и развития Тема 7. Учение как деятельность Тема 8. Мотивация учебной деятельности Тема 9. Отечественные концепции мотивации учебной деятельности Тема 10. Основные компоненты учебной деятельности Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина Тема 12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Тема 13. Психология образования. Тема 14. Психология учителя Тема 15. Педагогический конфликт Тема 16. Педагогические умения и способности Тема 17. Педагогические технологии в образовательном процессе. Тема 18. Технологии традиционного обучения Тема 19. Педагогические технологии на основе личностной

	ориентации педагогического процесса Тема 20. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Тема 21. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса Тема 22. Компьютерные технологии обучения Тема 23. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала Тема 24. Технологии развивающего обучения Тема 25 Альтернативные технологии обучения Тема 26. Психология воспитания в образовательном процессе Тема 27. Методы воспитания.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение

	педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы вожатской деятельности Педагогика раннего возраста Вариативные формы дошкольного образования Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Ознакомительная практика Педагогическая практика Возрастная психология Дошкольная педагогика Детская психология Педагогика и психология игры Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации Вариативные формы дошкольного образования Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Педагогика Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практическое занятие, срс
Форма промежуточной аттестации	Экзамен