Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 07.08.2026 16:30:52
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
С.В. Петрова
08 февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
«08» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Юридическая психология

Шифр специальности:	40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
Квалификация выпускника	юрист
Специализация	Судебная деятельность
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Гражданского и уголовного права и процесса
Кафедра-разработчик рабочей программы	Гражданского и уголовного права и процесса

Год начала подготовки 2022 г.

Семестр	Трудоем-кость (час./зет)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	18	18	-	72	-	Зачёт
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачёт

Сочи, 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Юридическая психология

Рабочую программу составила:

Магдесян Г.А...к.ю.н., доцент кафедры гражданского и уголовного права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой гражданского и уголовного права и процесса _____ Е.В. Ивнева

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Е.С. Мысина

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения _____ Вмирзанова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» августа 2023 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» августа 2024 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» августа 2025 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 2026/-2027 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» августа 2026 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями психолого-юридического диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающего системный анализ противоправной деятельности, практики юридических действий;

– обрести способность к ориентации в сфере социально-психологических основ правоотношений и закономерностей как условий эффективного правоприменения и правотворчества;

– овладеть специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности;

– сформировать способность вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;

– обрести необходимый уровень практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях;

– формирование способности приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	**Дисциплины, участвующие в формировании компетенции**
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология Судебная медицина и психиатрия Ознакомительная практика
ПК-2 Способен осуществлять представление интересов граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления, соблюдение законности при обеспечении квалифицированной юридической помощи участникам уголовного судопроизводства	Муниципальное право Уголовно-исполнительное право Медицинское право Информационное право Нотариат Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение Противодействие преступлениям в экономической сфере Преддипломная практика Судебно-административная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности	Знать: проблемы психофизического развития, задержки психического развития, нормальное и аномальное развитии личности в юридической психологии Уметь: демонстрировать знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности в юридической психологии Владеть: знаниями о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности в юридической психологии
	УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития	Знать: способы взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития в юридической психологии Уметь: организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития в юридической психологии Владеть: навыками организации взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития в юридической психологии
	УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития	Знать: базовые средства и приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития в юридической психологии

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
		Уметь: владеть базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития в юридической психологии Владеть: базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития в юридической психологии
ПК-2 Способен осуществлять представление интересов граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления, соблюдение законности при обеспечении квалифицированной юридической помощи участникам уголовного судопроизводства	ПК-2.1 Дает юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам.	Знать: критерии юридической оценки конкретным жизненным обстоятельствам при совершении правонарушения лицами в измененном психологическом состоянии в юридической психологии Уметь: давать юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам при совершении правонарушения лицами в измененном психологическом состоянии в юридической психологии Владеть: навыками юридически оценивать конкретные жизненные обстоятельства при совершении правонарушения лицами в измененном психологическом состоянии в юридической психологии
	ПК-2.2 Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации в рамках уголовного судопроизводства.	Знать: информацию о юридической психологии, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации в рамках уголовного судопроизводства при совершении преступлений лицами в измененном психологическом состоянии Уметь: определять информацию о юридической психологии, имеющую правовое значение для разрешения конкретной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
		юридической ситуации в рамках уголовного судопроизводства при совершении преступлений лицами в измененном психологическом состоянии Владеть: информацией о юридической психологии , имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации в рамках уголовного судопроизводства при совершении преступлений лицами в измененном психологическом состоянии
	ПК-2.3 Разъясняет все возможные варианты правового решения конкретной ситуации в рамках уголовного судопроизводства.	Знать: все возможные варианты правового решения конкретной ситуации в рамках борьбы с коррупцией и её предупреждением при совершении преступлений лицами в измененном психологическом состоянии в юридической психологии Уметь: разъяснять все возможные варианты правового решения конкретной ситуации в рамках борьбы с коррупцией и её предупреждением при совершении преступлений лицами в измененном психологическом состоянии в юридической психологии Владеть: навыками разъяснять все возможные варианты правового решения конкретной ситуации в рамках борьбы с коррупцией и её предупреждением при совершении преступлений лицами в измененном психологическом состоянии в юридической психологии
	ПК-2.4 Обеспечивает разрешение уголовного дела в строгом соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.	Знать: как разрешать уголовные дела в строгом соответствии с антикоррупционным законодательством при совершении преступлений лицами в измененном психологическом состоянии в юридической психологии

		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		Уметь: обеспечивать разрешение уголовного дела в строгом соответствии с антикоррупционным законодательством при совершении преступлений лицами в измененном психологическом состоянии в юридической психологии Владеть: навыками обеспечения разрешение уголовного дела в строгом соответствии с антикоррупционным законодательством при совершении преступлений лицами в измененном психологическом состоянии в юридической психологии

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость - 3 зачетных единиц (108 часов)

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	рные работы	СРС
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной психологии	6	-	2	-	4
2.	Тема 2. Функции, структура и формы психического отражения	6	-	2	-	4
3.	Тема 3. Ощущения и восприятия: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста	6	2	-	-	4
4.	Тема 4. Мышление и воображение: использование их закономерностей в юридической практике. Внимание и память в профессиональной деятельности юриста	6	2	-	-	4
5.	Тема 5. Эмоции и чувства: общие закономерности и учет в юридической деятельности.	6	2	-	-	4
6.	Тема 6. Психические состояния и их психолого-правовая оценка. Волевая регуляция поведения	6	2	-	-	4
7.	Тема 7. Личность, ее структура и проявление	6	2	-	-	4
8.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знания о них юристом в практической деятельности	6	2	-	-	4
9.	Тема 9. Предмет, структура и методы юридической психологии. История развития юридической психологии	6	2	-	-	4
10.	Тема 10. Психология профессиональной юридической деятельности	6	2	-	-	4
11.	Тема 11. Право как фактор социальной регуляции. Правовая социализация личности.	6	-	2	-	4
12.	Тема 12. Правоприменительное поведение	6	-	2	-	4
13.	Тема 13. Психология личности	10	2	2	-	6

	преступника					
14.	Тема 14. Психология преступного деяния. Психология терроризма	6	-	2	-	4
15.	Тема 15. Психология следователя, расследования преступлений. Психология допроса и очной ставки	6	-	2	-	4
16.	Тема 16. Психологические особенности судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском судопроизводстве	6	-	2	-	4
17.	Тема 17. Психология осужденного, задачи и методы ресоциализации. Психологические проблемы реадаптации лиц, отбывших наказание	8	-	2	-	6
Зачёт		-	-	-	-	-
Итого		**108**	**18**	**18**	-	**72**

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 3. Ощущения и восприятия: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста	Понятие, сущность, содержание и характеристика ощущений. Классификация ощущений, особенности отдельных видов ощущений. Закономерности ощущений. Классификация восприятия. Наблюдение как особая форма произвольного восприятия. Наблюдательность человека. Восприятие пространства, времени и движения. Основные свойства восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие человека человеком.
2.	Тема 4. Мышление и воображение: использование их закономерностей в юридической практике. Внимание и память в профессиональной деятельности юриста	Основные свойства закономерностей ощущений и восприятий; Мыслительные операции, формы мышления, виды мышления и их характеристики: Понятие и краткая характеристика воображения.
3.	Тема 5. Эмоции и чувства: общие закономерности и учет в юридической деятельности.	Понятие, взаимосвязь и взаимоотношение эмоций и чувств. Основные функции эмоций и чувств. Свойства и виды эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Виды высших чувств. Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности юриста.
4.	Тема 6. Психические состояния и их психолого-правовая оценка. Волевая регуляция поведения	Виды психологических защит и психических состояний; Структура волевой регуляции поведения: Классификация волевых действий и их основные признаки.
5.	Тема 7. Личность, ее структура и проявление	Понятие личности. Сущность, отличительные признаки и содержание личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Психологическая структура личности. Структура психических свойств личности. Сущность и характеристика направленности как системообразующего психологического свойства личности. Виды потребности и их характеристика. Мотивы, их функции и классификация.
6.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знания о них юристом в практической деятельности	Индивидуальные психологические особенности личности; Понятие и виды темперамента; Понятие характера. Понятие способностей. Разработка проблемы способности в психологии. Сущность и характеристика способностей; Классификация способностей и их характеристика. Профессиональные способности юриста и их характеристика;
7.	Тема 9. Предмет, структура и методы юридической психологии. История развития юридической психологии	Предмет, задачи и содержание дисциплины «Юридическая психология»; Теоретические и методологические основы различных отраслей юридической психологии; Основные тенденции развития юридической психологии в России и за рубежом;
8.	Тема 10. Психология	Понятие, предмет и задачи юридического труда. Структура

	профессиональной юридической деятельности	деятельности. Трудовая деятельность, её психологические особенности. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
9.	Тема 13. Психология личности преступника	Закономерности, специфика и условия формирования криминального типа личности. Структура содержания личности преступника и психические аномалии в структуре личности преступника.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной психологии	Отвечают на вопросы по устному опросу и коллоквиуму; Выполняют тестирование; Отвечают по теме реферата; обсуждение решенных практических задач; обсуждение вопросов к зачету.
2.	Тема 2. Функции, структура и формы психического отражения	Отвечают на вопросы по устному опросу и коллоквиуму; Выполняют тестирование; Отвечают по теме реферата; обсуждение решенных практических задач; обсуждение вопросов к зачету.
3.	Тема 11. Право как фактор социальной регуляции. Правовая социализация личности.	Отвечают на вопросы по устному опросу и коллоквиуму; Выполняют тестирование; Отвечают по теме реферата; обсуждение решенных практических задач; обсуждение вопросов к зачету.
4.	Тема 12. Правоприменительное поведение	Отвечают на вопросы по устному опросу и коллоквиуму; Выполняют тестирование; Отвечают по теме реферата; обсуждение решенных практических задач; обсуждение вопросов к зачету.
5.	Тема 13. Психология личности преступника	Отвечают на вопросы по устному опросу и коллоквиуму; Выполняют тестирование; Отвечают по теме реферата; обсуждение решенных практических задач; обсуждение вопросов к зачету.
6.	Тема 14. Психология преступного деяния. Психология терроризма	Отвечают на вопросы по устному опросу и коллоквиуму; Выполняют тестирование; Отвечают по теме реферата; обсуждение решенных практических задач; обсуждение вопросов к зачету.
7.	Тема 15. Психология следователя, расследования преступлений. Психология допроса и очной ставки	Отвечают на вопросы по устному опросу и коллоквиуму; Выполняют тестирование; Отвечают по теме реферата; обсуждение решенных практических задач; обсуждение вопросов к зачету.
8.	Тема 16. Психологические особенности судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском судопроизводстве	Отвечают на вопросы по устному опросу и коллоквиуму; Выполняют тестирование; Отвечают по теме реферата; обсуждение решенных практических задач; обсуждение вопросов к зачету.

9.	Тема 17. Психология осужденного, задачи и методы ресоциализации. Психологические проблемы реадаптации лиц, отбывших наказание	Отвечают на вопросы по устному опросу и коллоквиуму; Выполняют тестирование; Отвечают по теме реферата; обсуждение решенных практических задач; обсуждение вопросов к зачету.

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной психологии	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
2.	Тема 2. Функции, структура и формы психического отражения	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
3.	Тема 3. Ощущения и восприятия: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
4.	Тема 4. Мышление и воображение: использование их закономерностей в юридической практике. Внимание и память в профессиональной деятельности юриста	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
5.	Тема 5. Эмоции и чувства: общие закономерности и учет в юридической деятельности.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
6.	Тема 6. Психические состояния и их психолого-правовая оценка. Волевая регуляция поведения	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
7.	Тема 7. Личность, ее структура и проявление	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
8.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знания о них юристом в практической деятельности	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
9.	Тема 9. Предмет,	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание

	структура и методы юридической психологии. История развития юридической психологии	рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
10.	Тема 10. Психология профессиональной юридической деятельности	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
11.	Тема 11. Право как фактор социальной регуляции. Правовая социализация личности.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
12.	Тема 12. Правоприменительное поведение	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
13.	Тема 13. Психология личности преступника	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
14.	Тема 14. Психология преступного деяния. Психология терроризма	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
15.	Тема 15. Психология следователя, расследования преступлений. Психология допроса и очной ставки	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
16.	Тема 16. Психологические особенности судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском судопроизводстве	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.
17.	Тема 17. Психология осужденного, задачи и методы ресоциализации. Психологические проблемы реадаптации лиц, отбывших наказание	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание рефератов; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету.

4.1.5. Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с. – ISBN 978-5-238-02630-5. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81603.html (дата обращения: 21.06.2022).– Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-394-01493-2. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57241.html (дата обращения: 21.06.2022).. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. – Москва ; Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 170 с. – ISBN 978-5-00094-341-0. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66774.html (дата обращения: 21.06.2022).. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 525 с. - (Основы наук). - Текст : непосредственный.

5. Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 471 с. - (Основы наук). - Текст : непосредственный.

6. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Л. Васильев. - 6-е изд.- Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 604 с. - (Учебник для вузов). - Рекомендуемая литер.: с. 602-604. - Текст : непосредственный.

7. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2008. - 469, [1] с. - Текст : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
2	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы

1. Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета. – 1995. – 5 апреля.

2. Международный пакт о гражданских и политических правах: Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. – № 12; Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. – М., 1990.

3. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов: Приняты на Седьмом Конгрессе ООН по предупреждению преступлений и обращению с правонарушениями, Милан, 26 августа – 6 сентября 1985 г. Одобрены Резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985 г. и 40/146 от 13 декабря 1985 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М., 2000.

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. (в ред. от 11 апреля 1994 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 20. – Ст. 2148; – 2001. – № 2. – Ст. 163.

5. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 24 января 1993 г. // Бюллетень международных договоров. – 1993. – № 2.

6. Протокол от 22 ноября 1984 г. № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод ETS № 117. Ратифицирован Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3835.

7. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

8. Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

9. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447; – 2017. – № 1 (ч. 1). – Ст. 2.

10. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 898; – 2014. – № 30 (Часть I). – Ст. 4204.

11. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1; – 2014. – № 6. – Ст. 4204.

12. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. –1996. – № 25. – Ст. 2954; – 2017. – № 31 (Часть I). – Ст. 4752.

13. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 1; – www.pravo.gov.ru.

14. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст.2759; – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4232.

15. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102; – 2016. – № 23. – Ст. 3284.

16. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская юстиция. – 1995. – № 11; – СЗ РФ. – 2016. – № 1 (часть I). – Ст. 29.

4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр

	Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Юридическая психология»

1. История становления юридической психологии как науки.
2. Предмет, задачи, принципы юридической психологии.
3. Современная юридическая психология, её структура и система.
4. Методологические основы юридической психологии.
5. Методы юридической психологии, их классификация и характеристика.
6. Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологическая структура личности.
7. Направленность, мотивационная сфера, потребности личности и их характеристика.
8. Ощущения и восприятия. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
9. Память и воображение. Их роль в деятельности юриста.
10. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
11. Речь в юридической работе. Виды и функции речи.
12. Внимание в профессиональной деятельности юриста.
13. Эмоции и чувства, психические состояния и их характеристика.
14. Основные формы переживания чувств (аффект, стресс, страсти, фрустрация и др).
15. Эмоциональная регуляция деятельности и поведения юриста.
16. Волевая регуляция деятельности и поведения юриста.
17. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности).
18. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста.
19. Психотехника профессионального общения.
20. Межличностные отношения в конкретной социальной группе. Понятие референтной группы.
21. Понятие, формы, уровни и структура правового сознания. Проблема формирования правового сознания.
22. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
23. Профессиограмма профессии юриста.
24. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
25. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
26. Психологические особенности преступного поведения.
27. Личность преступника. Классификация и типология личности преступника.
28. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и концепции.
29. Психология группового преступления (психология преступной группы).

30. Психолого-криминалистическая характеристика лидера преступной группы.
31. Психология организованной преступности.
32. Психология насильственной и неосторожной преступности.
33. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
34. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
35. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
36. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе (предмет, основания, поводы назначения, порядок проведения).
37. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе (предмет, основания, поводы назначения, порядок проведения).
38. Психология допроса. Общие социально-психологические условия ведения допроса.
39. Психологические особенности допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуациях.
40. Психология допроса на очной ставке. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Психология лжи.
41. Психология потерпевшего.
42. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии.
43. Психологические особенности судопроизводства.
44. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.
45. Психологический анализ коллектива осужденных.
46. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.
47. Психологические проблемы наказания и исправления преступников.
48. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
49. Психологические основы терроризма.
50. Психология судебного процесса (при рассмотрении уголовных дел).
51. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Юридическая психология»

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к устному опросу на семинарских занятиях. Устный опрос – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). Для подготовки к устному опросу обучающимся следует проработать конспект лекций; прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить задание на дом, сформулировать вопросы к преподавателю. При подготовке к устному опросу на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать литературу из представленного им списка.

Методические рекомендации студентам по подготовке к тестированию. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы согласно основным разделам программы дисциплины. Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема понятий и терминологии), а также развития учебных умений и навыков. Для подготовки к тестированию по дисциплине обучающимся следует проработать конспект лекций, прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу. При подготовке к решению тестов на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать литературу из представленного им списка.

Методические рекомендации студентам по подготовке рефератов.

При подготовке к реферату по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат должен включать введение, основную часть и заключение. На реферирование отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум своего рода экзамен, когда оцениваются знания обучающихся, данная форма контроля знаний в отличие от зачета и экзамена чаще всего представляет собой коллективную беседу с преподавателем. При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносится уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данному направлению. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель. Преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов, затем студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. При подготовке студента гуманитария важно научится работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических задач.

Практические задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Решение практических задач, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Для решения задач в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Решение задач предусматривает несколько этапов.

Первый этап – изучение проблемной ситуации и определение вопросов, требующих разрешения. На данном этапе студент должен установить вид возникшего правоотношения, субъектный состав, характер нарушенных прав и способы их защиты. Кроме того, студент должен наметить вопросы, которые требуют разрешения для правильного решения задачи.

Необходимым элементом данного этапа является уяснение значения понятий и терминов, используемых в содержании казуса, или необходимых для решения задачи.

Второй этап – определение подлежащей применению нормативно-правовой базы. На данном этапе студенты определяю, какими нормативными актами регулируются

спорные правоотношения и находят нормы, необходимые для правильного решения задачи.

Третий этап – ознакомление с доктриной права и практикой разрешения аналогичных ситуаций органами судебной власти.

Четвертый этап – письменное изложение решения задачи. После анализа всех фактических обстоятельств казуса и выработки собственной правовой позиции студент должен выполнить письменное решение с подробным его обоснованием, опираясь на нормативно-правовые акты, а в случае необходимости, на доктрину и практику судебных инстанций.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту. При подготовке к зачёту необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Юридическая психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в аттестационные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На зачёте студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачёте студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Юридическая психология» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

– первые 15-20 минут – период врабатываемости, работоспособность невысокая;

– следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;

– следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;

– следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;

– далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;

– через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

– прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
– контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
– рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
– активный отдых;
– рациональное питание;
– систематичность и последовательность в работе;
– предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
– правильная организация труда;
– благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Юридическая психология» состоит в:

– углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
– подготовке к устному опросу;
– подготовке к тестированию;
– решении практических задач;
– написании реферата;
– подготовке к коллоквиумам;
– подготовке к зачёту по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

– аудиторная;
– внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Юридическая психология» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, литературы); составление плана текста;
– конспектирование текста;
– выписки из текста;
– работа со словарями и справочниками;
– использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

– повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, литературы);
– составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

– решение ситуационных (профессиональных) задач;

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.

2. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

3. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите курсовой работы и экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Юридическая психология» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

– лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия и др.;

– практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

– самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

– организация и проведение консультаций;

– проведение промежуточной аттестации.

по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

– исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

– комплект электронных презентаций/слайдов;

– специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;

– ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

– рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*:*

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	MicrosoftWindows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Юридическая психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
Специализация: «Судебная деятельность»
Квалификация: юрист

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Юридическая психология»

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов общепрофессиональных компетенций: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной психологии. Тема 2. Функции, структура и формы психического отражения. Тема 3. Ощущения и восприятия: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. Тема 4. Мышление и воображение: использование их закономерностей в юридической практике. Внимание и память в профессиональной деятельности юриста. Тема 5. Эмоции и чувства: общие закономерности и учет в юридической деятельности. Тема 6. Психические состояния и их психолого-правовая оценка. Волевая регуляция поведения. Тема 7. Личность, ее структура и проявление. Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знания о них юристом в практической деятельности. Тема 9. Предмет, структура и методы юридической психологии. Тема 10. Психология профессиональной юридической деятельности. Тема 11. Право, как фактор социальной регуляции. Правовая социализация личности. Тема 12. Правоприменительное поведение. Тема 13. Психология личности преступника. Тема 14. Психология преступного деяния. Психология терроризма Тема 15. Психология следователя, расследования преступлений. Психология допроса и очной ставки. Тема 16. Психологические особенности судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском судопроизводстве. Тема 17. Психология осужденного, задачи и методы ресоциализации. Психологические проблемы реадаптации

	лиц, отбывших наказание.
Формируемые компетенции (коды)	УК-9; ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития ПК-2.1 Дает юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам. ПК-2.2 Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации в рамках уголовного судопроизводства. ПК-2.3 Разъясняет все возможные варианты правового решения конкретной ситуации в рамках уголовного судопроизводства. ПК-2.4 Обеспечивает разрешение уголовного дела в строгом соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Психология Судебная медицина и психиатрия Ознакомительная практика Муниципальное право Уголовно-исполнительное право Медицинское право Информационное право Нотариат Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение Противодействие преступлениям в экономической сфере Преддипломная практика Судебно-административная практика
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт