

44.03.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
программа бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психолингвистика»

Статус дисциплины – дисциплина части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,
форма обучения - очная

Составитель аннотации – Макаревская И.Г.,
ст.преп.кафедры психологии и дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	знакомство студентов с методологическими, теоретическими и прикладными основами и современными представлениями в вопросах языковой способности и речевой деятельности, методов исследований в психолингвистике
Содержание дисциплины	Введение в психолингвистику История психолингвистики Методы исследования в психолингвистике. Психолингвистический эксперимент Язык и речь. Слово как единица речи и языка Внутренняя речь. Языковая способность и языковая личность Развитие речи в филогенезе и онтогенезе Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации Патопсихолингвистика
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи ПК-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Теория и методика игры Детская практическая психология Психология развития
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	зачет