

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ  
 Сочи), проректор  
 Дата подписания: 03.04.2026 15:28:18  
 Уникальный программный ключ:  
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования

«Сочинский государственный университет»

  
**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан СПФ  
 Ю.О. Макаревская  
 « 22 » 09 2021г.

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УРиКОД  
 В.П. Ермакова  
 « 22 » 09 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теории личности**

**Шифр и направление подготовки** 37.04.01. «Психология»

**Квалификация (степень) выпускника** Магистр

**Магистерская программа** «Психология личности»

**Форма обучения** Очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

**Год набора** 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	14	14	-	80	-	-	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

Сочи 2021г.


Лист согласования рабочей программы дисциплины «Теории личности»

Рабочую программу составил (и):  
к.п.н., доц. Бородина Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой ОПиСК

 /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

 /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

 /Васильченко Виктория Валерьевна/

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п. 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения РПД.

ПКУВ-1 считать ПК-1;

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «4» марта 2024 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №9 заседания кафедры от «16» апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теории личности» является сформировать у обучающихся целостное представление о личности как интегративной психологической категории.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с историей становления и развития психологии личности как самостоятельной отрасли психологического знания обсудить содержание психологического направления «персонология», показав многозначность и многомерность категории «личность»;
- провести сравнительный анализ ведущих теорий личности и подходов к пониманию ее структуры;
- дать общее представление о закономерностях формирования личности: исторического времени, социального пространства, ее индивидуального жизненного пути и психологического времени;
- рассмотреть проблематику внутренней сущности, мотивации и направленности личности;
- сформировать представление о личности с позиции системного подхода;
- провести дискуссии по проблемам психологического здоровья и защитных механизмов личности;
- овладеть основными методами психологической диагностики личностных качеств и свойств.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Психология сознания Методологические проблемы психологии Теории развития личности Личность и профессиональная деятельность Теории личности Временная перспектива личности Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
<b>Профессиональные компетенции установленные вузом</b>	
ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	Подготовка научного исследования к публикации Теории личности Временная перспектива личности Гендерная психология Социальная психология личности Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Психология субъекта Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПКУВ** – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<b>Знать:</b> особенности приоритетов собственной деятельности <b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>Владеть:</b> навыком расстановки и реализации приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<b>Знать:</b> особенности мотивов и стимулов саморазвития <b>Уметь:</b> определять реалистические цели профессионального роста <b>Владеть:</b> самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	<b>Знать:</b> особенности действий в условиях неопределенности, <b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов <b>Владеть:</b> навыками планирования и коррекции
<b>Профессиональные компетенции установленные вузом</b>		
ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.	<b>Знать:</b> особенности реализации психологической диагностики с различными группами и категориями лиц, в соответствии с запросом <b>Уметь:</b> реализовывать этапы психологической диагностики по запросу лиц или социальных групп, попавшими в трудную жизненную ситуацию <b>Владеть:</b> разнообразием психодиагностических методов и методик и применением их в работе с различными социальными группами и лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию, на основе их запроса

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам)	<p><b>Знать:</b> особенности планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p><b>Уметь:</b> составлять планирование и реализацию коррекционно-развивающей помощи различным категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p><b>Владеть:</b> владеет основами планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с разными категориями населения и лицами (клиентами)</p>
	ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами	<p><b>Знать:</b> особенности оказания психологических услуг в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными проблемами</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать оказание и реализацию психологических консультативных услуг для населения с различными социально-психологическими проблемами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации, планирования, оказания консультативных услуг в рамках психологического сопровождения различных групп населения и отдельных лиц (клиентов) с социально-психологическими проблемами</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Основы психологии личности	14	2	2	-	10
2	Тема 2. Глубинная психология и направления ее развития	14	2	2	-	10
3	Тема 3. Экзистенциальная психология	14	2	2	-	10
4	Тема 4. Гуманистическая психология	14	2	2	-	10
5	Тема 5. Отечественная психология личности	24	2	2	-	20
6	Тема 6. «Персоналогический поворот» в психологии личности	28	4	4	-	20

7	Зачет	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>80</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основы психологии личности	Феномены «жизненного кризиса» и «возрастного кризиса». Релевантные индивидуальные случаи для анализа (на материалах кино). Феномен «акцентуация личности». Релевантные индивидуальные случаи для анализа (на материалах кино).
2	Тема 2. Глубинная психология и направления ее развития	Основные положения концепции А. Адлера. Релевантный индивидуальный случай и анализ его, используя принципы индивидуальной психологии А.Адлера (на материалах кино). Негативные и разрушительные влияния Самости. Теория Э. Берна. Иллюстрация их на киноматериалах.
3	Тема 3. Экзистенциальная психология	Методы 3-й Венской школы психотерапии. Условия реализации 4-х Фундаментальных мотиваций личности (А. Лэнгле).
4	Тема 4. Гуманистическая психология	Основные положения о природе человека А.Маслоу. Основные положения концепции полноценно функционирующего человека К. Роджерса.
5	Тема 5. Отечественная психология личности	Основные положения концепции субъекта жизни (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская); Основные положения концепции «мира внутренней жизни» В.Д. Шадрикова. Основные положения концепции жизненных отношений личности Е.Б. Старовойтенко. Основные положения концепции мультисубъектности личности В.А.Петровского
6	Тема 6. «Персонологический поворот» в психологии личности	Интегральные парадигмы персонологии. Модель «Я – Другой» Е.Б. Старовойтенко в анализе индивидуальных случаев (на примере киноматериалов). - Модель «Семи пространств существования личности» В.А. Петровского в анализе индивидуальных случаев (на примере киноматериалов). Модель «Я творцов культуры» Е.Б. Старовойтенко в анализе индивидуальных случаев (на материалах литературы или кино).

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основы психологии личности	Обсуждение вопросов по теме: - Используя критерии сравнения и оценки теорий личности сравните две известные Вам или наиболее Вам близкие теории личности. - Используя книгу Е.Б. Старовойтенко «Культурная психология личности» (гл. Культурогенез идеи личности)

		<p>расскажите о личности Античности. Используйте киноматериалы для иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используя книгу Е.Б. Старовойтенко «Культурная психология личности» (гл. Культурогенез идеи личности) расскажите о личности Возрождения. Используйте киноматериалы для иллюстраций.</li> <li>- Используя книгу Е.Б. Старовойтенко «Культурная психология личности» (гл. Культурогенез идеи личности) расскажите о личности Просвещения. Используйте киноматериалы для иллюстраций.</li> </ul>
2	Тема 2. Глубинная психология и направления ее развития	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разберите и представьте на семинаре случай Человека-Крысы (из практики З.Фрейда).</li> <li>- Разберите и представьте на семинаре случай Человека-Волка (из практики З.Фрейда).</li> <li>- Обоснуйте основные различия между первичными и вторичными защитными процессами.</li> <li>- Проиллюстрируйте на материалах литературы или кино «иметь» и «быть» Э.Фромма. Опираясь на теорию, обоснуйте Ваш выбор кинофрагментов.</li> <li>- Выберите один из архетипов: Мать, Трикстер, Тень, Анима, Анимус. Раскройте его основные содержания и влияния на индивидуальную жизнь. Проиллюстрируйте этот архетип на материалах кино. Докажите, что, если рассматривать выбранный Вами фрагмент в глубинной парадигме, речь идет об активности и влияниях именно этого архетипа.</li> <li>- Выберите наиболее близкий Вам тип личности (из концепции типов К.Юнга). Раскройте основные принципы его динамики, раскройте основные формы его динамики – гармония; релятивность и застой; конфликт и распад. Используйте киноматериалы для анализа индивидуальных случаев.</li> </ul>
3	Тема 3. Экзистенциальная психология	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажите о методах 3-й Венской школы психотерапии. Приведите примеры применения этих методов.</li> <li>- Раскройте условия реализации 4-х Фундаментальных мотиваций личности (А. Лэнгле).</li> </ul>
4	Тема 4. Гуманистическая психология	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представьте основные положения о природе человека А.Маслоу.</li> <li>- Представьте основные положения концепции полноценно функционирующего человека К. Роджерса.</li> </ul>
5	Тема 5. Отечественная психология личности	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскройте основные положения концепции субъекта жизни (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская);</li> <li>- Раскройте основные положения концепции «мира внутренней жизни» В.Д. Шадрикова.</li> <li>- Раскройте основные положения концепции способностей личности В.Д. Шадрикова.</li> <li>- Раскройте основные положения концепции жизненных отношений личности Е.Б. Старовойтенко.</li> </ul>

		- Раскройте основные положения концепции мультисубъектности личности В.А.Петровского
6	Тема «Персонологический поворот» в психологии личности	6. Обсуждение вопросов по теме: - Расскажите об интегральных парадигмах персонологии. Представьте наиболее близкие Вам (интересные, понятные) модели, разработанные в этих парадигмах. Объясните их назначение. - Примените модель «Я – Другой» Е.Б. Старовойтенко в анализе индивидуальных случаев (на примере киноматериалов). Найдите киноматериалы, иллюстрирующие искажения и патологии отношений, зрелые отношения, противоречия отношений. - Примените модель «Семи пространств существования личности» В.А. Петровского в анализе индивидуальных случаев (на примере киноматериалов). - Примените модель «Я творцов культуры» Е.Б. Старовойтенко в анализе индивидуальных случаев (на материалах литературы или кино). - Подготовьте доклад о «Методе самообобщения» Е.Б. Старовойтенко. Выберите какое-либо жизненное отношение личности и сформулируйте релевантные ему позиции для данного метода. Продемонстрируйте метод через данные позиции.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Основы психологии личности	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету
2	Тема 2. Глубинная психология и направления ее развития	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету
3	Тема 3. Экзистенциальная психология	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету
4	Тема 4. Гуманистическая психология	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету
5	Тема 5. Отечественная психология личности	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету
6	Тема 6. «Персонологический поворот» в психологии личности	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие / Л. И. Габдулина. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/996074> (дата обращения: 03.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Дереча, В. А. Теории личности: учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html> (дата обращения: 03.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Мадди, Сальваторе Р. Теории личности: сравнительный анализ: перевод с английского / Сальваторе Р. Мадди.- Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 539 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
	Наименование ИИС	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.

##### 4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

##### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 – . – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения:

- 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
- 2 IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- 3 Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 4 Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: <https://www.book.ru/cat/578/1> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 5 Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-138.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html) (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 6 Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <https://www.grebennikov.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 7 Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 8 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 –. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 9 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 10 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 –. – URL: <https://www.prlib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
- 11 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### **4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Основные парадигмы психологии личности.
2. Принцип единства сознания и деятельности
3. Системный подход в психологии
4. Единство определений человека в качестве индивида, субъекта, личности, индивидуальности

5. Определения личности в контексте различных психологических направлений
6. Закономерности развития личности в онтогенезе
7. Структура свойств и качеств личности
8. Детерминация и самодетерминация личности
9. Сознание и «я» личности
10. Отношения личности
11. Я-образ и Я-концепция личности.
12. Понятия «диалога» и «другого» в психологии личности
13. Структура, критерии оценки и сравнения теорий личности.
14. Теории личности как основа индивидуального консультирования и психотерапии.
15. Значение сравнения и синтеза теорий личности.
16. Идеальные модели личности в контексте различных теорий.
17. Значение образов воображения, фантазии, мечты, сновидений в индивидуальной жизни
18. Основные феномены бессознательного в теории З.Фрейда.
19. Соотношение сознания и бессознательного по З. Фрейду.
20. Структура и типология личности в учении Фрейда.
21. Основные принципы и понятия теории личности К.Г. Юнга.
22. Соотношение архетипа и символа.
23. Основные принципы динамики психологического типа в концепции К.Г.Юнга.
24. Концепция транзактного анализа Э. Берна.
25. Основные эго–состояния и их транзакции.
26. Игры и сценарии.
27. Ведущие понятия экзистенциальной психологии.
28. Концепция логотерапии В. Франкла: воля к смыслу и обретение смысла.
29. Основные допущения о природе человека у А. Маслоу.
30. Потенциал, мотивация, самоактуализация личности в теории А.Маслоу.
31. Становление личности, полноценно функционирующая личность, нарушения функционирования в концепции К. Роджерса.
32. Развивающее взаимодействие различных теорий личности.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для

самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

## **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее

состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Архиватор 7-zip  
Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих

группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.