

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан Факультета Социально-педагогический



Макаревская Ю.Э.  
2021 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиКОД



В.П. Ермакова

« 31 » 12 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психометоды и психотехнологии

**Шифр и направление подготовки** 37.04.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника** Магистр

**Профиль подготовки:** Психология личности

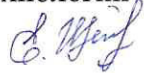
**Форма обучения:** очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Общей психологии и социальных коммуникаций

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общей психологии и социальных коммуникаций

**Год набора** 2021

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	12	12	84	-	Зачет
Итого	108/3	12	12	84		Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психометоды и психотехнологии  
Рабочую программу составил(и): Щетинина Е.В. – к.псх.н, доцент ОПиСК 

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
\_\_\_\_\_

подпись

Мысина Е.С.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_

подпись

Васильченко В.В.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п. 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения РПД.

На основании распоряжения ректора № 243-в, от 06.07.22 г. в программу внесены изменения - Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1;

ПКУВ-2 считать ПК-2;

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психометоды и психотехнологии является формирование представлений у магистрантов об основных направлениях и видах психодиагностики и психодиагностики личности как процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, также как областью практических знаний, связанной с выявлением и описанием психологических качеств, особенностей, черт и типов личности.

Задачи дисциплины: 1. Ознакомить магистрантов с профессиональной этикой психолога-психодиагностика.

2. Изучить основные базовые понятия психодиагностики личности.

3. Сформировать навыки организации психодиагностического процесса, выбора диагностических методик в соответствии с психометрическими требованиями и задачами.

4. Познакомить со способами обработки и интерпретации результатов методик, формулировки на их основе диагностических заключений в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

5. Познакомить с этапами разработки психодиагностических инструментов, направленных на изучение личностных особенностей.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>	
ПКУВ-1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Личность и профессиональная деятельность Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Производственная практика в профильных организациях Психология субъекта Преддипломная практика
ПКУВ-2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.	Психология индивидуальных различий Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Основы личностно-ориентированного консультирования Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Качественные и количественные методы исследования в психологии Методологические проблемы психологии Возрастные особенности развития личности Методы научных исследований Научно-исследовательская работа Научно-методические основы практической работы психолога Подготовка научного исследования к публикации

	Преддипломная практика
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык (профессиональный) Основы личностно-ориентированного консультирования Педагогическая практика Психология индивидуальных различий Производственная практика в профильных организациях Возрастные особенности развития личности Тренинг толерантности Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПКО – профессиональные компетенции обязательные;  
ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;  
ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: проводить сбор, отбор и обобщение информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Владеть: обобщения информации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритм решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации Владеть: навыками поиска решений поставленной проблемной ситуации

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: особенности стратегии достижения поставленной цели Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели Владеть: последовательностью шагов для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>Знать: особенности поведения и мотивации людей различного возраста Уметь: определять особенности поведения и мотивации людей Владеть: способами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: содержание недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп Уметь: создавать условия недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп Владеть: различными приемами создания условий недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: полиэтнические особенности личности Уметь: учитывать полиэтнические особенности личности в процессе взаимодействий Владеть: навыками учета полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ПКУВ-1</p>	<p>ПКУВ-1.1 Определяет формы,</p>	<p>Знать: формы, методы коррекционно-развивающей</p>

<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>	<p>работы с детьми Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса Владеть: психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>ПКУВ-1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение</p>	<p>ПКУВ-1.2 Реализует психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса Уметь: проводить психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса Владеть: использования диагностического инструментария</p>

основных и дополнительных образовательных программ		
ПКУВ-1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПКУВ-1.3 психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса	<p>Осуществляет</p> <p>Знать: особенности психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>
ПКУВ-2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных	ПКУВ-2.1 психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей.	<p>Проводит</p> <p>Знать: особенности осуществления психологического консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении</p> <p>Уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ, детей и подростков с трудностями развития</p> <p>Владеть: приемами консультативной практики в работе с лицами с ОВЗ, с детьми и обучающимися с трудностями и проблемами развития, также иных участников образовательного процесса (педагогов и родителей)</p>

<p>х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.</p>		
<p>ПКУВ-2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.</p>	<p>ПКУВ-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Знать: методы и психологические техники психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации Уметь: выбирать методы и психологические техники психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации Владеть: методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации</p>
<p>ПКУВ-2 Оказание психолого</p>	<p>ПКУВ-2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с</p>	<p>Знать: особенности методов психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,</p>

<p>- педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися с трудностями поведения.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.</p>	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: методиками психологической диагностики особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также особенностей участников образовательного процесса.</p>
---	---	--

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>4 семестр</b>						
1	История психометода и психотехнологии	27	3	3		21
2	Особенности психометода в современной психологии	27	3	3		21
3	Психотехники индивидуальной практической помощи личности.	27	3	3		21
4	Психотехники групповой работы с личностями	27	3	3		21
	<b>ИТОГО:</b>	108	12	12		84

##### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	История психометода и психотехнологии	Общие представления о психометодике и психотехнике. Развитие методов исследования в психологии, изменение предмета психологии. Этапы развития практик психологии, направленных на оказание реальной психологической помощи личности. Становление психотехнологий Понятие психотехнология и её структура в системе психологической системы деятельности. Понятие о профессиональной психотехнике
2	Особенности психометода в современной психологии	Классификации психометодов, различные основания для выделения видов психометодов. Современные требования к психометодам. Диагностические, коррекционные, развивающие, консультационные психометоды. Психометоды работы с проблемами личности.
3	Психотехники индивидуальной практической помощи личности.	Многообразие видов и классификации психотехнологий. Критерии эффективности психотехнологий при индивидуальной практической помощи личности. Психодинамические психотехнологии практической помощи личности (З.Фрейд, А.Адлер, М.Кляйн). Бихевиоральные психотехнологии, применяемые в индивидуальной работе с клиентом. Когнитивные психотехнологии – возможности индивидуальной помощи. Гуманистические и экзистенциальные психотехнологии. Интегрирование психотехнологий в работе психолога по проблемам клиента
4	Психотехники групповой работы с личностями	Особенности психотехники групповой работы по проработке проблем личности. Возможности работы с личностью через игровые психотехнологии. Т-группы, как психотехнология личностного роста клиента. Социодинамическое воздействие на личность в процессе применения тренинговых психотехнологий

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	История психометода и психотехнологии	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос

		3. Доклады студентов
2	Особенности психометода в современной психологии	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов
3	Психотехники индивидуальной практической помощи личности.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
4	Психотехники групповой работы с личностями	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	История психометода и психотехнологии	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией
2	Особенности психометода в современной психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией
3	Психотехники индивидуальной практической помощи личности.	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией
4	Психотехники групповой работы с личностями	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией
5	Все темы.	Выполнение студентами заданий из фонда оценочных средств.

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html> (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
2. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика : учебное пособие/ Н. И. Непомнящая. – Москва : ВЛАДОС, 2003. - 192 с. - Текст (визуальный) : непосредственный
3. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие /Т. А. Ратанова. - 6-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-100-5. - ISBN 978-5-9770-0708-5 - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87027.html> (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
5. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html> (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
6. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html> (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
7. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1021632> Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
8. Чикер, В. А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. - 56 с. - Текст : электронный <https://znanium.com/bookread2.php?book=999828> Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
9. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0273-2. Текст : электронный - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1045911> для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Общие представления о психометодике и психотехнике.
2. Развитие методов исследования в психологии, изменение предмета психологии.
3. Этапы развития практик психологии, направленных на оказание реальной психологической помощи личности.
4. Становление психотехнологий в процессе развития психологии как науки.
5. Понятие психотехнологии и её структура в системе психологической системы деятельности.
6. Понятие о профессиональной психотехнике.
7. Классификации психометодов, различные основания для выделения видов психометодов.
8. Современные требования к психометодам.
9. Диагностические, коррекционные, развивающие, консультационные психометоды.
10. Психометоды работы с проблемами личности.
11. Многообразие видов и классификации психотехнологий.
12. Критерии эффективности психотехнологий при индивидуальной практической помощи личности.
13. Психодинамические психотехнологии практической помощи личности (З.Фрейд, А.Адлер, М.Кляйн).
14. Бихевиоральные психотехнологии, применяемые в индивидуальной работе с клиентом.
15. Когнитивные психотехнологии – возможности индивидуальной помощи.
16. Гуманистические и экзистенциальные психотехнологии.
17. Интегрирование психотехнологий в работе психолога по проблемам клиента
18. Особенности психотехники групповой работы по проработке проблем личности.
19. Возможности работы с личностью через игровые психотехнологии.
20. Т-группы, как психотехнология личностного роста клиента.
21. Социодинамическое воздействие на личность в процессе применения тренинговых психотехнологий

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям по темам, проверки знаний основных терминов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
КонсультантПлюс  
Adobe Reader  
Kaspersky Security

При организации ГИА с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.