Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 03.06.2026 17:31:56
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
_____ Макаревская Ю.Э.
«23» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
_____ А.В. Иваненко
«23» для 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Шифр и направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«Социальная педагогика и медиация»
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2023

Курс	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля
1	144/4	36	24	-	80	-	Зачет с оценкой(4)
Итого:	**144/4**	**36**	**24**	**-**	**80**	**-**	Зачет с оценкой (4)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины История России

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю. Н. д.и.н. каф. ТПиГ, ИиФ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой _____ Макаров Ю. Н.
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ ИДор-(Дорофеева И.В.) Онищенко Е.В.
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения _____ _____
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:
Изменений в РПД нет

Заведующий кафедрой _____ Макаров Ю.Н.
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины **«История России»** ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата и предназначена для первого года обучения, 1 семестра. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	**Дисциплины, участвующие в формировании компетенции**
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Формирование толерантной культуры

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	**Знать:** основные этапы становления и эволюции российского общества, формирования его основных государственных и общественных институтов, реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей. **Уметь:** анализировать основные проблемы исторического развития российского государства. **Владеть:** навыками, использования знаний о важнейших процессах исторического развития России в практике межкультурной коммуникации
	УК- 5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	**Знать:** основные направления внешней и внутренней политики российского государства на всех этапах развития. **Уметь:** выявлять методологические подходы представителей российской школы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории и с этих позиций оценить концепцию отечественной истории. **Владеть:** навыками систематизации материала как по всемирной истории, так и по истории России. Проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях

	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	**Знать:** основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий. **Уметь:** понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях. **Владеть:** навыками корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

В подпункте 4.1:

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА					
1	История как наука. Российская история как часть мировой истории. Мир в древности и в раннем Средневековье.	6	2	-		4
	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.					
2	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	6	2	-		4
	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.					
3	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси.	6	2	-		4
4	Образование Московского княжества и политика московских князей. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Завершение объединения русских земель.	8	2	2		4
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.					
5	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	8	2	2		4

6	Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика XVI-XVII вв.. Культура XVI в. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты.	8	2	2		4
	Раздел 5. Россия в XVIII веке					
7	Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный Абсолютизм. Павел I и его внешняя и внутренняя политика. Культура России в XVIII в.	6	2	-		4
	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.					
8	Российская империя и мир в первой половине XIX века. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Российская империя и мир во второй половине XIX веке. Россия в период перехода к буржуазной монархии. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г.	8	2	2		4
9	Общественное движение во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русская культура в XIX в. Николай II и его внутренняя политика. Первая русская революция 1905-1907 гг.	6	2	-		4
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)					
10	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советская Россия в период новой экономической политики (НЭП) (1921 - конец 1920-х гг.). Функционирование тоталитарного государства (1929-1939 г.г).	6	2	-		4
11	Внешняя политика Советского государства (1920-1939 гг.). Культура СССР в первой половине XX в.	8	2	2		4
	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности.					
12	СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву. Партизанское движение. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой.	8	2	2		4
13	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Боевые действия на фронтах Вов (1942-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Вов.	8	2	4		2
14	СССР в послевоенные годы (1946-й - начало 1950-х гг.). Кризис и крах советской системы (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).	8	2	4		2
15	Внешняя политика СССР (1945-й – конец 1980-х гг.) Перестройка в СССР. Распад СССР.	6	2	2		2
16	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Культура второй половины XX века.	4	2	-		2
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ					

	ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)					
17	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. .Становление новой российской государственности	4	2	-		2
18	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	6	2	2		2
	Контрольная работа	20				20
	Зачет с оценкой	4	–	–	–	4
ИТОГО (в том числе контактной работы 60)		**144**	**36**	**24**	**–**	**84**

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	
1	История как наука. Российская история как часть мировой истории. Мир в древности и в раннем Средневековье.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. Предыстория российской государственности. Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	
2	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией).
	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	
3	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд

	Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси.	специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Предпосылки завоеваний монголов. Экстенсивный характер кочевого скотоводческого хозяйства. Влияние соседних цивилизаций. Становление новой кочевой знати. Образование раннего монгольского государства. Военное преобладание монголов. Завоевания монголов. Начало завоеваний. Завоевание Средней Азии. Битва на р. Калке. Империя Чингизидов. Нашествие монголов на Русь. Продвижение монголов к границам Руси. Первый поход: Численность монгольских войск. – Разгром Рязанского княжества. – Разорение Владимирской земли. – Попытка похода на Новгород. Второй поход: Нападение на Южную и Юго-Западную Русь. – Поход в Европу. Причины поражения русских земель. Историческое значение борьбы русского народа. Оборона Северо-Западной Руси. Экспансия крестоносцев в Прибалтике. Отражение шведской агрессии. Победа над крестоносцами. Отношения Руси и Золотой Орды. Форма зависимости: Экономическая зависимость. – Политическая и военная зависимость. Политическое развитие Руси под игом. Последствия нашествия
4	Образование Московского княжества и политика московских князей. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Завершение объединения русских земель.	Особенности и предпосылки объединения. Социально-политические предпосылки: Обострение противоречий между князьями. – Великое княжение Владимирское. – Православная церковь. – Стремление к достижению независимости. Культурные предпосылки. Первый этап. Возвышение Москвы и начало объединения. Борьба за ярлык великого князя владимирского. Соперничество Москвы и Твери: Начальный период. – Иван Калита и его сыновья. Причины возвышения Москвы: Географическое положение. – Москва – духовный центр. – Политика московских князей и их личные качества. Второй этап объединения. Складывание военно-политического союза русских княжеств во главе с Москвой. – Поход на Тверь. Начало борьбы с игом: Первая победа. – Куликовская битва. – Историческое значение победы. Дальнейшее укрепление Москвы. Третий этап. Династическая война второй четверти XV в.Характер войны. Ход войны: Первый период. – Второй период. – Третий период. Итоги войны. Четвертый этап. Завершение объединения русских земель. Завершение формирования единой территории. Борьба за независимость. Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности. Концентрация власти: Служебно-подданнические отношения. – Византийское наследство. Создание общерусской системы управления: Боярская дума. – Казна. – Административно-территориальное деление. – Войско. – Судебник. Тенденция деспотизма.
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	
5	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого	XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств

	государства.	Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.
6	Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика XVI-XVII вв. Культура XVI в. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты.	Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. Опричнина, причины и последствия. Соперничество между Москвой и Литвой за влияние в Северо -Западной Руси. Русские земли в составе Речи Посполитой. Ливонская война. Покорение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Сибири Ермаком. Культура XVI в. Что такое Смута. Характер Смуты. Предпосылки Смуты. Хозяйственный кризис. Закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов. Обострение отношений между различными группировками служилого сословия: Противоречия между феодалами юга и центра. – Противоречия между вотчинниками и помещиками. – Кризис мелкопоместного дворянства. Стремления служилых людей «по прибору». Недовольство казачества. Политический кризис. Духовный кризис общества. Правление Бориса Годунова. Лждмитрия 2, восстание под предводительством И.И. Болотникова. Правление Василия Шуйского Польско-земская интервенция и Земский собор 1613г.
	Раздел 5. Россия в XVIII веке	
7	Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный Абсолютизм. Павел I и его внешняя и внутренняя политика. Культура России в XVIII в.	Предпосылки реформ. Характер реформ. Начало правления. Правление Софьи. Формирование личности царя-реформатора. Начало самостоятельного правления Петра I. «Великое посольство». Экономическое развитие России. Изменения в социальной сфере. Реформа системы государственного управления. Завершение складывания абсолютистской монархии. Предпосылки дворцовых переворотов .Противоречия между различными дворянскими группировками. Борьба за власть. Позиция гвардии. Обострение проблемы престолонаследия. Борьба за власть после смерти Петра I. Екатерина I (1725–1727). Петр II (1727–1730).«Затейка верховников». «Кондиции». Правление Анны Иоанновны (1730–1740). Правление Елизаветы Петровны (1741–1761). Внутренняя политика: Преобразования в сфере управления. – Политика по отношению к дворянству. – Усиление крепостничества. Внешняя политика. Семилетняя война 1756–1763 гг. Правление Петра III (1761–1762). Просвещенный абсолютизм. Внутренняя политика Екатерины Великой. Уложенная комиссия. Жалованная грамота городам и дворянству. Крестьянское восстание под руководством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма. Три раздела Речи Посполитой. Российско-французские отношения. Павел I и его внутренняя и внешняя политика. Политика Павла I. Особенности внутренней политики Павла I. Основное содержание политического курса Павла I: Отказ от политики «просвещенного абсолютизма» в отношении к

		дворянству. Переход к палочной дисциплине и чрезмерной регламентации. Введение цензуры. Начало ограничения крепостничества. Новый закон о престолонаследии. Внешняя политика Павла I .Итоги правления Павла I. Развитие системы образования. Искусство. Архитектура. Театр. Наука и техника. Широкое распространение идеи просвещения.
	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	
8	Российская империя и мир в первой половине XIX века. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Российская империя и мир во второй половине XIX веке. Россия в период перехода к буржуазной монархии. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г.	Великая Французская революция . Западная Европа в период революционного движения национализма промышленной революции и альтернативных идеологических проектов. Александр I в оценках современников. Либеральный период во внутренней политика Александра I. М.М. Сперанский и реформы начала XIX века. Консервативный период во внутренней политике Александра I. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 года. Основные направления внешней политики Александра I. Усиление влияния России на Ближнем Востоке. Подавление революционных выступлений. Участие России в наполеоновских войнах: Цели России. – Союзники. – Ход военных действий. Вхождение Грузии в состав России. – Война с Персией (Ираном) (1804–1813). – Война с Турцией (1806–1812). Отечественная война 1812 г. Ход военных действий: Первый этап. – Второй этап. – Третий этап. Причины победы. Заграничный поход 1813–1814 гг. и послевоенный мировой порядок. Окончание войны. Послевоенный мир: Венский конгресс. – Священный союз. Вступление на престол Александра II. 1. Факторы отмены крепостного права. Личные качества Александра II. Подготовка реформы. Проекты реформ: Варианты консерваторов. – Предложения либералов. – Радикалы и их отношение к реформе. – Проект, составленный Редакционными комиссиями. Основные положения реформы 1861 г. Отношение крестьян к реформе. Реформы на «национальных окраинах».его внутренняя политика. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века.
9	Общественное движение во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Николай II и его внутренняя политика. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Причины активизации общественного движения. Русский консерватизм. Либеральное движение. Народническое движение. Народнические организации и их деятельность: Первые подпольные организации народников. – «Земля и воля» (1861–1864). – «Ишутинцы». – «Народная расправа». – «Большое общество пропаганды» («чайковцы») (1869–1874). – «Земля и воля» (1876–1879). «Народная воля» (1879–1882). – «Черный передел» (1879–1882). Зарождение русской социал-демократии. «Охота» на Александра II. Александр III. Политика «Охранительного самодержавия». Контрреформы Александра III. Основные направления внешней политики Александра III (миротворца). Культура второй половины XIX века. Основные направления внешней политики Александра II. Основные задачи. Факторы внешней политики. Особенности проведения внешней политики во второй половине XIX в. Внешняя политика второй половины 50-х – начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика 1879–1894 гг. Вступление на престол Николая II. Ходынская трагедия. Особенности политического и социально-экономического

		развитие России в конце XIX – начало XX веков. Реформы С.Ю. Витте. Первая русская революция (1905-1907 гг.) в России. Манифест 17 октября. Создание политических партий в России. Думская монархия. Деятельность I-IV Государственных Дум.
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	
10	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советская Россия в период новой экономической политики (НЭП) (1921 - конец 1920-х гг.). Функционирование тоталитарного государства (1929-1939 г.г).	Основные причины, события и последствия Великой российской революции 1917г. Февральская революция. Двоевласти, три кризиса Временного правительства. Октябрьская революция. Гражданская война в России. Новая экономическая политика, причины перехода, сущность, этапы, основные характеристики. Дискуссии в партии и правительстве о путях построения социализма в нашей стране. Внутрипартийная борьба: левая и правая оппозиция и их судьба. Индустриализация и коллективизация в СССР. Создание ГУЛАГА в СССР. Убийство С.М. Кирова. Принятие конституции СССР 1936 года. Репрессии в СССР. Советская культура в 1920-1930-е годы.
11	Внешняя политика Советского государства (1920-1939 гг.). Культура СССР в первой половине XX в.	Внешняя политика СССР. Создание СССР. Принципы внешней политики. Противоречия внешнеполитической концепции большевиков. Концепция внешней политики Советского государства и мировая революция. Трудности советской дипломатии. Дипломатические контакты: Генуэзская конференция. – Рапалльский договор с Германией. – Дипломатическое признание СССР. – Отношения со странами Востока и Азии. – Борьба за разоружение. Борьба за мировую революцию. Коммунистический Интернационал. Фашизм и попытки создания антифашистской коалиции. Советско-немецкий пакт «О ненападении» 1939 года, договор «О дружбе и границах» 1940 года. Советско-финская война.
	Великая Отечественная война: без срока давности. (Модуль)	
12	СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву. Партизанское движение. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой.	Причины войны и особенности ее начального этапа. Цели фашистской Германии. Подготовка СССР к возможному вооруженному конфликту. Просчеты сталинского руководства. Первый период войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.).Начало германского наступления и оборона страны: Организация обороны. – Репрессии в армии. – Депортации. Военные действия в июне – ноябре 1941 г.: Итоги летнего наступления немецких войск. – Сопротивление Красной Армии. – Операция «Тайфун». Декабрь 1941 г. – апрель 1942 г. Зимне-весеннее наступление советских войск. Организация партизанское движение. 30 мая 1942 г. создание Центральный штаб партизанского движения во главе К.Пономаренко. Активизация партизанского движения в 1942 – 1943 гг. Операция «Концерт». Партизана удостоеные звания Героя Советского Союза. Зверства фашистских оккупантов на территории СССР.
13	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Боевые действия на фронтах	Весна – осень 1942 г.: Наступление под Харьковом и в Крыму. – Новое наступление немецких армий. – Приказ № 227. Создание антигитлеровской коалиции: Поддержка справедливой борьбы СССР в мире.

	Вов (1942-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Вов.	Коренной перелом в войне (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.). Военные действия: Начало коренного перелома. Сталинградская битва. – Завер- шение коренного перелома. Курская битва. Советский тыл: Милитаризация промышленности. – Массовая эвакуация. – Идеологическое развитие. Развитие союзнических отношений: Союзнические поставки. – Тегеранская конференция Последний период войны (январь 1944 г. – май 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Участие в освобождении стран Европы: Львовско-Сандомирская операция. – Ясско-Кишиневская операция. – Висло-Одерская операция. – Берлинская операция. Активизация дипломатического сотрудничества стран антигитлеровской коалиции: Германский вопрос. – Создание ялтинско- потсдамской системы международных отношений. Разгром милитаристской Японии. Последствия Вов и новые тенденции в развитии общества. Изменения в духовном климате общества. Активизация деятельности радикально настроенной молодежи. Изменения в структурах власти. Обсуждение проектов новой Конституции
14	СССР в послевоенные годы (1946-й - начало 1950-х гг.). Кризис и крах советской системы (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).	Планы 4 пятилетки. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Новый виток репрессий. Борьба с космополитизмом в СССР. Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в верхних эшелонах власти в 1953 году. Период «Славного десятилетия». Н.С. Хрущев в оценках современников и историков. XX съезд КПСС и его решения. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС и его решения. Реформы в промышленности. Реформы в партии. Внешняя политика СССР в 1954-1964 гг. Венгерские события 1956 года. Берлинский и Карибский кризисы. Обострение отношений с КНР. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в период «Застоя». Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И.Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 года, ее основные положения. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Приход к власти М.С. Горбачева. Апрельский 1985 года Пленум ЦК КПСС. «Перестройка в СССР». Февральский 1987 года Пленум ЦК КПСС и его решения. Ускорение социально-экономического развития страны. Демократизация общественной жизни. XIX партийная конференция. Политическая реформа. Создание и деятельность Межрегиональной группы. Съезды народных депутатов СССР, РФ. Б.Н. Ельцин. Национальный вопрос в СССР. Судьба СССР и «новоогаревский процесс». Августовский путч 1991. Распад СССР. Внешняя политика СССР при М.С. Горбачеве.
15	Внешняя политика СССР (1945-й – конец 1980-х гг.) Перестройка в СССР. Распад СССР.	Причины и основные события «холодной войны»1945-1953 гг. Внешняя политика СССР. События в Венгрии 1956 года и в ЧССР в 1968 году. Хельсинский процесс 1973-1975 годов. Отношения со странами Запада. Вод войск в Афганистан. События в Польше 1980 года. «Доктрина Брежнева». «Новое мышление» и отношения с США. Вывод войск из Афганистана. Объединение двух Германий. Распад ОВД. Прекращение существования ЕЭС. Причины «перестройки». Реформа политической системы. Задачи «перестройки». Идеология реформ. Демократизация и гласность: Гласность. – Демократизация политической системы. Изменения в системе государственного устройства. Результаты

		демократизации. Экономические реформы. Стратегия ускорения и методы ее осуществления. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». Заключительный этап «перестройки». Распад СССР и коммунистической системы. Начало дезинтеграционного процесса на территории СССР: Национальное направление. – Кризис коммунистической идеологии. – Проблема реформирования СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Причины распада СССР. – Последствия распада СССР.
16	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Культура второй половины XX века.	Уникальный Советский эксперимент последовавший за революцией 1917г. Принятие новой экономической политики. Противоречие НЭПа. Модернизация СССР в 1920-1930гг. Причины Второй мировой войны. Догматизм и формализм в идеологической сфере. Механизмы торможения страны в середине 1980-х годов. «Оттепель» и советская культура в конце 1950-х – 1960-е гг. Новое идеологическое наступление на интеллигенцию. Массовая культура. Социокультурная ситуация в СССР в 60–70-е годы. Конец «оттепели» и усиление консервативных тенденций в руководстве культур-ной жизнью. Неосталинизм в культуре. Эмиграция из СССР деятелей культуры. Система образования. Наука. Литература: Художественный процесс 60–70-х гг. в области литературы. – Основные направления в литературе. Театр. Музыка: Симфоническая. – Опера и балет. Кинематограф. Скульптура и живопись. Архитектура. Контркультура. Массовая культура.
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	
17	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Становление новой российской государственности	Политические процессы в Российской Федерации в 1991–1993 гг. Политический кризис осенью 1993 г.: Оппозиция Верховного Совета РСФСР исполнительной власти. – Указ Президента от 21 сентября 1993 г. о поэтапной конституционной реформе. – События 3–4 октября в Москве как апогей конституционного кризиса.Политическое развитие России в 1993–1996 гг. Новая Конституция. Ликвидация советской политической системы.
18	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	Политические процессы в 1996–1999 гг. Второй срок пребывания Б. Н. Ельцина на президентском посту. Политическое развитие РФ в 2000–2008 гг.Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность и.о. Президента РФ В. В. Путина. Президентские выборы в марте 2000 г. Политические процессы в 2000–2008 гг.: Новые законы. – Подготовка судебной реформы. – Выборы депутатов Государственной Думы четвертого созыва (7 декабря 2003 г.). – Выборы депутатов Государственной Думы пятого созыва (2 декабря 2007 г.). – Отставка правительства М. М. Касьянова. – Административные реформы. Президентские выборы 14 марта 2004 г. и 2 марта 2008 г. Укрепление российской государственности. Национальный состав и административно-территориальное устройство. Изменения статуса республик. Проблема суверенитетов. Разграничение полномочий субъектов Федерации: Федеративный договор. – Федеральный центр и субъекты Российской Федерации. Реформы федеральной власти: Реформирование Совета Федерации. Борьба с терроризмом на

		Северном Кавказе: Первая «чеченская война». – Вторая «чеченская война».

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
4	Образование Московского княжества и политика московских князей. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Завершение объединения русских земель.	Специфика формирования единого российского государства. Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Формирование сословной системы организации общества. Специфика формирование единого Российского государства: социально- экономические и политические предпосылки.
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	
5	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.
6	Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика XVI-XVII вв. Культура XVI в. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты.	Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.
	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	
8	Российская империя и мир в первой половине XIX века.	Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии

	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Российская империя и мир во второй половине XIX веке. Россия в период перехода к буржуазной монархии. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г.	принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии. Появление политических партий в Европе в конце 18- 19 в. Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. Им предшествовали киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Россия в период перехода к буржуазной монархии и крестьянской реформе 1861 года столкнулась с важными социальными и политическими изменениями. Реформы Александра II оказали значительное влияние на развитие страны и стали важным этапом в истории России.
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	
11	Внешняя политика Советского государства (1920-1939 гг.). Культура СССР в первой половине XX в.	Разработка новой модели внешнеполитической деятельности Советского государства: международная солидарность и мирное сосуществование стран с различным общественным и государственным строем. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами.
	Великая Отечественная война: без срока давности. (Модуль)	
12	СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву. Партизанское движение. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой.	Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Поражения Красной Армии и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы. Контрнаступление советских войск под Москвой. Постановление СНК и ВКПб об организации в тылу германских войск (июнь 1941г.) Создание центрального штаба партизанского движение во главе К. Пономаренко. Операция Концерт (рельсовая война октябрь 1942 - март 1943). Потери фашисткой Германии в ходе партизанской войны. Участию партизанского движения представлены к званию героя советского союза.
13	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Боевые действия на фронтах Вов (1942-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Вов.	Второй период войны (с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г.) как коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Третий период войны (с января 1944 г. по 9 мая 1945 г.). Разгром фашистского блока; изгнание вражеских войск за пределы СССР; освобождение от оккупации стран Европы; полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция. Завершение Второй мировой войны. Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Завершение Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения. СССР в политической системе послевоенного мира. Итоги Второй мировой войны. Образование военно-политических блоков. Страны народной демократии. Трудности и успехи в

		восстановлении народного хозяйства Советского государства. Политические последствия научно-технической революции. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Неоколониализм. Влияние стран третьего мира на мировые процессы.
14	СССР в послевоенные годы (1946-й - начало 1950-х гг.). Кризис и крах советской системы (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).	Планы 4 пятилетки. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Новый виток репрессий. Борьба с космополитизмом в СССР. Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в верхних эшелонах власти в 1953 году. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства Советского государства. Политические последствия научно-технической революции. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Неоколониализм. Влияние стран третьего мира на мировые процессы. Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Неудачи реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Нарастание противоречий и диспропорций в экономике. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества.
15	Внешняя политика СССР (1945-й – конец 1980-х гг.) Перестройка в СССР. Распад СССР.	Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и перестройка. Противоречивый характер и неподготовленность перестройки. Отсутствие единства у руководства партии и страны в определении целей и задач перестройки. Последствия перестройки. Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах.
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	
18	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. На международной арене была реализована инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО.

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	СРС
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	
1	История как наука. Российская история как часть мировой истории. Мир в древности и в раннем Средневековье.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	
2	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	
3	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
4	Образование Московского княжества и политика московских князей. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Завершение объединения русских земель.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	
5	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
6	Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика XVI-XVII вв. Культура XVI в. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
	Раздел 5. Россия в XVIII веке	
7	Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.

	Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный Абсолютизм. Павел I и его внешняя и внутренняя политика. Культура России в XVIII в.	
	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	
8	Российская империя и мир в первой половине XIX века. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Российская империя и мир во второй половине XIX веке. Россия в период перехода к буржуазной монархии. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
9	Общественное движение во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Николай II и его внутренняя политика. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	
10	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советская Россия в период новой экономической политики (НЭП) (1921 - конец 1920-х гг.). Функционирование тоталитарного государства (1929-1939 г.г).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
11	Внешняя политика Советского государства (1920-1939 гг.). Культура СССР в первой половине XX в.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
	Великая Отечественная война: без срока давности. (Модуль)	
12	СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.

	Партизанское движение. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой.	
13	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Боевые действия на фронтах Вов (1942-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Вов.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
14	СССР в послевоенные годы (1946-й - начало 1950-х гг.). Кризис и крах советской системы (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
15	Внешняя политика СССР (1945-й – конец 1980-х гг.) Перестройка в СССР. Распад СССР.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
16	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Культура второй половины XX века.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	
17	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Становление новой российской государственности	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
18	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.1.4 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Моисеев, В. В. История России. Том 1 : учебник / В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28871.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА,

2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Максименко, Е. П. История. История России IX – начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64177.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. История России : учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78435.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80987.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкорад. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88166.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91263.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 26.07.2023). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

– материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
– материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
– критерии оценивания;
– шкалы оценивания.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими

нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):

Зачтено с оценкой **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Зачтено с оценкой **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Зачтено с оценкой **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом заданий.

Не зачтено **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по курсу «История России»

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.

17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
    Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.

58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.

102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.

145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.

185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к **зачету с оценкой** следует руководствоваться РПД**.** Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На **зачете с оценкой** студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История России» студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, самотестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и

потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Содержание дисциплины	История как наука Российская история как часть мировой истории Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Образование Московского княжества и политика московских князей. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Завершение объединения русских земель. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика XVI-XVII вв.. Культура XVI в. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Основные направление внешней политики первых Романовых. Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный Абсолютизм. Павел I и его внешняя и внутренняя политика Культура России в XVIII в. Российская империя и мир в первой половине XIX века. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Российская империя и мир во второй половине XIX веке. Россия в период перехода к буржуазной монархии. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г. Общественное движение во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III.Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русская культура в XIX в. Николай II и его внутренняя политика.

	Первая русская революция 1905-1907 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советская Россия в период новой экономической политики (НЭП) (1921 - конец 1920-х гг.). Функционирование тоталитарного государства (1929-1939 г.г).Внешняя политика Советского государства (1920-1939 гг.). Культура СССР в первой половине XX в. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву. Партизанское движение. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой. Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Боевые действия на фронтах Вов (1942-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Вов. СССР в послевоенные годы (1946-й - начало 1950-х гг.).Кризис и крах советской системы (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).Внешняя политика СССР (1945-й – конец 1980-х гг.)Перестройка в СССР. Распад СССР. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.Культура второй половины XX века. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. .Становление новой российской государственности Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК- 5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК- 5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия Формирование толерантной культуры
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой