Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 25.06.2026 17:54:28
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ОДОБРЕНА
на заседании Ученого совета СГУ
протокол №5
«05» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора СГУ
_____И.В. Гайдамашко
«05» февраля 2024 г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	очная
Срок обучения	3 года
Год набора	2024

Рассмотрена на заседании
Ученого совета социально-педагогического факультета
«22» января 2024 г.
протокол №6г.

Руководитель программы
Макаревская Ю.Э.
_____
«22» января 2024 г.

Сочи 2024 г

Разработчики программы:
Доцент кафедры ПиД _____ Макаревская Ю.Э.

Согласовано:
Проректор по НИДиЦ _____ Ревнивых А.В.
Председатель УСФ _____ Макаревская Ю.Э.
Зав. кафедрой _____ Дубовицкая Т.Д.
Начальник ОАиД _____ Левина Н.С.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
переутверждена на 2025/2026 учебный год протокол № 7 заседания кафедры
от «13» февраля 2025 г.
с изменением в строке 1.2 табл. п. 1.6

Заведующий кафедрой _____ Дудовицкая Т.Д.
подпись ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
переутверждена на _____ учебный год протокол №_____ заседания кафедры
_____ от «__» _____ 202____г.

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
переутверждена на _____ учебный год протокол №_____ заседания кафедры
_____ от «__» _____ 202____г.

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Оглавление

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 5

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 7

3 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 13

4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 14

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 15

6 ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ 15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы).

1.2. Срок освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии составляет три года в очной форме.

1.3 Формы обучения.

Обучение по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», осуществляется в очной форме.

1.4 Язык, на котором ведется обучение по программе: русский.

1.5. Требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры (адъюнктуры) включает:

– научную деятельность аспиранта (адъюнкта), направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите

– подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

– промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению с установленным в соответствии с ФГТ сроком освоения образовательной программы.

1.6. Структура программы аспирантуры

N	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Объем программы аспирантуры в з.е.
1	**Научный компонент**	**144**
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	120
1.2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацами первым и третьим пункта 12(1) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842	18
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	6
2	**Образовательный компонент**	**27**
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	15
2.2	Практика	6
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	6
3	**Итоговая аттестация**	**6**
	ИТОГО	**177**

1.7. Нормативные документы для разработки программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

При разработке программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени;

– Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)**
Универсальные компетенции	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знания: научных достижений в области педагогики и в смежных междисциплинарных областях научного знания.
	Умения: - анализировать основные и альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач; - генерировать новые идеи; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
	Навыки: - критического анализа и оценки научных достижений; - сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знания: - основных направлений, проблем, теорий и методов философии; - содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира; - методов научных исследований в области социально-гуманитарных наук и в смежных междисциплинарных областях.
	Умения: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
	Навыки: - восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	Умения: - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник; - переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснять свою точку зрения и рассказывать о своих научных планах на русском и иностранном языках; - применять различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
	Навыки: - обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - создания простого связного текста по знакомым темам, адаптируя его для целевой аудитории; - анализа научных текстов, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 – способность осознавать цели, задачи, логику и этапы научного познания, современные методы, средства и этапы планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуру научного исследования, экспериментальные основы изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, результатов проводимых исследований и разработок, в том числе с применением электронно-вычислительной техники и использовать их на практике при осуществлении самостоятельного научного исследования	Знания: - структуры и методологии научного исследования; - целей, задач, логики, этапов научного познания; - современных методов, средств, этапов планирования и организации научно-исследовательской деятельности; - теории и истории научных школ в области педагогических наук; - законов и закономерностей развития научного знания, основного круга задач и способов их решения в сфере педагогических наук; - экспериментальных основ изучения явлений; - принципов проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, результатов проводимых исследований и разработок, в том числе с применением электронно-вычислительной техники.
	Умения: - реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; - анализировать современные методы, технологии научно-исследовательской деятельности; - обобщать и систематизировать передовые научные достижения; - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать научную новизну, актуальность и практическое применение результатов научного исследования.
	Навыки: - владения современными методами научных исследований в области педагогических наук, современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научных исследованиях; - представления результатов научных исследований, в том числе в научных публикациях и при подаче заявок на получение грантов по педагогическим наукам.

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания педагогических дисциплин в системе высшего образования	Знания: - основных методов преподавания и построения образовательных программ по педагогическим дисциплинам; - особенностей преподавания дисциплин в системе высшего образования, в том числе социально-гуманитарных; - фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития педагогики и психологии, их взаимосвязи с другими науками; - нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; - основных принципов педагогического процесса, построения образовательных программ; - факторов и условий, влияющих на развитие личности, сущности и проблем процессов обучения, развития и воспитания личности; - психологических особенностей юношеского возраста, особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.
	Умения: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики научно-педагогического знания; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - разрабатывать учебно-методические комплексы по педагогическим дисциплинам.
	Навыки: - владения разнообразными образовательными технологиями, передовыми технологиями преподавания и оценивания знаний, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса; - владения культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
ОПК-3 – способность создавать собственный авторский продукт в разных жанрах критики: рецензии, аналитические и научные статьи, проблемные очерки, эссе, созданные на основе анализа предмета исследования, принимать практическое участие в качестве научного консультанта, рецензента, оппонента результатов научного исследования	Знания: - жанров, типов и видов научных работ; - методических основ построения научного текста; - стилей и жанров научных публикаций; - принципов редактирования научного текста - способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению.
	Умения: - анализировать научный текст, систематизировать информацию; - проявлять прогностические и аналитические способности при изложении и анализе результатов научных исследований.
	Навыки: - написания научных текстов, в том числе в разных жанрах научной критики; - написания очерков, эссе, рецензий; - работы научным консультантом, в том числе по научным исследованиям обучающихся.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 – владение методологией и культурой теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знания: - классических и современных методологических принципов психологической науки; - основ организации и планирования теоретических и эмпирических исследований; - критериев качества научного исследования; - современного инструментария ИКТ: специализированное программное обеспечение для статистической обработки, платформы для создания онлайн-опросов, системы для управления библиографией.
	Умения: - формулировать научный аппарат исследования, выбирать адекватные методы сбора и анализа данных; - критически анализировать теоретические концепции и эмпирические данные, сопоставлять их с результатами собственных изысканий; - использовать программные средства для математико-статистической обработки данных и визуализации результатов; - организовывать сбор данных с использованием современных цифровых платформ и онлайн-инструментов.

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
	Навыки: - проведения самостоятельного теоретического и экспериментального исследования от этапа планирования до интерпретации результатов; - применения методов первичной и вторичной статистической обработки данных с использованием ИКТ; - презентации результатов исследований в форматах научных статей, отчетов и публичных выступлений с применением современных средств визуализации; - критической оценки качества данных и корректности применения статистических критериев.
ПК-2 – способность проводить фундаментальные и прикладные научно-педагогические исследования в области общей психологии, психологии личности. истории психологии	Знания: - современного состояния и основных направлений исследований в общей психологии, психологии личности (структура, мотивация, саморегуляция) и истории психологии (эволюция научных школ и парадигм); - специфики теоретических и эмпирических подходов к изучению психических явлений в каждой из этих областей; - этических принципов и нормативов проведения психологических исследований; - методологии педагогического исследования применительно к психологическим дисциплинам.
	Умения: - выявлять актуальные научные проблемы в рамках общей психологии, психологии личности и истории психологии; - разрабатывать дизайн исследования, соответствующего поставленной задаче (сравнительный, лонгитюдный, экспериментальный и др. планы); - выбирать и адаптировать конкретные психодиагностические методики для сбора эмпирических данных; - анализировать и интерпретировать полученные данные в контексте существующих теоретических концепций.
	Навыки: - проведения экспериментальных и корреляционных исследований в области психологии; - обработки и содержательной интерпретации результатов с использованием качественных и количественных методов; - подготовки научных отчетов, публикаций и презентаций по итогам проведенных исследований; - формулировки практических рекомендаций на основе прикладных исследований

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
ПК-3 – способность адаптировать и обобщать результаты современных педагогических исследований для целей преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях	Знания: - современных педагогических технологий и методик преподавания в высшей школе; - основ педагогического проектирования учебных программ и курсов по психологическим дисциплинам; - способов эффективной презентации и дидактической трансформации сложного научного материала для студентов; - требований к образовательным программам высшего образования по психологическим направлениям.
	Умения: - анализировать массив современных научных публикаций и выделять ключевую информацию, значимую для учебного процесса; - адаптировать научный текст в понятный и структурированный лекционный или семинарский материал; - разрабатывать задания и кейсы, основанные на данных из актуальных исследований; - использовать цифровые образовательные платформы и инструменты для повышения образовательных результатов.
	Навыки: - составления рабочих программ и фондов оценочных средств по психологическим дисциплинам; - проведения лекционных и практических занятий с использованием современных педагогических приемов; - обобщения и систематизации исследовательских данных для создания целостного учебного курса; - внедрения результатов научных исследований в т.ч. собственных в образовательную практику высшего образования.

3 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Содержание и организация образовательного Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, фондами оценочных средств, программой практики, программой итоговой аттестации.

3.1. Учебный план.

Учебный план разработан и утверждён в соответствии с требованиями к условиям реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, сформулированными Федеральными государственными требованиями.

3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин разрабатываются на основании утвержденного учебного плана и в соответствии требованиями Положения о рабочей программе дисциплины.

3.3. Программа педагогической практики.

При реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре предусматривается педагогическая практика.

3.4. Программа итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

В программе итоговой аттестации содержится подробное описание итоговых испытаний порядок их проведения, перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения испытания, описывается структура и порядок представления материалов для прохождения процедуры итоговой аттестации.

3.5 Фонды оценочных средств.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практике и итоговой аттестации выпускников. Фонды оценочных средств являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, рабочих программ дисциплин, программы практики и программы итоговой аттестации.

4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Данный раздел формируется исходя из удовлетворения требований к условиям реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, определяемых Федеральными государственными требованиями. В разделе приводятся требования к условиям реализации программ аспирантуры, которые включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программ аспирантуры.

Аспирантам обеспечен доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры (адъюнктуры) и индивидуальным планом работы.

Аспирантам обеспечен в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Аспирантам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры (адъюнктуры) и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого

аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для реализации образовательной программы Федеральными государственными требованиями.

Информация об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражается в адаптированной основной профессиональной образовательной программе, разрабатываемой с учетом специальных условий обучения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

6 ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение организации по диссертационному исследованию и свидетельство об окончании аспирантуры.