Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 11.09.2026 16:17:06
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ
Макаревская Ю.Э.
«30» августа 2022г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Преддипломная практика

Шифр и направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки / магистерская программа	«Социальная педагогика и медиация»
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы практики	Психологии и дефектологии

Зав.каф.психологии и дефектологии
доктор.психол.наук, профессор
Дубовицкая Т.Д._____

Составитель РПП
К.псх.н., доцент
Макаревская Ю.Э._____

Сочи 2022

Программа Преддипломной практики в форме практической подготовки составлена:

-в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», приказ № 122 от 22.02.2018

-на основании учебного плана направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Социальная педагогика и медиация».

Программу практики составили:

_____ Макаревская Ю.Э.. канд.психол.наук

Внешний эксперт _____ Шеханина К.В. Вице-президент СГОО «Центр психологической помощи «Форма жизни» г. Сочи

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от «29» августа 2022 г., протокол №1.

Руководитель ОПОП _____ Воронин С.В..

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель УМСН _____ Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой _____ Полянская В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2026/-2027 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «12» мая 2026г.
Рабочая программа практики переутверждена без изменений

Заведующий кафедрой _____ Т.Д.Дубовицкая
подпись

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 202____г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.
_____
_____

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 202____г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.
_____
_____

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки 5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения 5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки 5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы 5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 14
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки 14
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки 15
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки 18
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ 18
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики 24
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом 24
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по преддипломной практике 27
5. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 28
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки 29
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ 30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями практики «Преддипломная практика» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Социальная педагогика и медиация» являются:

- развитие профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной психолого-педагогической деятельности студента.

Задачами производственной практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- развитие навыков самостоятельного определения методов психодиагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- формирование профессиональных компетенций педагога-психолога;
- закрепление приемов, методов и способов обработки представления и интерпретации результатов проведенных эмпирических исследований;
- развитие профессиональной рефлексии и идентичности.

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

«Преддипломная практика» является стационарной практикой Практика осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Согласно учебному плану направления подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится в 10 семестре, ее продолжительность составляет 6 недель, трудоемкость - 9 ЗЕТ (324ч.).

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Преддипломная практика» студент должен:

знать: особенности и условия применения современных информационно-коммуникационных технологий, стандартные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии, позволяющие решать профессиональные задачи; особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; типы нарушенного развития детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; сущность, виды, особенности и условия организации различных видов деятельности обучающихся: коммуникативной, игровой, образовательной с учетом особенностей развития обучающихся.

уметь: выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности педагога-психолога с применением информационно-коммуникационных технологий; ставить и решать профессиональные задачи на основе использования стандартных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять решение диагностических и коррекционно развивающих задач в индивидуальной и групповой работе с различными категориями субъектов образовательного процесса; осуществлять сбор и подготовку документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности педагога-психолога; навыками практического использования стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; понятийным аппаратом, логической структурой и методикой составления заключений по результатам диагностических процедур; составления индивидуального образовательного и/или коррекционно-развивающего маршрута обучающегося; навыками применения диагностических методик, технологиями организации и проведения коррекционно-развивающих занятий; методикой и технологией организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; коммуникативными, аналитическими, организаторскими способностями, необходимыми для подготовки документации о ребенке и обсуждении его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Практика «Преддипломная практика» относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика и медиация». В соответствии с учебным планом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» практика является видом производственной практики. Объем практики составляет 324 часа.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

«Педагогика», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Основы психолого-педагогической коррекции», «Основы психологического консультирования», «Специальная психология», «Социальная педагогика», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология семьи и семейного консультирования», «Основы психотерапии».

Практика «Преддипломная практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	ОПК-3.1.1 Знать технологии адресной работы с различными категориями обучающихся. ОПК-3.1.2 Уметь составлять батареи диагностических методик для

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	индивидуальной диагностики по запросу. ОПК-3.1.3 Владеть приемами и технологиями индивидуализации обучения.
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.2.1 Знать методы определения (диагностики) индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-3.2.2 Уметь согласовывать действия со специалистами смежных отраслей в процессе индивидуализации образовательного процесса. ОПК-3.2.3 Владеть навыками соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося.
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2.1 Знать методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.2 Уметь применять методические приемы обучения и воспитания соответствующие контингенту обучающихся, ОПК-3.2.3 Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической	ОПК-5.1.1 Знать основы педагогической и психологической диагностики.

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	ОПК-5.1.2 Уметь применять технологии составления программ коррекции обучающихся с трудностями в ученой деятельности. ОПК-5.1.3 Владеть навыками разработки коррекционных программ.
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	ОПК-5.2.1 Знать инструменты диагностики показателей уровня развития обучающихся. ОПК-5.2.2 Уметь осуществлять подбор диагностического инструментария для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.2.3 Владеть навыками комплексной диагностики обучающихся
		ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	ОПК-5.3.1 Знать методы контроля и оценки образовательных результатов. ОПК-5.3.2 Уметь разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов и применять технологии коррекционно-развивающей работы. ОПК-5.3.3 Владеть навыками применения программ мониторинга образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-	ОПК-6.1.1 Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. ОПК-6.1.2 Уметь организовывать учебную деятельность с учетом

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	индивидуализации обучения. ОПК-6.1.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ОПК-6.2.1 Знать общие особенности развития обучающихся, алгоритмы составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. ОПК-6.2.2 Уметь планировать учебно-воспитательную работу, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2.3 Владеть навыками подготовки и проведения мероприятий по просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в	ОПК-6.3.1 Знать особенности развития обучающихся в проведении

		проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальных воспитательных мероприятий. ОПК-6.3.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. ОПК-6.3.3 Владеть навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК-8.1.1 Знать общие особенности и требования к субъектам педагогической деятельности. ОПК-8.1.2 Уметь осуществлять научные исследования по запросу субъектов педагогической деятельности. ОПК-8.1.3 Владеть навыками использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК-8.2.1 Знать общую информацию о результатах исследований в предметной психолого-педагогической сфере. ОПК-8.2.2 Уметь выбирать методы в педагогической деятельности ОПК-8.2.3 Владеть навыками формирования комплекса диагностического инструментария по задачам педагогической деятельности.
		ОПК-8.3 Применяет	ОПК-8.3.1 Знать методы,

		методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	формы и средства педагогической деятельности ОПК-8.3.2 Уметь выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста. ОПК-8.3.3 Владеть навыками использования результатов научных исследований в педагогической деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	ОПК-9.1.1 Знать принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.1.2 Уметь применять данные цифровых систем в решении профессиональных задач. ОПК-9.1.3 Владеть навыками работы с использованием современных информационных технологий.
		ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2.1 Знать современные информационные технологии ОПК-9.2.2 Уметь осуществлять поиск актуальных современных информационных технологий. ОПК-9.2.3 Владеть навыками поиска современных информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
		ОПК-9.3 Владеет навыками	ОПК-9.3.1 Знать алгоритмы

		использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использования современных информационных технологий. ОПК-9.3.2 Уметь использовать современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3.3 Владеть навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности.
	ПК-4 - Способен планировать и создавать бизнес-проекты, на основе экономического анализа проекта, анализа рисков и маркетинговых исследований	ПК-4.1. Анализирует и систематизирует данные для повышения эффективности производства и реализации продукции (услуг) при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, анализирует риски создания бизнес-проекта	ПК- 4.1.1. Знать основные риски возникающие при создании бизнес-проектов ПК-4.2.2. Уметь анализировать и систематизировать данные для повышения эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов ПК-4.1.3. – Владеть навыками применения методов и способов оценки рисков в проектной деятельности, в том числе, в проектной деятельности учащихся
		ПК-4.2. Осуществляет принятие организационно-управленческих решений при создании собственного бизнеса	ПК- 4.2.1 – Знать теоретические основы принятия организационно-управленческих решений при создании собственного проекта ПК-4.2.2- Уметь принимать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

			ПК-4.2.3 – Владеть навыками оценки эффективности управленческих решений и техниками оценки рисков в профессиональной деятельности психолога образования
		ПК-4.3. Осуществляет подготовку и проведение маркетингового исследования бизнес-проекта	ПК-4.3.1 – Знает теоретические основы подготовки и проведения маркетингового исследования бизнес-проекта ПК – 4.3.2 – Уметь осуществлять подготовку и проведение маркетингового исследования в рамках профессиональной деятельности психолога образования ПК- 4.3.3. – Владеть навыками анализа рынка, SWOT-анализом, статистическими методами, используемыми в маркетинговых исследованиях

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Контактная работа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте).	16	Журнал инструктажа по технике безопасности Дневник

		Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция. Индивидуальное планирование работы на период прохождения производственной практики.		
2	Основной этап	**Психодиагностический блок:** - наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов-психологов, медиаторов в организации (по организации и проведению диагностического обследования); - подбор психодиагностических методик для проведения обследования; - проведение психодиагностического обследования; - оформление протоколов диагностического обследования; - составления заключения; - проведение диагностического консультирования. **Коррекционно-развивающий блок:** - разработка коррекционно-развивающей программы; - подбор упражнений в составе комплекса коррекционно-развивающих занятий; - составление конспектов индивидуальных и групповых развивающих, коррекционных занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий; **Консультативный блок:** - наблюдение за ходом проведения консультаций, медиативных сессий; - подготовка к проведению консультаций; - проведение индивидуальных или групповых консультаций, в т.ч. лиц с нарушениями в развитии, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и/или коррекционных, развивающих программ; - работа в области медиации по запросу организации. **Профилактический блок:** - оформление стенда/размещение информации на сайте организации.	292	Дневник Отчет
3	Заключительный этап	- итоговая конференция. Подведение итогов по практике. - оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике; - участие в работе итоговой конференции по практике.	16	Дневник Отчет
		Всего часов:	324	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. – Подбор психолого-педагогических методик для проведения обследования для детей/подростков (согласно возрасту).

Задачи:

- осуществить анализ диагностических методик для детей (согласно возрасту) или педагогов;
- составить план исследования;
- подготовить стимульный материал;
- подготовить протоколы исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4

Задание 2. Проведение психолого-педагогического обследования.

Задачи:

- провести психолого-педагогическое обследование детей или педагогов (не менее 15 человек). Проведенные диагностические методики должны сочетаться с тематикой развивающих/коррекционных программ;
- оформить протоколы и обработать результаты исследования;
- сделать выводы по результатам исследования;
- составить психолого-педагогической характеристики;
- сформулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей по результатам диагностики для педагогов и родителей.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4

Задание 3. Оформление протоколов психолого-педагогического обследования.

Задачи:

- изучить и проанализировать формы протоколов в базе данных педагога-психолога;
-подготовить бланки психолого-педагогического исследования по количеству респондентов, участвующих в исследовании;
-подготовить протоколы по количеству респондентов, участвующих в исследовании.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4

Задание 4. Составление заключения.

Задачи:

- изучить и проанализировать формы заключения в базе данных педагога-психолога;
-разработать форму психолого-педагогического заключения с руководителем практики;
- заполнить заключение на каждого обследуемого с прогнозом развития и рекомендациями.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4

Задание 5. Проведение психолого-педагогического консультирования.

Задачи:

-наблюдение за проведением психолого-педагогического консультирования;
- подготовка материалов и оборудования, которое может понадобиться в ходе проведения психолого-педагогического консультирования;
- получение из различных доступных источников дополнительной информации, которая может понадобиться во время консультирования;
- разработка плана проведения консультации, с учетом проведенного психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции*:* ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4

Задание 6. Разработка коррекционно-развивающей программы.

Задачи:

1. Определить задачи, конкретизирующие цель.
2. Изучить литературу, необходимую для разработки программы.
3. Сформулировать цели реабилитационной работы.
4. Отобрать конкретные методики и техники.
5. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
6. Выбрать формы реабилитационной работы.
7. Определить продолжительность проведения психолого-педагогической программы развития/коррекции.
8. Определить частоту и продолжительность встреч.
9. Разработать конкретное содержание психолого-педагогической программы.
10. Определить оценку эффективности программы.
11. Согласовать разработанную программу с руководителем практики.

Формируемые компетенции*:* ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4

Задание 7. Подобрать упражнения для психолого-педагогической программы развития/коррекции.

Задачи:

1. Изучить литературу, необходимую для подбора упражнений в соответствии с темой, целями и задачами программы.
2. Подобрать упражнения для проведения занятий (не менее трех).
3. Подготовить раздаточный материал.
4. Согласовать разработанные занятия с педагогом-психологом.

Формируемые компетенции*:* ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4

Задание 8. Проведение психолого-педагогических занятий.

Задачи:

1. Провести не менее 2-х психолого-педагогических занятий.
2. Поставить в известность руководителя практики о дате, времени и месте проведения занятий;
3. Провести самоанализ проведенных занятий.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4

Задание 9. Проведение индивидуальных или групповых консультаций/медиативных сессий.

Задачи:

-наблюдение за работой специалиста (посещение не менее двух консультаций/сессий);

- обсуждение техник консультирования/медиации со специалистом;

- подготовка материалов и оборудования, которое может понадобиться в ходе проведения консультирования/медиации;

- получение из различных доступных источников дополнительной информации, которая может понадобиться во время консультирования/медиации;

- разработка плана проведения консультации/медиации с учетом индивидуальных особенностей клиента и его запроса.

Формируемые компетенции*:* ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4

Задание 10. Оформление стенда/размещение информации на сайте организации.

Задачи:

- подобрать психопрофилактический материал по разрабатываемой программе;

- оформить стенд/пост, разместить информацию на официальном сайте/странице организации;

- предоставить в отчет фото/скриншот.

Формируемые компетенции*:* ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий план график;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем организации.

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по практике «Преддипломная практика» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)

- требования к защите отчета по итогам практики.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
ОПК-3	ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и	ОПК-3.1.1 Знать технологии адресной работы с различными категориями обучающихся. ОПК-3.1.2 Уметь составлять батареи диагностических методик для индивидуальной диагностики по запросу. ОПК-3.1.3 Владеть приемами и технологиями индивидуализации обучения.	1-10	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2.1 Знать методы определения (диагностики) индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-3.2.2 Уметь согласовывать действия со специалистами смежных отраслей в процессе индивидуализации образовательного процесса. ОПК-3.2.3 Владеть навыками соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося. ОПК-3.3.1 Знать методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3.2 Уметь применять методические приемы обучения и воспитания, соответствующие контингенту обучающихся. ОПК-3.3.3 Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-5	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и	ОПК-5.1.1 Знать основы педагогической и психологической диагностики. ОПК-5.1.2 Уметь применять технологии составления программ коррекции обучающихся с трудностями в ученой деятельности. ОПК-5.1.3 Владеть навыками разработки коррекционных программ.	1-10	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся. ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.	ОПК-5.2.1 Знать инструменты диагностики показателей уровня развития обучающихся. ОПК-5.2.2 Уметь осуществлять подбор диагностического инструментария для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.2.3 Владеть навыками комплексной диагностики обучающихся. ОПК-5.3.1 Знать методы контроля и оценки образовательных результатов. ОПК-5.3.2 Уметь разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов и применять технологии коррекционно-развивающей работы. ОПК-5.3.3 Владеть навыками применения программ мониторинга образовательных результатов.		
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации	ОПК-6.1.1 Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. ОПК-6.1.2 Уметь организовывать учебную деятельность с учетом индивидуализации обучения. ОПК-6.1.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2.1 Знать общие особенности развития	1-10	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	обучения. ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	обучающихся, алгоритмы составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. ОПК-6.2.2 Уметь планировать учебно-воспитательную работу, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2.3 Владеть навыками подготовки и проведения мероприятий по просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3.1 Знать особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ОПК-6.3.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. ОПК-6.3.3 Владеть навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

	особыми образовательными потребностями.			
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.1.1 Знать общие особенности и требования к субъектам педагогической деятельности. ОПК-8.1.2 Уметь осуществлять научные исследования по запросу субъектов педагогической деятельности. ОПК-8.1.3 Владеть навыками использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2.1 Знать общую информацию о результатах исследований в предметной психолого-педагогической сфере. ОПК-8.2.2 Уметь выбирать методы в педагогической деятельности ОПК-8.2.3 Владеть навыками формирования комплекса диагностического инструментария по задачам педагогической деятельности ОПК-8.3.1 Знать методы, формы и средства педагогической деятельности ОПК-8.3.2 Уметь выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста. ОПК-8.3.3 Владеть навыками использования результатов научных исследований в педагогической деятельности.	1-10	Дневник, отчет, отзыв руководителя

ОПК-9	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.1 Знать принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.1.2 Уметь применять данные цифровых систем в решении профессиональных задач. ОПК-9.1.3 Владеть навыками работы с использованием современных информационных технологий. ОПК-9.2.1 Знать современные информационные технологии ОПК-9.2.2 Уметь осуществлять поиск актуальных современных информационных технологий. ОПК-9.2.3 Владеть навыками поиска современных информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности. ОПК-9.3.1 Знать алгоритмы использования современных информационных технологий. ОПК-9.3.2 Уметь использовать современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3.3 Владеть навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	1-10	Дневник, отчет, отзыв руководителя

ПК-4 - Способен планировать и создавать бизнес-проекты, на основе экономического анализа проекта, анализа рисков и маркетинговых исследований	ПК-4.1. Анализирует и систематизирует данные для повышения эффективности производства и реализации продукции (услуг) при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, анализирует риски создания бизнес-проекта ПК-4.2. Осуществляет принятие организационно-управленческих решений при создании собственного бизнеса ПК-4.3. Осуществляет подготовку и проведение маркетингового исследования бизнес-проекта	ПК- 4.1.1. Знать основные риски, возникающие при создании бизнес-проектов ПК-4.2.2. Уметь анализировать и систематизировать данные для повышения эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов ПК-4.1.3. – Владеть навыками применения методов и способов оценки рисков в проектной деятельности, в том числе, в проектной деятельности учащихся ПК- 4.2.1 – Знать теоретические основы принятия организационно-управленческих решений при создании собственного проекта ПК-4.2.2- Уметь принимать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности ПК-4.2.3 – Владеть навыками оценки эффективности управленческих решений и техниками оценки рисков в профессиональной деятельности психолога образования ПК-4.3.1 – Знает теоретические основы подготовки и проведения маркетингового исследования бизнес-проекта ПК – 4.3.2 – Уметь осуществлять	1-10	Дневник, отчет, отзыв руководителя

		подготовку и проведение маркетингового исследования в рамках профессиональной деятельности психолога образования ПК- 4.3.3. – Владеть навыками анализа рынка, SWOT-анализом, статистическими методами, используемыми в маркетинговых исследованиях		

4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. **Оценка «хорошо»**— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. **Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. **Оценка «неудовлетворительно»**— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. **Оценка «хорошо»**— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. **Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. **Оценка «неудовлетворительно»**— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные

			отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	- уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося	**Оценка «отлично»** – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. **Оценка «хорошо»** - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.

			Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. **«неудовлетворительно»** – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительный трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	**Оценка «отлично»** —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. **Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает

			в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. **Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. **Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки
«Преддипломная практика»

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Каким образом Вы учитывали требования ФГОС при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
2. Каким образом Вы учитывали требования ФГОС при проведении занятий?

ОПК 5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. С какой целью вы использовали эти диагностические методики?
2. Какие сложности у вас возникали с подготовкой диагностического инструментария?
3. Какие профессиональные компетенции Вам необходимы как диагносту?

ОПК 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. В какой форме было организовано психолого-педагогическое обследование?
2. Все ли показатели Вы учли, продумывая протокол обследования?
3. Какой алгоритм Вы использовали для написания заключения?
4. Какие формы психолого-педагогического консультирования Вы использовали?
5. Какие технологии Вы планируете использовать в практической деятельности?
6. Какие педагогические технологии Вы использовали при проведении занятий?

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Какие профессиональные компетенции Вам необходимы как диагносту?
2. Какими профессиональными компетенциями должен обладать современный педагог-психолог консультант?
3. Чем отличается практическая работа педагога-психолога от научно-исследовательской работы ученого?

4. Для чего, кроме знаний и умений, педагогу психологу и/или, консультанту, медиатору необходим достаточно большой опыт практической работы?

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Какие рубрики Вами были придуманы при размещении информации?
2. Какой способ Вы считаете более эффективным при размещении профилактической информации: на сайте/странице образовательной организации или на информационных стендах?
3. Какие цифровые технологии были использованы при разработке и публикации материала?

ПК-4 -Способен планировать и создавать бизнес-проекты, на основе экономического анализа проекта, анализа рисков и маркетинговых исследований

1. Что такое проектная деятельность учащихся?
2. Использовали ли Вы проектную деятельность при подготовке и проведении Вами психолого-педагогических занятий?
3. Какие критерии оценки эффективности проектной деятельности учащихся Вам известны?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Литература

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27590.html (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 c. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89682.html (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob obrazovanii-v-rf/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в

Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

4) Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

В) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика «Преддипломная практика» бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется как на материально технической базе СГУ, так и на базах практик, с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития.

В распоряжении бакалавров направления 44.04.03 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», для осуществления научно-исследовательской работы находятся Лаборатория прикладной психологии и дефектологии, компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

Для обеспечения эффективной реализации задач Научно-исследовательской работы используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест преддипломной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение к рабочей программе практики
Преддипломная практика

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль
«Социальная педагогика и медиация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики в форме практической подготовки
Преддипломная практика
практика в обязательной части учебного плана;
форма обучения – заочная

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	9/324
Место практики в структуре образовательной программы	Преддипломная относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.03.02. 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика и медиация».
Содержание практики	Подготовительный этап Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция. Индивидуальное планирование работы на период прохождения производственной практики. Основной этап Психодиагностический блок: - наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов-психологов, медиаторов в организации (по организации и проведению диагностического обследования); - подбор психодиагностических методик для проведения обследования; - проведение психодиагностического обследования; - оформление протоколов диагностического обследования; - составления заключения; - проведение диагностического консультирования. Коррекционно-развивающий блок: - разработка коррекционно-развивающей программы; - подбор упражнений в составе комплекса коррекционно-развивающих занятий; - составление конспектов индивидуальных и групповых развивающих, коррекционных занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий; Консультативный блок: - наблюдение за ходом проведения консультаций, медиативных сессий; - подготовка к проведению консультаций; - проведение индивидуальных или групповых консультаций, в т.ч. лиц с нарушениями в развитии, по вопросам организации и

	реализации индивидуальных образовательных и/или коррекционных, развивающих программ; - работа в области медиации по запросу организации. Профилактический блок: - оформление стенда/размещение информации на сайте организации. Заключительный этап -Подведение итогов по практике; - оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике; - участие в работе итоговой конференции по практике.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, ПК-4.
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся. ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы. ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет

	психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ПК-4.1. Анализирует и систематизирует данные для повышения эффективности производства и реализации продукции (услуг) при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, анализирует риски создания бизнес-проекта ПК-4.2. Осуществляет принятие организационно-управленческих решений при создании собственного бизнеса ПК-4.3. Осуществляет подготовку и проведение маркетингового исследования бизнес-проекта
Образовательные технологии	СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой