

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 03.04.2026 15:31:36
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1dfdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



Согласовано
 Декан факультета Туризма и сервиса
 Давыдович А.Р.



Утверждаю
 Проректор по УРиКОД
 Для документов
 А.В. Иваненко
 «12» 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы пространственной организации туристско-рекреационной деятельности»


Шифр и направление подготовки	43.04.02 Туризм
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки	«Внутренний и въездной туризм»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Управления и технологий в туризме и рекреации
Кафедра-разработчик рабочей программы	Управления и технологий в туризме и рекреации
Год набора	2023

Семестр (ОФО,ОЗФО) Курс (ЗФО)	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	18	18	-	72	-	Зач. с оценкой
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зач. с оценкой

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Основы пространственной организации туристско-рекреационной деятельности

Рабочую программу составил:

 к.г.н., доцент Коростелев Евгений Михайлович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Зав. кафедрой



Брюханова Галина Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, на заседании кафедры от «04» марта 2024 г. без изменений

Заведующий кафедрой _____



Брюханова Г.Д.

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол № ____ заседания кафедры от «__» 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол № ____ заседания кафедры от «__» 2026 г. В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

Подпись

ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 2025-2026 учебный год, протокол заседания кафедры управления и технологий в туризме и рекреации №9 от «15» апреля 2025 г. Без изменений.

И.о. зав. кафедрой



Сыркова И.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы пространственной организации туристско-рекреационной деятельности» — дать будущим специалистам в сфере туризма необходимые теоретические и практические знания, позволяющие организовывать в пространстве практическую деятельность в различных сегментах туристской индустрии. Дисциплина имеет прикладной характер и направлена на формирование представления о пространственной организации туристско - рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить особенности туристского пространства и специфику его формирования;
- 2) освоить инструменты пространственного планирования и проектирования;
- 3) подробно ознакомиться с использованием пространственных методик по организации туристских продуктов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) организационные основы туристско-рекреационной деятельности;
- 2) понятие, виды и технологии пространственной организации туристско-рекреационной деятельности;
- 3) особенности организации туристской деятельности в России и за рубежом во внутреннем, въездном и выездном туризме.

Уметь:

- 1) составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности;
- 2) компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта;
- 3) использовать методики организации туристского пространства.

Владеть:

- 1) навыками анализа и составления методов планирования;
- 2) основами ландшафтного и территориального планирования;
- 3) оперативной информацией о динамике пространственной организации рекреационных территорий;
- 4) навыками разработки и реализации программ и стратегий в туризме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления	Базовые принципы деятельности индустрии туризма
ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрять изменения в сфере туризма	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления	ПК-1.1 Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления	<p>Знать: Особенности стратегического анализа для функциональной стратегии развития предприятия;</p> <p>Уметь: Организовать успешный стратегический анализ;</p> <p>Владеть: Методами стратегического анализа для успешного развития предприятия.</p>
	ПК-1.2 Формирует концепцию и планирует реализацию конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма	<p>Знать: Концепции конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма;</p> <p>Уметь: Формировать концепцию конкурентной стратегии;</p> <p>Владеть: Навыками планирования реализации предприятий сферы туризма.</p>
	ПК-1.3 Способен выполнить прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления	<p>Знать: Особенности прогнозирования развития сферы туризма;</p> <p>Уметь: Выполнить прогнозирование развития сферы туризма;</p> <p>Владеть: Навыками прогнозирования развития предприятий сферы туризма.</p>
ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрять изменения в сфере туризма	ПК-2.1 Проектирует объекты профессиональной деятельности с учетом современных технологий и туристских новаций	<p>Знать: Способы проектирования объекты профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: Проектировать объекты профессиональной деятельности с учетом туристских новаций;</p> <p>Владеть: Методами проектирования объектов профессиональной деятельности.</p>
	ПК-2.2 Организует, координирует и контролирует деятельность по	<p>Знать: Принципы организации и координации деятельности по разработки базис</p>

	<p>разработки бизнес плана в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия решений</p>	<p>планов; Уметь: Организовать и координировать деятельность по разработке бизнес плана; Владеть: Навыками организации, координации и контроля деятельности по разработке бизнес плана.</p>
	<p>ПК-2.3 Осуществляет планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации проектов</p>	<p>Знать: Основные виды планирования деятельности туристского предприятия; Уметь: Разрабатывать текущие и перспективные планы реализации туристских продуктов; Владеть: Методами оценки результатов обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Концепция территориально рекреационной системы	12	2	2		8
2	Концепция рекреационно-туристского каркаса	12	2	2		8
3	Концепция туристского кластера	12	2	2		8
4	Ландшафтное планирование и рекреационное пространство	12	2	2		8
5	Проектирование особых экономических зон туристско-рекреационного типа	12	2	2		8
6	Города - многофункциональные центры туризма и рекреации	12	2	2		8
7	Территориальное планирование в туризме	12	2	2		8
8	Видеоэкология пространства	12	2	2		8
9	Устойчивое развитие и пространственная организация туризма	12	2	2		8
	Зачет с оценкой	-	-	-		-
ИТОГО:		108	18	18		72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Концепция территориально рекреационной системы	География и туризм. Разработка концепции территориальной рекреационной системы (ТРС). Подсистемы ТРС. Отечественный опыт ТРС. Мировые примеры ТРС.
2	Концепция рекреационно-туристского каркаса	Современные особенности развития туристской деятельности. Формирование концепции рекреационно-туристского каркаса. Ядра, локусы, транспортные линии. Карты рекреационно-туристского каркаса в России
3	Концепция туристского кластера	Особенности современного экономического развития. Формирование концепции туристского кластера. Общая структура туристского кластера. Мировой опыт формирования кластеров.
4	Ландшафтное планирование и рекреационное пространство	Ландшафтоведение. Рекреационное пространство. Ландшафтные особенности местности и развитие туризма. Особенности планирования с учетом ландшафтных особенностей.
5	Проектирование особых экономических зон туристско-рекреационного типа	Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России. Федеральные ОЭЗ туристско-рекреационного типа. Региональные ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
6	Города - многофункциональные центры туризма и рекреации	Пространственные особенности городской системы. Туризм в городской среде. Подсистемы гостеприимства и питания в городе. Развитие городского пространства (агломерации, мегалополисы и т.д.).
7	Территориальное планирование в туризме	Градостроительный кодекс России. Особенности территориального планирования. Составление планов территориального планирования.
8	Видеоэкология пространства	Аттрактивность пространства. особенности оценки аттрактивности: экспертная, социологическая, структурно-физиономическая. Репеллентные характеристики пространства.

9	Устойчивое развитие и пространственная организация туризма	Глобальные экологические проблемы современности. Концепция устойчивого развития. Устойчивое развитие туризма. Правила развития устойчивого
---	--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Концепция территориально рекреационной системы	Составление и разработка концепции территориальной рекреационной системы (TRC). Анализ подсистем TRC: туристы, гостиницы, система управления и т.п.
2	Концепция рекреационно-туристского каркаса	Рассмотрение практических примеров формирования концепции рекреационно-туристского каркаса. Российский рекреационно-туристский каркас: ядра, локусы и транспортные линии. Составление карт рекреационно-туристского каркаса регионов России.
3	Концепция туристского кластера	Специфика формирования концепции туристского кластера. Разработка туристского кластера в отдельных районах России
4	Ландшафтное планирование и рекреационное пространство	Анализ ландшафтных карт территорий и регионов России. Составление матрицы конфликтов природопользования. Приоритеты развития туризма и ландшафтные предпосылки.
5	Проектирование особых экономических зон туристско-рекреационного типа	Принципы выделения региональных особых экономических зон туристского рекреационного типа. Процедура обоснования приоритетных видов туризма.
6	Города - многофункциональные центры туризма и рекреации	Алгоритм выделения туристских маршрутов и путей в городской среде. Составление картосхем туристских маршрутов в городе
7	Территориальное планирование в туризме	Составление планов развития городской среды. правила территориального планирования.
8	Видеоэкология пространства	Практические аспекты оценки аттрактивности: методика проса экспертного сообщества, составление анкет, использование шкалы структурно-физиономической. Шкала оценки репеллентных характеристик пространства.
9	Устойчивое развитие и пространственная организация туризма	Анализ регионального проявления глобальных проблем человечества. Реализация концепции устойчивого развития туризма.

4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
-------	------------------------------	---------

1	Концепция территориально рекреационной системы	Проработка теоретического материала по конспекту и учебной литературе. Оформление конспектов лекций. Подготовка презентации по теме
2	Концепция рекреационно-туристского каркаса	Проработка теоретического материала по конспекту и учебной литературе. Оформление конспектов лекций. Подготовка презентации по теме
3	Концепция туристского кластера	Проработка теоретического материала по конспекту и учебной литературе. Оформление конспектов лекций. Подготовка презентации по теме
4	Ландшафтное планирование и рекреационное пространство	Проработка теоретического материала по конспекту и учебной литературе. Оформление конспектов лекций. Подготовка презентации по теме
5	Проектирование особых экономических зон туристско-рекреационного типа	Проработка теоретического материала по конспекту и учебной литературе. Оформление конспектов лекций. Подготовка презентации по теме
6	Города - многофункциональные центры туризма и рекреации	Проработка теоретического материала по конспекту и учебной литературе. Оформление конспектов лекций. Подготовка презентации по теме
7	Территориальное планирование в туризме	Проработка теоретического материала по конспекту и учебной литературе. Оформление конспектов лекций. Подготовка презентации по теме
8	Видеоэкология пространства	Проработка теоретического материала по конспекту и учебной литературе. Оформление конспектов лекций. Подготовка презентации по теме
9	Устойчивое развитие и пространственная организация туризма	Проработка теоретического материала по конспекту и учебной литературе. Оформление конспектов лекций.

4.1.5 Интерактивные формы занятий — не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Быстров С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой : учебное пособие / Быстров С. А. - Москва: Форум, ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - 978-5-91134-609-6 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/423744> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Валеева, Е. О. Организация туристской индустрии: учебное пособие/Е. О. Валеева. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 242 с. – 2227-8397. – Текст: электронный. IPR SMART : [сайт]: URL: <http://www.iprbookshop.ru/31939.html> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Веселова, Н. Ю. Организация туристского бизнеса : учебное пособие / Н. Ю. Веселова. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. – 267 с. – 2227-8397. Текст: электронный. IPR SMART : [сайт]: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9588.html> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сухов, Р. И. Организация туристской деятельности : учебник / Р. И. Сухов. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 267 с. – 978-5-9275-2003-9. – Текст: электронный. IPR SMART : [сайт]: URL: <http://www.iprbookshop.ru/78686.html> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	Онлайн-база статистических данных Росстата: [Электронный ресурс]: сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). - Электронные данные. - М., 2016. - Режим доступа: http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi
2	Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]: сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). - Электронные данные. - М., 2016. - Режим доступа: http://www.gks.ru/
	Наименование ИСС
1	Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Интернет - портал Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС). - Электронные данные. - М., 2016. - Режим доступа: http://www.fedstat.ru/
2	Справочно-поисковая система Консультант-Плюс http://www.consultant.ru .

4.2.3 Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 5 февраля 2007 г. № 12-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24

ноября 1996 г. № 132-ФЗ

4. Федеральный закон от 25.10.2007 г. № 234-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" и часть вторую Гражданского кодекса Российской Федерации".

5. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" в редакции Федеральных законов от 18.07.1998 г. № 110-ФЗ до 29.06.2004 г. № 58-ФЗ, с изменениями, внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 15.01.1998 г. № 2-П.

6. Федеральный закон «О рекламе» № 108 – ФЗ от 18 июня 1995 г. (с изменениями, включая от 30 декабря 2001 г.) Федеральный Закон от 01.04.1993 г. № 4730-1 "О Государственной границе Российской Федерации" с изменениями в редакции Федеральных законов от 10 августа 1994 г. до 15 июня 2006 г.

7. Федеральный закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями в редакции Федеральных законов от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ до 25.11.2006 г. № 193-ФЗ.

8. Федеральный закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в РФ».

9. Федеральный закон РФ от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

10. Федеральный закон Российской Федерации от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ "О защите конкуренции"

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. № 452 «Об утверждении правил оказания услуг по реализации туристского продукта»

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» (Научно-издательский центр «ИНФРА-М»)
2	IPRbooks [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru . Доступ с паролем на 4000 мест

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Тенденции социально-экономического развития, требующие активное территориального маркетинга и кластерного подхода.

2. Туристы как один из объектов территориального маркетинга.
3. Инвесторы как важная целевая аудитория территориального маркетинга
4. Комплекс маркетинга территории, характеристика основных элементов территориальной туристско-рекреационной разработки.
5. Каркас в туризме и рекреации на территории мирового и отечественного туристского пространства
6. Особенности сегментирования рынка в территориальном маркетинге.
7. Маркетинг страны и его особенности. Внутренний и внешний имидж туристско-рекреационной территории.
8. Взаимосвязь имиджа региона и территориального маркетинга.
9. Механизмы формирования имиджа и репутации территории.
10. Проблемы конкурентоспособности страны, региона, территорий на мировых рынках.
11. Особенности формирования конкурентных использованием инструментов территориального маркетинга.
12. Регион, как объект исследования территориального маркетинга.
13. Разработка бренда в процессе формирования имиджа территории.
14. Позиционирование и продвижение бренда территории.
15. Кластерный подход в развитии территории (на примере сфер культуры, туризма)
16. Город и маркетинговые коммуникации.
17. Образ «идеального» населенного пункта - маркетинг города.
18. Программы продвижения России на региональном и международном уровне.
19. Особенности формирования программ продвижения территории.
20. Средства PR как инструмент продвижения территории.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими

нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение 1 семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала.

На первом практическом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к семинарскому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке сообщений.

При подготовке к сообщению по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними

публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст сообщения и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад сообщения должен включать введение, основную часть и заключение. На сообщение отводится до 10 минут учебного времени. Сообщение должно быть научным, конкретным, глубоко раскрывать проблему и показывать пути ее решения.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала,

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине,

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-

методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

Примечания

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах,

стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

- Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

- Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

- Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС, и т.п.

- Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Основы пространственной организации туристско-рекреационной деятельности»

43.03.02 Туризм

магистратура

Профиль «Внутренний и въездной туризм»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы пространственной организации туристско-рекреационной деятельности»

дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Дать будущим специалистам в сфере туризма необходимые теоретические и практические знания, позволяющие организовывать в пространстве практическую деятельность в различных сегментах туристской индустрии. Дисциплина имеет прикладной характер и направлена на формирование представления о пространственной организации туристско-рекреационной деятельности
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Раздел 1. Концепция территориально рекреационной системы Раздел 2. Концепция рекреационно-туристского каркаса Раздел 3. Концепция туристского кластера Раздел 4. Ландшафтное планирование и рекреационное пространство Раздел 5. Проектирование особых экономических зон туристско-рекреационного типа Раздел 6. Города - многофункциональные центры туризма и рекреации Раздел 7. Территориальное планирование в туризме Раздел 8. Видеоэкология пространства Раздел 9. Устойчивое развитие и пространственная организация туризма
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления ПК-1.2 Формирует концепцию и планирует реализацию

	<p>конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма</p> <p>ПК-1.3 Способен выполнить прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления</p> <p>ПК-2.1 Проектирует объекты профессиональной деятельности с учетом современных технологий и туристских новаций</p> <p>ПК-2.2 Организует, координирует и контролирует деятельность по разработки бизнес плана в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия решений</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации проектов</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Базовые принципы деятельности индустрии туризма
Образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции с использованием слайд-презентаций; 2. Использование активных форм организации практической работы: взаимный опрос с выставлением оценки, разбор конкретных практических ситуаций; 3. Привлечение нормативно-правовых источников, материалов научных публикаций и периодической печати; 4. Самостоятельная работа студентов с рекомендованными источниками
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой