

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
Сочи), проректор
Дата подписания: 03.06.2026 17:27:22
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d10e5ff4b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю.Э. Макаревская

« 13 » 05 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

В.П. Ермакова

« 13 » 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия ЦНС»

Шифр и направление подготовки
Квалификация (степень) выпускника
Профиль подготовки
Форма обучения
Выпускающая кафедра

37.03.01 Психология
Бакалавр
Прикладная и практическая психология
Очно-заочная
Общей психологии и социальных
коммуникаций

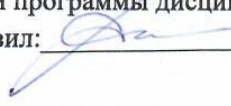
Кафедра-разработчик рабочей программы
Год набора

Физической культуры и спорта
2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля экз./зачет
3	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Анатомия ЦНС»

Рабочую программу составил:  Ходасевич Л.С., д.м.н., профессор кафедры ФКиС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой 

Полякова А.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ



Дорофеева Н.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Петрова Н.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026/-2027 учебный год, протокол №____
заседания кафедры « _____ » _____ 2026 г

В программу внесены дополнения и(или) изменения

зав. кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена 20 ____/-20 ____ учебный год, протокол №____
заседания кафедры
от « _____ » _____

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

зав. кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена 20 ____/-20 ____ учебный год, протокол №____
заседания кафедры
от « _____ » _____

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия ЦНС» является фундаментальной теоретической дисциплиной и призвана обеспечивать высококачественную подготовку специалистов данного профиля. Знание основ строения человеческого мозга и нервной системы в целом, его возрастных особенностей имеет первостепенное значение в работе психолога, общественного деятеля и педагога.

Рабочая программа по дисциплине составлена с учетом требований к содержанию и специфике высшего образования. Главная цель дисциплины «Анатомия ЦНС» - дать необходимые теоретические знания и практические навыки для изучения морфологического строения нервной системы человека. Эта цель реализуется решением следующих задач:

- изучить все необходимые теоретические аспекты строения и основы функционирования нервной системы человека;
- обеспечить студентов, будущих психологов, современными сведениями о основах строения человеческого мозга, его возрастных особенностей и его взаимодействию с организмом.
- дать знания о закономерностях, принципах, лежащих в основе сохранения и получения информации, укрепления здоровья и поддержания умственной и физической работоспособности в том числе и с учётом специфики профессиональной среды.

Особое внимание уделяется изучению основ строения и работе органов центральной нервной системе, как ведущего звена в реализации социальной человека. В структуру учебной дисциплины включаются общие понятия анатомии, основы гистологии и эмбриологии, изучение гистоархитектоники ЦНС, строения межнейронных систем и их распространения на другие системы органов человеческого организма.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 — Дисциплины, участвующие в формировании компетенций

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Физическая культура и спорт. Практическая телесно-ориентированная психология Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Нейропсихология. Педагогическая психология. Психофизиология. Основы специальной психологии. Практическая телесно-ориентированная психология. Основы практической консультативной психологии

	Психологическая травма и ее последствия Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
--	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Требования к результатам освоения дисциплин

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<i>Знать:</i> необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> соблюдать нормы здорового образа жизни. <i>Владеть:</i> способами достижения физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы физической культуры и здорового образа жизни <i>Уметь:</i> использовать основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий. <i>Владеть:</i> навыками здоровые сберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	<i>Знать:</i> средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. <i>Уметь:</i> использовать средства и методы физического воспитания. <i>Владеть:</i> методами и средствами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально.	<i>Знать:</i> принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера. <i>Уметь:</i> проводить мероприятия профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами лиц и индивидуально. <i>Владеть:</i> методами и приемами воспитания личностных качеств.
	ОПК-5.2. Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.	<i>Знать:</i> формы и методы технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. <i>Уметь:</i> проводить профилактические, коррекционно-развивающие и реабилитационные мероприятия. <i>Владеть:</i> формами и методами проведения мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной направленности.
	ОПК-5.3. Реализует мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц.	<i>Знать:</i> формы проведения мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. <i>Уметь:</i> проводить реализацию мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной направленности. <i>Владеть:</i> приемами и методами индивидуальной и групповой профилактической работы.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость (часы)				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Введение в анатомию ЦНС.	8	2	2		4
2	Тема 2. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе	8	2	2		4
3	Тема 3. Общая анатомия нервной системы.	8	2	2		4
4	Тема 4. Общая анатомия спинного мозга.	8	2	2		4
5	Тема 5. Оболочки головного мозга.	8	2	2		4
6	Тема 6. Общая анатомия головного мозга.	8	2	2		4
7	Тема 7. Проводящие пути головного мозга. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.	8	2	2		4
8	Тема 8. Ликворная система головного мозга.	8	2	2		4
9	Тема 9. Сенсорные функции.	8	2	2		4
10	Экзамен	36				
Итого:		108	18	18		36

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание лекции
1	Тема 1. Введение в анатомию ЦНС.	Введение в анатомию ЦНС. Общее строение нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Типы нейронов, глиальные элементы. Строение нервов. Строение нейрона. Типы нейронов и глиальных клеток. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.

2	Тема 2. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе	Основные этапы развития нервной системы (диффузная, узловая, трубчатая). Развитие основных отделов нервной трубки. Миграция нейронов. Постнатальное развитие мозга, гетерохрония головного мозга человека. Основные отделы центральной нервной системы.
3	Тема 3. Общая анатомия нервной системы.	Нервная система - совокупность органов и структур в организме животных и человека, образованных элементами нервной ткани. Отделы нервной системы – центральный и периферический, соматическая и вегетативная. Рефлекс – единственный механизм деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга и ее звенья.
4	Тема 4. Общая анатомия спинного мозга.	Общая характеристика спинного мозга, Строение позвоночника, крестца, копчика, позвонков. Изгибы позвоночника. Сегментарное деление спинного мозга. Канатики и рога спинного мозга. Корешки спинного мозга и спинномозговые нервы. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы.
5	Тема 5. Оболочки головного мозга.	Общая характеристика головного мозга, Строение черепа, черепных ямок и его костей. Оболочки головного мозга и его пространства. Твердая мозговая оболочка, мягкая и паутинная. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Желудочки мозга, сосудистые сплетения, ликвор. .
6	Тема 6. Общая анатомия головного мозга.	Отделы головного мозга. Продолговатый мозг: перекрест пирамид, оливы, ретикулярная формация. Задний мозг: мост, мозжечок, ножки мозжечка. Средний мозг: четверохолмие, сильвиев водопровод, коленчатые тела. Промежуточный мозг: таламус, эпителиум, метаталамус, гипоталамус, гипофиз, эпифиз. Конечный мозг: полушария, мозолистое тело, доли, борозды, извилины. Черепно-мозговые нервы.
7	Тема 7. Проводящие пути головного мозга. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.	Белое вещество головного мозга - проводящие пути. Ассоциативные проводящие пути: короткие и длинные. Проекционные и экстрапирамидные проводящие пути. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Рефлекторный принцип работы организма. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования.
8	Тема 8. Ликворная система головного мозга.	Боковые желудочки мозга, сильвиев водопровод, ромбовидная ямка. Сосудистые сплетения желудочков мозга. Цереброспинальная жидкость. Отверстия Люшки и Можанди.
9	Тема 9. Сенсорные функции.	Общие вопросы анатомии сенсорных систем. Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского

		организма. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.
--	--	---

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятий
1	Тема 1. Введение в анатомию ЦНС.	Предмет и задачи курса «Анатомия ЦНС» как научной и учебной дисциплины. Методы исследования. Краткий исторический очерк развития и становления науки. Место в системе биологических наук. Строение нервной ткани: нейрон и его типы, глиальные элементы. Строение нервов..
2	Тема 2. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе	Основные пути эволюции нервной системы – концентрация и цефализация. Стадии трех и пяти мозговых пузырей. Формирование мозговых изгибов. Нейральная индукция. Миграция нейронов. Постнатальное развитие мозга, гетерохрония головного мозга человека.
3	Тема 3. Общая анатомия нервной системы.	Нервная система – совокупность нервных образований спинного и головного мозга, а также периферических нервов, узлов и сплетений, . Основные функции нервной системы в организме человека.
4	Тема 4. Общая анатомия спинного мозга.	Общая характеристика спинного мозга, Строение позвоночника, крестца, копчика, позвонков. Изгибы позвоночника. Сегментарное деление спинного мозга. Канатики и рога спинного мозга. Корешки спинного мозга и спинномозговые нервы. Оболочки спинного мозга.
5	Тема 5. Оболочки головного мозга.	Костный скелет черепа, черепные ямки, кости мозгового и лицевого скелета. Твердая мозговая оболочка, сосудистая и паутинная. Дубликатуры твердой мозговой оболочки – внутричерепные венозные синусы. Эпидуральное, субдуральное и субарахноидальное пространства.
6	Тема 6. Общая анатомия головного мозга.	Кровоснабжение головного мозга. Ствол мозга. Продолговатый мозг, внутреннее строение. Средний мозг. Внутреннее строение. Ретикулярная формация. Варолиев мост. Задний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Внутреннее и внешнее строение. Конечный мозг. Строение коры больших полушарий. Цито- и миелоархитектоника коры больших полушарий. Черепно-мозговые нервы.
7	Тема 7. Проводящие пути головного мозга. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.	Проводящие пути головного мозга. Типы ассоциативных проводящих путей. Характеристика проекционных проводящих путей. Экстрапирамидные проводящие пути. Понятие о рефлексе, рефлекторный принцип работы организма. Рефлекс как основной акт

		нервной деятельности. Координационная деятельность нервной системы. Морфологические и физиологические принципы координации функций
8	Тема 8. Ликворная система головного мозга.	I и II желудочки полушарий головного мозга. III желудочек и его связь через силвиев водопровод с IV желудочком. Сосудистые сплетения боковых желудочков, цереброспинальная жидкость. Ликвор, его состав, функция.
9	Тема 9. Сенсорные функции.	Общий план строения анализатора. Особенности клеточного строения периферического (воспринимающего) аппарата органов чувств. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов .

4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в анатомию ЦНС.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка докладов, к устному опросу, тестированию и экзамену.
2	Тема 2. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка докладов, к устному опросу, тестированию и экзамену.
3	Тема 3. Общая анатомия нервной системы.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка докладов, к устному опросу, тестированию и экзамену.
4	Тема 4. Общая анатомия спинного мозга.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка докладов, к устному опросу, тестированию и экзамену.
5	Тема 5. Оболочки головного мозга.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка докладов, к устному опросу, тестированию и экзамену.
6	Тема 6. Общая анатомия головного мозга.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка докладов, к устному опросу, тестированию и экзамену.
7	Тема 7. Проводящие пути головного мозга. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка докладов, к устному опросу, тестированию и экзамену.
8	Тема 8. Ликворная система головного мозга.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка докладов, к устному опросу, тестированию и экзамену.

9	Тема 9. Сенсорные функции.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка докладов, к устному опросу, тестированию и экзамену.
---	----------------------------	--

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы : учебное пособие для вузов / А. С. Ошанина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 597 с. — ISBN 978-5-8291-1063-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36862.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Потребич, А. В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы : учебное пособие / А. В. Потребич. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 114 с. — ISBN 5-88874-454-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23861.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мозолева, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127005.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Соколова, М. Г. Анатомия и физиология коры головного мозга. Высшие корковые функции : учебное пособие / М. Г. Соколова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-8064-3465-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152253.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения:

	01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.
4.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированных компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные типы нервной системы.
2. Основные направления эволюции нервной системы.
3. Строение нейрона. Классификация нейронов.
4. Внутриклеточное строение нейрона.
5. Нейроглия. Типы глиальных клеток, их функции.
6. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе, ее основные отделы.
7. Полости нервной системы.
8. Общее строение спинного мозга. Спинномозговые нервы.
9. Строение серого вещества спинного мозга.
10. Белое вещество и основные тракты спинного мозга.
11. Продолговатый мозг. Вентральная поверхность.
12. Продолговатый мозг. Дорсальная поверхность.
13. Продолговатый мозг и его внутреннее строение: ядра продолговатого мозга.
14. Мост и его строение.
15. Основные зоны ромбовидной ямки.
16. Общее строение мозжечка. Кора, ядра и ножки мозжечка.
17. Слои клеток в коре мозжечка.
18. Связи коры и ядер мозжечка.
19. Средний мозг, общее строение.
20. Внутреннее строение среднего мозга.
21. Черепные нервы.
22. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Различие между симпатической и парасимпатической системами.
23. Симпатическая нервная система. Ее функции. Основные отделы.
24. Парасимпатическая нервная система. Ее функции. Основные отделы.
25. Основные отделы промежуточного мозга.
26. Таламус и основные группы его ядер.
27. Общая функциональная характеристика ядерных групп таламуса.
28. Строение гипоталамуса; его основные ядерные группы.
29. Гипоталамо-гипофизарная система.
30. Эпиталамус и субталамус.
31. Основные структуры конечного мозга.
32. Базальные ганглии. Взаимное расположение составляющих их ядер.
33. Белое вещество больших полушарий.
34. Борозды и извилины латеральной поверхности коры больших полушарий. Доли коры больших полушарий.
35. Борозды и извилины нижней поверхности коры больших полушарий.
36. Борозды и извилины медиальной поверхности коры больших полушарий.
37. Архи- палео- и неокортекс.
38. Слои клеток в коре больших полушарий.

39. Функциональное разделение коры больших полушарий.
40. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторные дуги.
41. Нейроны и глиальные клетки: общая характеристика, разнообразие, функции.
42. Серое и белое вещество мозга (на примере спинного мозга); образование миелиновых оболочек.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач; правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами; точно и правильно производит расчет показателей; демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические наложения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает, в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам, по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД, Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажер).

5.2 Организации самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим

занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, сети интернет и др. при выполнении докладов и контрольных работ;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспектанализ и др.);

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора (ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором (ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

5.3 Особенности преподавании дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее

внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, 13 которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся,

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины.

При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Преподавание дисциплины осуществляется с акцентом на индивидуальный подход к обучаемым.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированное! и компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭОС СГУ.

Приложение к рабочей программе дисциплины
37.03.01 Психология, бакалавр
профиль Прикладная и практическая психология

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Анатомия ЦНС

дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - дать необходимые теоретические знания и практические навыки необходимые для изучения морфологического строения нервной системы человека.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека. Общие представления о строении и функционировании нервной системы. Строение и функции спинного мозга, спинномозговые нервы. Строение и функции головного мозга, черепномозговые нервы.
Формируемые компетенции (коды)	УК-7; ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровых и безопасных технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. ОПК-5.1. Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально. ОПК-5.2. Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. ОПК-5.3. Реализует мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Физическая культура и спорт. Практическая телесно-ориентированная психология Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Физическая культура и спорт. Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях

	Преддипломная практика. Нейропсихология. Педагогическая психология. Психофизиология. Основы специальной психологии. Основы практической консультативной психологии Психологическая травма и ее последствия Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа,
Форма промежуточной аттестации	Экзамен