

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю.А. Макарева

2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология индивидуальных различий

Шифр и направление подготовки	37.04.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Магистерская программа	«Психология личности»
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	14	28	-	75	-	-	Экзамен 27
Итого:	144/4	14	28	-	75	-	-	Экзамен 27

Сочи 2021г.


Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Психология индивидуальных различий**»

Рабочую программу составил (и):
к.п.н., доц. Бородина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

бы изменений

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой


подпись

Шпаков В.Б.
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология индивидуальных различий» является ознакомить студентов с исследованиями и накопленными знаниями в области психологии индивидуальных различий, научить видеть индивидуальность и понимать корни индивидуальных особенностей.

Задачами дисциплины являются:

- познакомиться с основными понятиями психологии индивидуальных различий;
- ознакомиться с некоторыми аспектами развития психологии индивидуальных различий;
- изучить данные исследований в области индивидуальной специфики психических процессов;
- понять психобиологическую основу личности как фундамент индивидуальных различий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык (профессиональный) Возрастные особенности развития личности Отрасли психологии, психологические практики и психологически Основы личностно-ориентированного консультирования Психометоды и психотехнологии Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
Профессиональные компетенции установленные вузом	
ПКУВ-2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения	Психометоды и психотехнологии Гендерная психология Социальная психология личности Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенция;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного возраста Уметь: определять особенности поведения и мотивации людей Владеть: способами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: содержание недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп Уметь: создавать условия недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп Владеть: различными приемами создания условий недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп
	УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: полиэтнические особенности личности Уметь: учитывать полиэтнические особенности личности в процессе взаимодействий Владеть: навыками учета полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия
Профессиональные компетенции установленные вузом		
ПКУВ-2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	ПКУВ-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей.	Знать: особенности осуществления психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении. Уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ, детей и подростков с трудностями развития. Владеть: приемами консультативной практики в работе с лицами с ОВЗ, с детьми и обучающимися с трудностями и проблемами развития, также иных участников образовательного процесса (педагогов и родителей)

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения	ПКУВ-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Знать: методы и психологические техники психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации Уметь: выбирать методы и психологические техники психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации Владеть: методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации
	ПКУВ - 2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.	Знать: особенности методов психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса. Уметь: применять методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса. Владеть: методиками психологической диагностики особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также особенностей участников образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы	
			Контактная работа	СРС

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий	16	2	4	-	10
2	Тема 2. Полоролевые различия в структуре индивидуальности	16	2	4	-	10
3	Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий	16	2	4	-	10
4	Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности.	16	2	4	-	10
5	Тема 5. Психология характера.	23	2	6	-	15
6	Тема 6. Психология черт личности	30	4	6	-	20
7	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО:		144	14	28	-	75

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий	Психология индивидуальных различий как наука о закономерностях психического варьирования. Индивидуализация как свойство всего живого. Этапы развития психологии индивидуальных различий: донаучное знание, естественнонаучная парадигма познания и гуманитарная парадигма. Основные направления дифференциально-психологических исследований.
2	Тема 2. Полоролевые различия в структуре индивидуальности	Биологический фактор пола. Эволюционная теория полоролевых различий. Социальные и психологические характеристики пола. Теории идентификации, социального научения, половой типизации, когнитивного развития, теории гендерной схемы, «новой психологии пола», теория социальных ролей А. Эгли.
3	Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий	Характеристика распределения психических функций между правым и левым полушариями. Латерализация.
4	Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности.	Определение темперамента. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента.
5	Тема 5. Психология характера.	Структура и содержание характера человека. Основные группы или виды черт характера. Место характера в структуре индивидуальности. Акцентуации характера. Психологические типы характера.
6	Тема 6. Психология черт личности	Черты как психологическая категория. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Идиографический подход к личности Г.Оллпорта. Корреляционно-факторные исследования Дж.Гилфорда. Теория черт Г. Айзенка. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла. Модель Большой Пятерки.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неоднородность предмета психологии индивидуальных различий. - Изучение в рамках психологии индивидуальных различий индивидуальных, предметно-содержательных и духовно-мировоззренческих качеств индивидуальности, особенностей самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности (профессиональной, учебной, общения и др.). - Понятие психологической нормы. Методы психологии индивидуальных различий (психогенетические, исторические, психологические). - Вклад психогенетики в психологию индивидуальных различий.
2	Тема 2. Половые различия в структуре индивидуальности	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эволюционная теория половых различий. Д.Басс и Д.Кендрик. - Половые стереотипы. Биосоциальный взгляд на половую идентификацию. - Половые различия в эмоциональной сфере. - Экспрессивность мужчин и женщин. - Способности мужчин и женщин. - Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин. - Половые различия в проявлении психомоторных качеств. - Половые различия в свойствах личности. - Стили общения мужчин и женщин.
3	Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика распределения психических функций между правым и левым полушариями. - Латерализация. - Правополушарное и левополушарное мышление. - Формирование асимметрии в онтогенезе. - Вклад наследственности и среды в формирование асимметрии. - Модели наследования «рукости» Менделя, Дж.Леви и Г.Нагизаки, модель М.Аннет.
4	Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности.	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учение И.П.Павлова о темпераменте как наиболее общей характеристики высшей нервной деятельности. - Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына (дифференциальная психофизиология) в теорию темперамента. - Виды темперамента по И.Канту. - Теория темперамента В.Вундта. - Конституциональная теория Э.Кречмера. - Теории Корнилова и Л.С. Выготского. - Теория темперамента У. Шелдона. - Типологические особенности человеческого поведения О.Гросса. - Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу. - Школа В.С. Мерлина. - Теория темперамента В.М. Русалова. - Концепция П.Экмана, Айзенка, трехкомпонентная концепция темперамента А.Басса и Р.Пломбина. - Теории стиля Либина, Дж.Ройса. - Теории В.С.Мерлина, А.Адлера.
5	Тема 5. Психология	Обсуждение вопросов по теме:

	характера.	<ul style="list-style-type: none"> - Врожденное и приобретенное в характере. - Индивидуальное и типическое в характере человека. - Исследования характера (Теофраст). - Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. - Типология характера в работах Г.Хейманса-Р.ЛеСенна. - Характер как ответ личности на фрустрацию. - Акцентуации характера по А.Е. Личко. - Типология характеров Леонгарда. - Типология Ганушкина. - Социальная типология характеров Э.Фромма. - Формирование характера. - Исследование Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого. - Классификация как научный метод. - Психологические типы, выделенные К.Г.Юнгом. - Типологическая модель Майерс-Бриггс. - Модель системы психологических типов Н.Л. Нагибиной. - Типология Аушры Аугустинавичюте. Соционика. 16 - Соционических типов. - Клинико-экзистенциальная типология характера (П.В. Волков). - Психоналитическая диагностика типов Нэнси Мак-Вильямс. - Типология социальных характеров Э.Фромма.
6	Тема 6. Психология черт личности	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Черты как психологическая категория. - Первые попытки выделить факторную структуру личности. - Идиографический подход к личности Г.Оллпорта. - Корреляционно-факторные исследования Дж.Гилфорда. - Теория черт Г.Айзенка. - Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла. - Модель Большой Пятерки.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Полоролевые различия в структуре индивидуальности	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
3	Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности.	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Психология характера.	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Психология черт личности	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии /Альфред Адлер; перевод А.М. Боковиков; под редакцией А. М. Боковинова. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 219 с. - ISBN 3-596-26746-3, 5-89353-050-0. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88270.html> (дата обращения: 03.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст: электронный
2. Базылевич, Т. Ф. Психология целостной индивидуальности. Ключевые идеи /Т.Ф. Базылевич. - Москва: Когито-Центр, 2018. - 254 с. - ISBN 978-5-89353-533-4. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/88107.html> (дата обращения: 03.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст: электронный
3. Брызгалова, Е. В. Индивидуальность. Стратегии поиска / Е. В. Брызгалова. — Москва: Когито-Центр, 2003. - 464 с. - ISBN 5-89353-077-2. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15256.html> (дата обращения: 03.09.2021). — Режим доступа для авторизир. пользователей.- Текст: электронный
4. Полисистемное исследование индивидуальности человека: монография / Б.А. Вяткин, М. Р. Щукин, В. Ю. Хотинец [и др.]; под редакцией Б. А. Вяткина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-4486-0857-5. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88186.html> (дата обращения: 03.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный
5. Попов Е. Б. О человеке и его индивидуальном развитии: учебное пособие /Е.Б. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2015. - 94 с. - ISBN 978-5-16-103280-0 (online) URL: <http://unium.com/catalog/product/515331> (дата обращения: 03.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
	Наименование ИИС	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sgu.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sgu.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная

- библиотека. – Москва: РГБ, 2003 –. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
- 2 IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- 3 Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 4 Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: <https://www.book.ru/cat/578/1> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 5 Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 6 Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. –. – URL: <https://www.grebennikov.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 7 Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 8 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 –. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 9 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 10 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 –. – URL: <https://www.prlib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
- 11 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Раскрыть основные понятия дифференциальной психологии: предмет, задачи, основные методы исследования.
2. Описать иерархическую структуру субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.

3. Рассмотреть общие принципы дифференциально-психологического анализа.
4. Описать индивидуальную специфику психических процессов.
5. Рассмотреть темперамент как психобиологическую основу личности.
6. Влияние темперамента на структуру индивидуальных свойств.
7. Рассмотреть место способностей и интеллекта в структуре индивидуальных свойств.
8. Раскрыть понятие - стиль человека.
9. Разнообразие способов взаимодействия с миром.
10. Описать базовые компоненты характера и другие свойства индивидуальности.
11. Охарактеризовать конституциональный фактор индивидуальности.
12. Перечислить механизмы формирования и развития индивидуальности.
13. Дать характеристику половых различий: биологическая эволюция и социальные традиции.
14. Дать описание феномена креативности.
15. Одаренность, талантливость, гениальность.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с дележанием полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качества характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

37.04.01 Психология Магистратура
Магистерская программа «Психология личности»
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психология индивидуальных различий»

Дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений
Очно-заочная форма обучения

Составитель аннотации – Бородина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПыСК

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	ознакомить студентов с исследованиями и накопленными знаниями в области психологии индивидуальных различий, научить видеть индивидуальность и понимать корни индивидуальных особенностей
Содержание дисциплины	Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий Полоролевые различия в структуре индивидуальности Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий Темперамент как свойство индивидуальности. Психология характера. Психология черт личности
Формируемые компетенции (коды)	УК-5, ПКУВ-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Готов к учету политических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия ПКУВ-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей. ПКУВ-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПКУВ - 2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Иностранный язык (профессиональный) Возрастные особенности развития личности Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Основы личностно-ориентированного консультирования Психометоды и психотехнологии Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Психометоды и психотехнологии Гендерная психология Социальная психология личности Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен