

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
бакалавриат
«Русский язык и иностранный язык»**

АННОТАЦИЯ

«ЛИНГВОРИТОРИКА»

дисциплина части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений
очная форма обучения

Общая трудо- емкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающегося готовности к речевому самосовершенствованию, к самопроектированию в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя иностранных языков, методиста
Содержание дисциплины	1. Сочинская лингвориторическая (ЛР) школа. Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность». 2. Лингвориторика как самопроектирование профессиональной языковой личности будущего педагога, учителя-методиста. 3. Лингвориторические основы речевого самосовершенствования. Алгоритмы оратора: инструкции к применению. 4. Система развивающих ЛР самонастроев профессиональной языковой личности. 5. Типология ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры. 6. Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал. 7. Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности. 8. Стратегия и тактика непрерывного лингвориторического образования. 9. Личный план речевого самосовершенствования будущего учителя: системный подход.
Формируемые Компет. (коды)	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума

	ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений ПК-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы ПК-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах
Дисциплины, участвующие в формировании компетенций	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвистика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика
Образовательные технологии	методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся
Форма промежуточной аттестации	Экзамен