

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ образования Сочи), проректор
 Дата подписания: 03.04.2026 15:40:35
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Досан факультета ЮФ

 Петрова С.В.
 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРИКОД

 В.П. Ермакова
 «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Шифр и направление подготовки	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Квалификация (степень) выпускника	юрист
Специализация	Судебная деятельность
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Гражданского и уголовного права и процесса
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой

Сочи 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психология

Рабочую программу составили:

Шуванов И.Б., к.псх.н., доцент каф ОПиС

Новикова С.С., к.п.н., доцент каф ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Мысина Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «28» августа 2020 г.

Без изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



Шуванов И.Б./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



Шуванов И.Б./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023-2024 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



Шуванов И.Б./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



Шуванов И.Б./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025-2026 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «16» апреля 2025 г.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



Шуванов И.Б.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: «Психология» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи дисциплины:

- Изучить индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия;
- рассмотреть общение как форму социального бытия человека;
- раскрыть особенности социального взаимодействия в организации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Психология» относится к Блоку I «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Ознакомительная практика
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Введение в профессию и профессиональная этика Судебная медицина и психиатрия Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Судебная медицина и психиатрия Юридическая психология Ознакомительная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Способен организовать работу команды и осуществлять руководство ею	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде Владеть: приемами межличностного взаимодействия
	УК-3.2 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии Владеть: технологиями создания и управления командой
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует способность определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: психологические особенности структуры деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности на основе психологической самооценки Владеть: навыками психологического оценивания собственной деятельности
	УК-6.2 Демонстрирует способность реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: психологические особенности тайм-менеджмента Уметь: реализовывать расставлять приоритеты собственной деятельности Владеть: навыками расстановки приоритетов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности	Знать: о базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: данными о нормальном и аномальном развитии личности
	УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития	Знать: особенности поведения групп людей Уметь: определять свою роль в команде; Владеть: приемами планирования собственных действий

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития	<p>Знать: базовые средства и приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития</p> <p>Уметь: применять базовые средства и приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				СРС
		Всего часов	Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия	8	1	1		6
2	Тема 2. Психика человека как предмет научного познания	8	1	1		6
3	Тема 3. Индивидуальные свойства человека	8	1	1		6
4	Тема 4. Личность как высшее интегративное психическое свойство	8	1	1		6
5	Тема 5. Человек как субъект деятельности и индивидуальность	10	2	2		6
6	Тема 6. Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения	10	2	2		6
7	Тема 7. Коммуникативная сторона общения	10	2	2		6
8	Тема 8. Интерактивная сторона общения	10	2	2		6
9	Тема 9. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	12	2	2		8
10	Тема 10. Руководство и лидерство в организации	12	2	2		8
11	Тема 11. Группа как продукт межличностных взаимодействий.	12	2	2		8
	Зачет с оценкой					
ИТОГО:		108	18	18		72

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия	Взаимодействие как философская категория. Понятие о психическом отражении Сознание как высший уровень психического отражения
2	Тема 2. Психика человека как предмет научного познания	Психология как область знания и наука Специфика психологического знания Цель и задачи изучения психологических дисциплин
3	Тема 3. Индивидуальные свойства человека	Человек как индивид. Нейропсихологические свойства. Нейродинамические свойства. Возрастные свойства. Половые свойства. Конституционные свойства. Сенсомоторные свойства
4	Тема 4. Личность как высшее интегративное психическое свойство	Понятие о личности. Психологическая структура личности. Основные факторы личностного развития. Понятие о нормальном и аномальном развитии личности.
5	Тема 5. Человек как субъект деятельности и индивидуальность	Понятие о деятельности. Потребности как источник активности личности. Понятие об индивидуальности.
6	Тема 6. Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения	Механизмы межличностного восприятия. Первое впечатление. Эффекты восприятия. Имидж делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении. Формирование аттракции
7	Тема 7. Коммуникативная сторона общения	Барьеры общения. Невербальная коммуникация. Организация пространственной среды. Слушание в социальном взаимодействии. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию. Способы защиты от воздействий
8	Тема 8. Интерактивная сторона общения	Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя).
9	Тема 9. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	Понятие организационной культуры. Организационная культура как интегративная характеристика организации. Функции, свойства, структура и типологии организационной культуры. Социально-психологическое содержание ее основных типов. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации. Национальные особенности организационных культур. Формирование и поддержание организационной культуры. Диагностика организационной культуры
10	Тема 10. Руководство и лидерство в организации	Теории лидерства. Виды лидерства в организации. Виды власти и стратегии ее реализации. Методы психологического воздействия
11	Тема 11. Группа как продукт межличностных взаимодействий.	Особенности социально-психологического взаимодействия в организации. Понятие социальной группы. Классификация малых групп. Групповые феномены. Влияние группы на индивида. Этапы развития коллектива и команды. Командные роли

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия	Взаимодействие как философская категория Понятие о психическом отражении Сознание как высший уровень психического отражения
2	Тема 2. Психика человека как предмет научного познания	Психология как область знания и наука Специфика психологического знания Цель и задачи изучения психологических дисциплин

Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия	Взаимодействие как философская категория. История
2	Тема 2. Психика человека как предмет научного познания	Психология как область знания и наука
3	Тема 3. Индивидуальные свойства человека	Человек как индивид. Нейропсихологические свойства.
4	Тема 4. Личность как высшее интегративное психическое свойство	Понятие о личности. Психологическая структура личности.
5	Тема 5. Человек как субъект деятельности и индивидуальность	Понятие о деятельности. Потребности как источник активности личности
6	Тема 6. Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения	Механизмы межличностного восприятия. Первое впечатление.
7	Тема 7. Коммуникативная сторона общения	Барьеры общения. Невербальная коммуникация. Организация пространственной среды.
8	Тема 8. Интерактивная сторона общения	Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей.
9	Тема 9. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	Понятие организационной культуры. Организационная культура как интегративная характеристика организации.
10	Тема 10. Руководство и лидерство в организации	Теории лидерства. Виды лидерства в организации.
11	Тема 11. Группа как продукт межличностных взаимодействий.	Особенности социально-психологического взаимодействия в организации. Понятие социальной группы. Классификация малых групп.

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия	Понятие о психическом отражении Сознание как высший уровень психического отражения
2	Тема 2. Психика человека как предмет научного познания	Специфика психологического знания Цель и задачи изучения психологических дисциплин
3	Тема 3. Индивидуальные свойства человека	Нейродинамические свойства. Возрастные свойства. Половые свойства. Конституционные свойства. Сенсомоторные свойства
4	Тема 4. Личность как высшее интегративное психическое свойство	Основные факторы личностного развития. Понятие о нормальном и аномальном развитии личности.
5	Тема 5. Человек как субъект деятельности и индивидуальность	Об индивидуальности. Индивид. Индивидуальность. Личность
6	Тема 6. Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения	Эффекты восприятия. Имидж делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении. Формирование аттракции
7	Тема 7. Коммуникативная сторона общения	Слушание в социальном взаимодействии. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию.
8	Тема 8. Интерактивная сторона общения	Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя).
9	Тема 9. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации. Национальные особенности организационных культур. Формирование и поддержание организационной культуры. Диагностика организационной культуры
10	Тема 10. Руководство и лидерство в организации	Виды власти и стратегии ее реализации. Методы психологического воздействия
11	Тема 11. Группа как продукт межличностных взаимодействий.	Групповые феномены. Влияние группы на индивида. Этапы развития коллектива и команды. Командные роли

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия	Подготовка к устному опросу, подготовка к коллоквиуму
2	Тема 2. Психика человека как предмет научного познания	Подготовка к устному опросу,
3	Тема 3. Индивидуальные свойства человека	подготовка к коллоквиуму
4	Тема 4. Личность как высшее интегративное психическое свойство	Подготовка к устному опросу,
5	Тема 5. Человек как субъект деятельности и индивидуальность	подготовка к коллоквиуму
6	Тема 6. Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения	Подготовка к устному опросу,
7	Тема 7. Коммуникативная сторона общения	подготовка к коллоквиуму
8	Тема 8. Интерактивная сторона общения	Подготовка к устному опросу,
9	Тема 9. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	подготовка к коллоквиуму
10	Тема 10. Руководство и лидерство в организации	Подготовка к устному опросу,
11	Тема 11. Группа как продукт межличностных взаимодействий.	подготовка к коллоквиуму

4.1.1 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Караванова, Л. Ж. Психология / Караванова Л. Ж. – Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с. — ISBN 978-5-394-02247-0. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/450768> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. – Москва : Московский государственный строительный университет : Ай Пи Эр Медиа : ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-

0989-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

5. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т. В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. — (Высшее образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/761151> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

6. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Книга 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2003. — 688 с. — Текст: непосредственный.

7. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Книга 2. Психология образования / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2004. — 606 с. — Текст: непосредственный.

8. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2003. — 640 с. — Текст: непосредственный.

9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 713 с. : ил. — (Серия «Мастера психологии»). — Текст: непосредственный.

10. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий. — Москва : Дашков и К, 2017. — 520 с. — ISBN 978-5-394-02063-6. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/430346> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/>. — Текст: электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «АВ Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочнику». — Москва, [1997-]. — URL: <https://polpred.com/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-]. — URL: <https://elibrary.ru/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. *Определение психологии как науки. Предмет психологии.*
2. *Взаимодействие как философская и психологическая категория*
3. *Понятие о психическом отражении. Сознание как высший уровень психического отражения*
4. *Основные формы психики и их взаимосвязь.*
5. *Познавательные процессы и их характеристика*
6. *Эмоционально-волевые психические процессы*
7. *Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека: нейропсихологические и нейродинамические свойства, возрастные и половые свойства индивида, конституционные и сенсомоторные свойства индивида*
8. *Понятие о личности. Психологическая структура личности.*
9. *Темперамент. Общая характеристика темперамента. Физиологические основы темперамента. Типология темпераментов.*
10. *Характер. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера.*
11. *Способности. Понятие о способностях.*
12. *Понятие о нормальном и аномальном развитии личности*
13. *Понятие о деятельности. Общая характеристика деятельности и ее структура*
14. *Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.*
15. *Понятие об индивидуальности*
16. *Общение как форма социального бытия человека*
17. *Общая характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы межличностного восприятия*
18. *Имидж делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении.*
19. *Общая характеристика коммуникативной стороны общения*
20. *Средства и барьеры общения.*
21. *Слушание в социальном взаимодействии*
22. *Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию*
23. *Общая характеристика интерактивной стороны общения. Типы взаимодействия*
24. *Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения.*
25. *Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя).*
26. *Понятие организационной культуры. Функции, свойства, структура и типологии организационной культуры.*
27. *Социально-психологическое содержание основных типов организационной культуры. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.*
28. *Феномен лидерства. Теории лидерства*
29. *Виды лидерства в организации. Виды власти и стратегии ее реализации*
30. *Методы психологического воздействия*
31. *Понятие социальной группы. Классификация малых групп*
32. *Групповые феномены*
33. *Влияние группы на индивида. Феномен конформизма.*
34. *Этапы развития коллектива и команды.*
35. *Командные роли*

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и

количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям по темам, проверки знаний основных терминов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания сообщений;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;

2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организации дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
 Специализация: «Судебная деятельность»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
Психология
Обязательная
форма обучения - очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Содержание дисциплины	Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия Тема 2. Психика человека как предмет научного познания Тема 3. Индивидуальные свойства человека Тема 4. Личность как высшее интегративное психическое свойство Тема 5. Человек как субъект деятельности и индивидуальность Тема 6. Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения Тема 7. Коммуникативная сторона общения Тема 8. Интерактивная сторона общения Тема 9. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации Тема 10. Руководство и лидерство в организации Тема 11. Группа как продукт межличностных взаимодействий.
Формируемые компетенции (коды)	УК-3, УК-6, УК-9
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1. Способен организовать работу команды и осуществлять руководство ею УК-3.2 Способен выработать командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6.1 Демонстрирует способность определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки УК-6.2 Демонстрирует способность реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Введение в профессию и профессиональная этика Судебная медицина и психиатрия Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой