

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

«10» 04 2023 год

Макаревская Ю.Э.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

«10» 04 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Социальная психология личности

Шифр и направление подготовки 37.04.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Профиль подготовки: Психология личности
Форма обучения: очно-заочная
Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	144/4	20	20	77	-	Экзамен 27
Итого	144/4	20	20	77		Экзамен 27

Лист согласования рабочей программы дисциплины Социальная психология личности

Рабочую программу составил(и):


к.псхн, зав. каф. Шуванов И.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко В.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Амурсенов И.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

без изменений

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой



подпись

Шуваев В.Б.

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Социальная психология личности является усвоение магистрантами теоретико-методологических основ проблемы личности в социальной психологии, формирование у них знаний о ключевых социально-психологических характеристиках человека как личности и механизмах их формирования в процессе социализации в различных социальных условиях и общностях.

Задачи дисциплины:

1. Углубить и расширить знания о теоретических подходах к проблеме личности в социальной психологии. Сформировать мировоззренческую и исследовательскую позицию по основным проблемам психологии личности.
2. Сформировать у обучающихся понятийно-категориальный аппарат, необходимый для осмысления и анализа социального поведения человека как личности.
3. Определить детерминанты внутриличностной согласованности и достижения человеком непротиворечивого чувства Я.
4. Раскрыть степень влияния средовых факторов (социальной, культурной среды), детерминирующих развитие личности.
5. Изучить потребностно-мотивационную и социально-когнитивную структуры личности как систем, определяющих жизненные выборы человека и его личностное развитие.
6. Расширить представления обучающихся о системе регуляции социального поведения личности.
7. Углубить знания магистрантов о полевых позициях личности в системе межличностных

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
--------------------------------	--

Универсальные компетенции

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Педагогическая практика Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Производственная практика в профильных организациях Тренинг безбарьерного общения Научно-исследовательская работа Научно-методические основы практической работы психолога Преддипломная практика</p>
--	--

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык (профессиональный) Педагогическая практика Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Производственная практика в профильных организациях Психология субъекта Преддипломная практика</p>
--	---

Профессиональные компетенции

<p>ПК-2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.</p>	<p>Психология индивидуальных различий Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика</p>
---	--

ПК-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	Теории личности Временная перспектива личности Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Производственная практика в профильных организациях Психология жизненного пути личности Психология субъекта Подготовка научного исследования к публикации Преддипломная практика	
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
УК – универсальные компетенции; ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК – профессиональные компетенции; ПКО – профессиональные компетенции обязательные; ПК – профессиональные компетенции установленные вузом.		
Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: психологические основы коллективных действий Уметь: предвидеть результаты коллективных действий Владеть: навыками предвидения как своих так и коллективных действий

ной цели		
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Знать: основы командной работы, командные роли и их особенности Уметь: планировать командную работу, распределять командные роли, с учетом индивидуальных особенностей Владеть: навыками планирования командной работы, делегирования полномочий членам команды с учетом ролевого распределения</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии и, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном</p>	<p>Знать: этический кодекс психолога, основы профессионального взаимодействия Уметь: осуществлять профессиональное и академическое взаимодействие Владеть: навыками конструктивного, бесконфликтного профессионального взаимодействия в академической и профессиональной среде</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии и, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p>	<p>Знать: специальную терминологию, в том числе на иностранном языке Уметь: использовать профессиональные тексты на иностранном языке при подготовке к семинарским занятиям Владеть: навыками аналитической деятельности при работе с профессиональными текстами, в том числе на иностранном языке</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии и, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: нормы межкультурной коммуникации в профессиональной среде Уметь: использовать различные стратегии общения с партнерами, в том числе зарубежными Владеть: навыками использования различных стратегий общения, в том числе зарубежными</p>
<p>ПК-2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения</p>	<p>ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей.</p>	<p>Знать: социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями, с трудностями социальной адаптации Уметь: осуществить консультативную помощь лицам с ограниченными возможностями, с трудностями социальной адаптации, с учетом социально-психологических особенностей их личности Владеть: навыками оказания консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями, с трудностями социальной адаптации, с учетом социально-психологических особенностей их личности</p>

<p>ПК-2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.</p>	<p>ПК-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Знать: понятие социальной адаптации, методы и техники психологической коррекции лиц, испытывающих трудности в социальной адаптации Уметь: применить методы и техники психологической коррекции лиц, испытывающих трудности в социальной адаптации Владеть: навыками применения методов и техник психологической коррекции лиц, испытывающих трудности в социальной адаптации</p>
<p>ПК-2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения</p>	<p>ПК-2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методы диагностики выявления социально- психологических особенностей лиц, испытывающих трудности в социальной адаптации Уметь: применять методы диагностики выявления социально-психологических особенностей лиц, испытывающих трудности в социальной адаптации Владеть: навыками подбора и использования методов диагностики выявления социально-психологических особенностей лиц, испытывающих трудности в социальной адаптации</p>

<p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p>	<p>Знать: понятия социальные группы и их виды, социально-психологические характеристики отдельных личностей и групп, трудные жизненные ситуации Уметь: обосновать выбор методов диагностики социально-психологических характеристик группы и отдельных личностей, попавших в трудные жизненные ситуации Владеть: навыками применения методов диагностики социально-психологических характеристик группы и отдельных личностей, попавших в трудные жизненные ситуации</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий</p>	<p>ПК-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p>Знать: основы организации планирования коррекционно-развивающей помощи разным категориям населения, с учетом их социально- психологических особенностей Уметь: организовать коррекционно-развивающее общение с клиентами, с учетом их социально-психологических особенностей Владеть: навыками планирования реализации коррекционно -развивающего взаимодействия с клиентами, с учетом их социально-психологических особенностей</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий</p>	<p>ПК-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами</p>	<p>Знать: природу социально-психологических проблем и классификацию Уметь: организовать и оказать психологическое консультирование социально уязвимых слоев населения, с различными социально- психологическими проблемами Владеть: навыками организации психологического сопровождение лиц с различными социально- психологическими проблемами</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1	Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. Специфика дисциплины «Социальная психология личности	12	2	2		8
2	Социально-психологические аспекты проблемы личности в психодинамическом направлении психологии	12	2	2		8
3	Бихевиористическая концепция личности	12	2	2		8
4	Когнитивные модели поведения	12	2	2		8
5	Гуманистический подход к объяснению поведения личности	12	2	2		8
6	Личность как общественная сущность человека	12	2	2		8
7	Социально-психологический подход к структуре личности.	11	2	2		7
8	Социализация личности: социально-психологический аспект	11	2	2		7
9	Самость и "Я"-концепция личности	11	2	2		7
10	Социальное познание и социальное объяснение личности	12	2	2		8
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	108	20	20		77

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Проблема личности в социальной психологии. Специфика дисциплины «Социальная психология личности	Объекты социально-психологического исследования личности. Предмет дисциплины «Социальная психология личности». Цель и задачи дисциплины «Социальная психология личности». Сущностные характеристики личности. Подходы к определению личности в психологии. Личности как предмет научного познания.
2	Социально-психологические аспекты проблемы личности в психодинамическом направлении психологии	Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда. Человек – существо несовершенное и страдающее. Неосознаваемые сексуальные и агрессивные влечения. Катектирование

		<p>энергии влечений. Топографическая структура личности. Динамическая структура личности. Ид. Эго. Суперэго. Механизмы психологической защиты Эго. Психосексуальное развитие.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера. Социальная детерминация личности. Люди как изначально социальные существа. Универсальность чувства неполноценности. Человеческая мотивация в основном представлена социальными побуждениями. Стремление сохранить свою индивидуальность в целостности. Устремленность в будущее. Сознание как центр личности. Ведущие элементы тенденции личности. Главные жизненные задачи. Типы личности.</p> <p>Эго-психология Э. Эриксона. Эго как автономная личностная структура. Личность – объект влияния социальных и исторических сил. Новаторство концепции Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Стадии развития личности. Кризисы. Эго-идентичность.</p> <p>Социокультурная теория личности К. Хорни. Важность культурных и социальных влияний на личность. Социальные отношения между ребенком и родителями как основной фактор развития личности. Важнейшие тенденции детства. Базальная тревога. Невротические потребности. Ориентации личности. Типы невротических личностей.</p> <p>Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Социальная детерминация человеческой личности. Одиночество и изоляция. Отчуждение от природы и других людей. Свобода и безопасность. Противоречие между свободой и безопасностью. Стратегии такого «бегства от свободы». Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Типы социальных ориентаций</p>
3	Бихевиористическая концепция личности	<p>Бихевиористическая концепция личности Б. Скиннера. Концепция «оперантного поведения». Поведение: определяется вероятными последствиями поведения. Личность как приобретенный набор поведенческих реакций (паттернов). Развитие личности как научение, изменение и модификация поведения. Определение операнты. Респондентное поведение. Оперантное поведение. Режимы подкрепления. Аверсивные стимулы. Методы</p>

		<p>аверсивного контроля.</p> <p>Теория социального научения Дж. Роттера. Жизненный опыт как ведущая, личностная детерминанта. Научение как основной механизм формирования личности. Личность как накопленный набор выученных моделей поведения. определяется Способностью людей думать и предвидеть как основа поведения. Детерминирующая роль ожидания. Потенциал поведения. Ожидание. Ценность подкрепления. Психологическая ситуация. Локус контроля.</p> <p>Концепция научения через наблюдение А. Бандуры</p>
4	Когнитивные модели поведения	<p>Когнитивная составляющая поведения. Роль внешней социальной среды. Наблюдение и пример. Процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные и мотивационные. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление. Саморегуляция. Самоконтроль. Самоэффективность. Достижение самоэффективности личности.</p> <p>Концепция личностных конструкторов Дж. Келли. Когнитивные процессы как основная черта функциональности личности. Личностные конструкторы. Диапазон применимости конструкторов. Виды конструкторов. Понятие «роль».</p>
5	Гуманистический подход к объяснению поведения личности	<p>Теория самоактуализации личности А. Маслоу. Человек как самоценность, как часть мира. Человек как активный творец собственной жизни, обладающий свободой. Личностный рост, творчество и самодостаточность. Наивысшие стремления личности. Суть человеческой личности. Принципы структуризации потребностей и мотивов. Стремление к самоактуализации.</p> <p>Теория актуализирующейся личности К. Роджерса. Экзистенциально-феноменологический подход к личности. Главный акцент на переживаниях человека, чувствах и ценностях. Целостность человека. Уникальность человеческой личности. Субъективное восприятие. Феноменальное поле. Конгруэнтность. Способность к самоопределению. Я-концепция личности. Структура Я-концепции. Процесс становления личности. Личностные потребности: позитивное отношение и самоотношение. Условия для личностного роста</p>

6	Личность как общественная сущность человека	<p>Концепция отношения В. Н. Мясищева. Проблема целостной личности человека. Отношения личности. Система отношений как специфическая характеристика личности. Личность как субъект отношений и субъект внешней деятельности. Личность как высшее интегральное понятие. Содержательная характеристика отношения. Концепция личности Б. Г. Ананьева. Единство биологического и социального в характеристике человеческого развития. Единство макрохарактеристик: индивид, личность, субъект и индивидуальность. Структура личности. Принципы структура личности: субординационный, координационный. Интериндивидуальная структура личности. Интраиндивидуальная структура личности. Личность как общественная сущность человека. Статус личности. Социальная позиция личности. Социальные роли личности. Социально-исторический смысл личности. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Установка как единица анализа личности. Установка как основной регулятивный механизм поведения человека. Виды установок. Функции установок. Уровни установок. Уровни поведения. Механизм объективации. Ответственность как одна из важнейших характеристик личности. Типы личностей</p>
---	---	---

		<p>и мышления. Овладение знаково-символической деятельностью. Социально-исторический путь развития. Личность как необходимая предпосылка культурного развития. Социальная среда как источник развития личности. Развитие личности как овладение культурными ценностями и их усвоение. Источники возникновения высших психических функций. Процессы интериоризации и экстериоризации. Стадии развития личности. Зона ближайшего развития. Историко-эволюционный подход А. Г. Асмолова. Социально-исторический образ жизни как важнейшая детерминанта формирования и развития личности. Личность как определенный модус существования</p>
7	<p>Социально-психологический подход к структуре личности.</p>	<p>Концепция развивающейся в коллективе, в системе межличностных отношений личности А. В. Петровского. Личность как системное качество, воплощающее в себе систему общественных отношений. Фазы становления личности в социальной микро- и макросреде. Процесс персонализации. Структура личности. Периодизация развития личности. Диспозиционная концепция В. А. Ядова. Диспозиционно-установочные явления как системообразующий признак системы внутренней регуляции социального поведения личности. Понятие диспозиции</p>

8	<p>Социализация личности: социально-психологический аспект</p>	<p>Развитие личности и социализация. Понятие и сущность социализации как социально-психологического феномена. Подходы к определению понятия «социализация».</p> <p>Адаптация или приспособление (Б. Скиннер, Э. Торндайк, В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский).</p> <p>Интернализация и последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта (А. Бандура, Б. Бернштейн, Ф. О. Джиринг). Интерсубъектный (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. Адлер, К. Юнг и др.). Социализация личности как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Процесс индивидуализации. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.</p> <p>Периоды социализации. Детство. Отрочество и юность. Зрелость. Старость. Критерии зрелости. Сферы и институты социализации.</p> <p>Основные сферы социализации: деятельность, общение и самосознание. Институты социализации. Формальные и неформальные институты социализации. Механизмы социализации.</p> <p>Система социальной регуляции поведения</p>
---	--	--

		<p>личности. Регуляторы: внешние, внутренние. Менталитет. Механизмы социальной регуляции поведения и деятельности личности. Социально-психологические механизмы социализации. Влияние малой группы на развитие личности. Социально-психологические качества личности. Направленность. Локус контроля. Сознание и самосознание. Полоролевая идентификация. Стыд. Совесть. Ответственность. Социальный статус. Социальная роль.</p>
9	Самость и "Я"-концепция личности	<p>Самость и «Я-концепция» как базовые категории социальной психологии. Самость как первичный, целостный, подлинный образ человека. Понятие «Я» (З. Фрейд, Г. Олпорт, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, П. Ферруччи, Д. А. Леонтьев, Дж. Луфт и Х. Ингхэм). Понятие Я-концепции. Составляющие Я-концепции по У. Джеймсу: духовное Я, материальное Я, социальное Я и физическое Я. Символический интеракционизм Ч. Кули и Дж. Мида. Понятие «Я-концепция» по К. Левину и К. Роджерсу. Понятие «Я-концепция» в отечественной традиции. Основные структурные элементы Я-концепции. Модальности Я-концепции. Я-реальное. Я- идеальное. Функции Я концепции. Возрастная динамика «Я- концепции». Источники формирования Я- концепции. Изменения Я-концепции в процессе взросления. Процессы развития Я- концепции. Проблема устойчивости «Я-концепции». Личностная и социальная идентичность как условие поддержания устойчивости Я-концепции. Подходы к пониманию идентичности. Формирование социальной идентичности, процессы. Ресурсы поддержания устойчивости «Я-концепции». Основные механизмы защиты «Я». Копинг- стратегии. Стратегии когнитивной адаптации. Проблемно-фокусированные стратегии. Эмоционально-ориентированные стратегии. Приемы сохранения целостности Я-концепции. Самоудовлетворяющие предубеждения. Механизмы саморегуляции..</p>

10	Социальное познание и социальное объяснение личности	<p>Социальное познание личности. Социальное познание как формирование жизненного опыта. Социально-психологические модели рассмотрения социального познания человека. Модель рационального человека. Модель наивного ученого. Модель обрабатывающего данные лаборанта. Модель познавательного скупца. Модель мотивированного тактика или социального агента. Современные представления о социальном познании. Теории атрибуции. Теория корреспондентного вывода. Теории когнитивного соответствия. Механизмы социального познания личности.</p> <p>Социальное объяснение (атрибуция). Понятие атрибуции. Теория атрибуции Ф. Хайдера. Каузальная атрибуция как феномен межличностного восприятия. Типы атрибуции. Ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. «Ложное согласие». «Неравные возможности». «Большее доверие к конкретным примерам по сравнению с абстрактными данными». «Легкость построения ложных корреляций». «Игнорирование информационной ценности неслучившегося».</p>
----	--	---

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Проблема личности в социальной психологии. Специфика дисциплины «Социальная психология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты социально-психологического исследования личности. 2. Предмет дисциплины «Социальная психология личности». Цель и задачи дисциплины «Социальная психология личности». 3. Сущностные характеристики личности. 4. Подходы к определению личности в психологии. 5. Личности как предмет научного познания.
2	Социально-психологические аспекты проблемы личности в психодинамическом	1. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда.

	направлении психологии.	<p>2. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальная детерминация личности. Типы личности.</p> <p>3. Эго-психология Э. Эриксона. Эго как автономная личностная структура.</p> <p>4. Социокультурная теория личности К. Хорни.</p> <p>5. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Типы социальных ориентаций</p>
3	Бихевиористическая концепция личности	<p>1. Бихевиористическая концепция личности Б. Скиннера.</p> <p>2. Личность как приобретенный набор поведенческих реакций (паттернов).</p> <p>3. Теория социального научения Дж. Роттера</p>
4	Когнитивные модели поведения	<p>1. Концепция научения через наблюдение А. Бандуры.</p> <p>2. Когнитивная составляющая поведения.</p> <p>3. Роль внешней социальной среды. Наблюдение и пример.</p> <p>4. Процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные и мотивационные.</p> <p>5. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление. Саморегуляция. Самоконтроль. Самоэффективность. Достижение самоэффективности личности.</p> <p>6. Концепция личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивные процессы как основная черта функциональности личности.</p> <p>7. Личностные конструкты. Диапазон применимости конструктов. Виды конструктов. Понятие «роль».</p>
5	Гуманистический подход к объяснению поведения личности	<p>1. Теория самоактуализации личности А. Маслоу.</p> <p>2. Суть человеческой личности. Принципы структуризации потребностей и мотивов. Стремление к самоактуализации.</p> <p>3. Теория актуализирующейся личности К. Роджерса.</p> <p>4. Субъективное восприятие. Феноменальное поле. Конгруэнтность. Способность к самоопределению.</p> <p>5. Я-концепция личности. Структура Я-концепции.</p> <p>6. Процесс становления личности. Условия для личностного роста</p>
6	Личность как общественная сущность человека	<p>1. Концепция отношения В. Н. Мясищева.</p> <p>2. Концепция личности Б. Г. Ананьева.</p> <p>3. Единство макрохарактеристик: индивид, личность, субъект и индивидуальность.</p> <p>4. Личность как общественная сущность человека. Статус личности. Социальная позиция личности. Социальные роли</p>

		<p>личности.</p> <p>5. Теория установки Д. Н. Узнадзе.</p> <p>6. Ответственность как одна из важнейших характеристик личности. Типы личностей</p>
7	Социально-психологический подход к структуре личности.	<p>1. Структурно-динамический подход.</p> <p>2. Адаптационный подход А. Ф. Лазурского.</p> <p>3. Динамическая структура личности А. Г. Ковалева.</p> <p>4. Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова.</p> <p>5. Концепция развивающейся в коллективе, в системе межличностных отношений личности А. В. Петровского.</p> <p>6. Диспозиционная концепция В. А. Ядова.</p>
8	Социализация личности: социально-психологический аспект	<p>1. Развитие личности и социализация. Понятие и сущность социализации как социально-психологического феномена.</p> <p>2. Подходы к определению понятия «социализация».</p> <p>3. Периоды социализации.</p> <p>4. Сферы и институты социализации.</p> <p>5. Механизмы социализации.</p> <p>6. Социально-психологические качества личности</p>
9	Самость и "Я"-концепция личности	<p>1. Самость и «Я-концепция» как базовые категории социальной психологии.</p> <p>2. Понятие «Я» (З. Фрейд, Г. Олпорт, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, П. Ферруччи, Д. А. Леонтьев, Дж. Луфт и Х. Ингхэм).</p> <p>3. Понятие Я-концепции. Составляющие Я-концепции</p> <p>4. Основные структурные элементы Я-концепции. Модальности Я-концепции.</p> <p>5. Возрастная динамика «Я-концепции».</p> <p>6. Подходы к пониманию идентичности. Формирование социальной идентичности, процессы.</p>

		7. Стратегии когнитивной адаптации. Механизмы саморегуляции
10	Социальное познание и социальное объяснение личности	1. Социальное познание личности. Социальное познание как формирование жизненного опыта. 2. Социально-психологические модели рассмотрения социального познания человека. 3. Современные представления о социальном познании. Теории атрибуции. Теория корреспондентного выведения. Теории когнитивного соответствия. Механизмы социального познания личности. 4. Социальное объяснение (атрибуция). Понятие атрибуции. Теория атрибуции Ф. Хайдера. Каузальная атрибуция как феномен межличностного восприятия. 5. Типы атрибуции. Ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Специфика дисциплины «Социальная психология личности».	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
2	Социально-психологические аспекты проблемы личности в психодинамическом направлении психологии.	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
3	Бихевиористическая концепция личности	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
4	Когнитивные модели поведения	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим- занятиям
5	Гуманистический подход к объяснению поведения личности	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям

6	Личность как общественная сущность человека	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
7	Социально-психологический подход к структуре личности.	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
8	Социализация личности: социально-психологический аспект	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
9	Самость и "Я"-концепция личности	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
10	Социальное познание и социальное объяснение личности	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

0.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.1 Литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>

2. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену

- 1 Предмет, цель и задачи дисциплины «Социальная психология личности»
2. Подходы к определению личности в психологии
3. Основные категории и понятия дисциплины «Социальная психология личности».
4. Социально-психологические аспекты проблемы личности в психодинамическом направлении психологии.
5. Социально-психологические аспекты проблемы личности в бихевиористическом и научающее-бихевиористическом направлениях психологии.
6. Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности.
7. Гуманистическое и экзистенциально-феноменологическое направления в теории личности
8. Деятельностный подход к проблеме личности в советской психологии.
9. Концепции культурно-исторического и социокультурного развития личности.
10. Структурно- динамический подход.
11. Социально-психологический подход к структуре личности в советской и постсоветской психологии.
12. Развитие личности и социализация. Понятие и сущность социализации как социально-психологического феномена.
13. Периоды социализации. Сферы и институты социализации.
14. Механизмы социализации и регуляция социального поведения личности.
15. Социально-психологические качества личности.
16. Самость и «Я-концепция» как базовые категории социальной психологии: сущность, структура, функции.
17. Возрастная динамика «Я-концепции»: возникновение, развитие и становление; характеристики взрослого образа «Я».
18. Проблема устойчивости «Я-концепции». Ресурсы поддержания устойчивости «Я-концепции».
19. Понятие потребности. Потребности личности.
20. Понятие мотива. Мотивы личности.
21. Направленность личности.
22. Проблема установки в социальной психологии. Понятие социальной установки.
23. Влияние установки личности на ее поведение: общая характеристика процесса; факторы, обуславливающие влияние установки на поведение.
24. Понятие социального поведения. Регуляция социального поведения личности.
25. Просоциальное и агрессивное поведение личности.
26. Социальное познание личности.
27. Социальное объяснение личности.
28. Понятие социального и эмоционального интеллекта.
29. Социально-психологическая компетентность личности.
30. Понятие социальной роли.
31. Типологизация социальных ролей.
32. Ролевые конфликты.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Критерии оценки:

- полнота и правильность освещения вопросов;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

Шкалы оценивания:

«отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, свободно владеющий понятийным аппаратом.

«хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа.

«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции.

«неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делегированием полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задания, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и комплектом презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС, и т.п.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

AliveColorsCorp

Прометей

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология личности»**

**37.04.01, Психология, Магистратура
Психология личности**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Социальная психология личности

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	усвоение магистрантами теоретико-методологических основ проблемы личности в социальной психологии, формирование у них знаний о ключевых социально-психологических характеристиках человека как личности и механизмах их формирования в процессе социализации в различных социальных условиях и общностях.
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. Специфика дисциплины «Социальная психология личности»; Социально-психологические аспекты проблемы личности в психодинамическом направлении психологии; Бихевиористическая концепция личности; Когнитивные модели поведения; Гуманистический подход к объяснению поведения личности; Личность как общественная сущность человека;; Социально- психологический подход к структуре личности.; Социализация личности: социально-психологический аспект; Самость и "Я"- концепция личности; Социальное познание и социальное объяснение личности
Формируемые компетенции (коды)	УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-3

<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений;</p> <p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном ;</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей.;</p> <p>ПК-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.;</p> <p>ПК-2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.;</p> <p>ПК-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.;</p> <p>ПК-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам).;</p> <p>ПК-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами</p>
---	---

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Иностранный язык (профессиональный); Педагогическая практика; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования; Психология индивидуальных различий; Теории личности; Временная перспектива личности; Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях; Производственная практика в профильных организациях; Психология жизненного пути личности; Психология субъекта; Тренинг безбарьерного общения; Научно-исследовательская работа; Научно-методические основы практической работы психолога; Подготовка научного исследования к публикации; Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен