

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Владимировна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 03.04.2026 15:28:18
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 О.Э. Макаревская
 09 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРИКОД
 В.П. Ермакова
 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы личностно-ориентированного консультирования

Шифр и направление подготовки 37.04.01. «Психология»

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Магистерская программа «Психология личности»

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	14	14	-	89	-	-	Экзамен 27
Итого:	144/4	14	14	-	89	-	-	Экзамен 27

Сочи 2021г.


Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы личностно-ориентированного консультирования»

Рабочую программу составил (и):
к.п.н., доц. Бородина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п. 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения РПД.

ПКУВ-1 считать ПК-1;

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «4» марта 2024 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №9 заседания кафедры от «16» апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы личностно-ориентированного консультирования» является формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах в психологическом консультировании.

Задачами дисциплины являются:

- формирование базы знаний о теоретических и методологических подходах к проблемам психологического консультирования;
- формирование у студентов системы основных понятий консультативной психологии;
- ознакомление студентов с конкретными методами консультативной психологии;
- формирование навыков грамотного применения методов и диагностического инструментария;
- формирование у студентов умения ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребности в ее освоении и применении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Качественные и количественные методы исследования в психологии Возрастные особенности развития личности Психология сознания Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Научно-методические основы практической работы психолога Методологические проблемы психологии Психодиагностика личности Подготовка научного исследования к публикации Психометоды и психотехнологии Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык (профессиональный) Возрастные особенности развития личности Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Психология индивидуальных различий Психометоды и психотехнологии Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать	Возрастные особенности развития личности Психология сознания Педагогическая практика

коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Психодиагностика личности Педагогическая практика Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: проводить сбор, отбор и обобщение информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Владеть: обобщения информации
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритм решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации Владеть: навыками поиска решений поставленной проблемной ситуации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: особенности стратегии достижения поставленной цели Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели Владеть: последовательностью шагов для достижения поставленной цели
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного возраста Уметь: определять особенности поведения и мотивации людей Владеть: способами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

	<p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: содержание недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп Уметь: создавать условия недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп Владеть: различными приемами создания условий недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп</p>
	<p>УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: полиэтнические особенности личности Уметь: учитывать полиэтнические особенности личности в процессе взаимодействий Владеть: навыками учета полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет теоретические психологические подходы к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп различных категорий, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.2 Реализовывает психологическое вмешательство, применяя методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: теоретические основы психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи Уметь: использовать теоретические основы психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи Владеть: навыками использования теоретических основ психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи</p> <p>Знать: методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организации; практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур Уметь: использовать методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p>

	<p>ОПК-5.3 Применяет научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: применять научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи Владеть: навыками применения научно обоснованных практических методов и приемов осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациями и при работе с лицами с ОВЗ</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет организацию изучения и сбор запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию.</p>	<p>Знать: методы организации изучения и сбора запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию. Уметь: осуществлять организацию изучения и сбора запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию Владеть: навыками организации изучения и сбора запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию</p>
	<p>ОПК-6.2 Планирует и реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Знать: принципы планирования комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Уметь: планировать и реализовывать комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Владеть: навыками планирования комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>

	ОПК-6.3 Использует и модифицирует готовые основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса.	Знать: основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса. Уметь: использовать и модифицировать готовые основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса Владеть: навыками использования и модифицирования готовых основных психологических подходов, методов и приемов психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	14	2	2	-	10
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	14	2	2	-	10
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования.	14	2	2	-	10
4	Тема 4. Методы интенциональной психологии. Методы психологического консультирования.	23	2	2	-	19
5	Тема 5 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	24	2	2		20
6	Тема 6. Специальные проблемы психологического консультирования	28	4	4		20
7	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО:		144	14	14	-	89

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	Определения: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая интервенция, психологическая помощь. Сфера деятельности, объект в психологическом консультировании психотерапии.

		Эффективность деятельности психолога-консультанта.
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	Требования к личности консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Личностные качества и квалификация консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования.	Оценка проблем личности клиента. Показания и ограничения для психологического консультирования. Проблема клиента в контакте окружающей среды. Типы первичных интервью. Первая встреча с клиентом. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Исследование и идентификация целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Разные типы течения процесса консультирования. Фазы изменений мотивации клиента в процессе психотерапевтического процесса. Структура психологического консультирования (фаза, цель, средства). Пятишаговая модель интервью по Айви (определение стадии, функции и цели, культурные и индивидуальные проблемы). Завершение отношений консультирования. Работа с трудными клиентами: психологические портреты трудных клиентов; сопротивление и перспективы изменений; практические стратегии выхода из тупиковых ситуаций; трудный клиент и контрперенос.
4	Тема 4. Методы интенциональной психологии. Методы психологического консультирования.	Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие этически верных решений. Двойственные отношения. Закон и консультирование. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах
5	Тема 5 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	Основные микротехники внимания и воздействия. Внимательное поведение (визуальный контакт, вербальное сопровождение, мимика, пантомимика, тон голоса). Постановка вопросов. Отражение содержания. Отражение чувств. Паузы молчания. Методы воздействия (директивы, интерпретация, обратная связь, самораскрытие, советы). Конфронтация. Значение слов и речи в процессе консультирования. Неконгруэнтность и внутренние конфликты. Эмпатия. Юмор. Ободрение и поддержка.
6	Тема 6. Специальные проблемы психологического консультирования	Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната. Требования к личности игрового консультанта. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Подготовка к занятию. Пантомима. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи: электромиографическая, температурная, электрокожная, электро-энцефалографическая.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	Обсуждение вопросов по теме: - Основные положения. - История метода. - Карл Роджерс. - Роль консультанта. Цели, методы. - Уникальность и ограничения.
2	Тема 2. Общие проблемы психологического	Обсуждение вопросов по теме: - Фриц Перлз - основоположник гештальт-терапии.

	консультирования.		<ul style="list-style-type: none"> - Основные положения. Цели, методы. - Роль консультанта. Комплекс эффективных микротехник. - Уникальность и ограничения. - Основные принципы. - Гомеостаз. Поле, организм – среда. - Граница – контакт. - Механизмы сопротивления. - Невроз по Перлзу. - Цикл контакта. - Эксперимент в гештальт-терапии.
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования.		<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эрик Берн. - Цели, методы. - Нововведения и ограничения. - Основные положения: позитивный взгляд на человеческую природу; эго-состояния; структурный анализ; структурирование времени, типы трансакций, сценарии и контрсценарии. - Цели консультирования. Техники в транзактном анализе.
4	Тема 4. Методы интенциональной психологии. Методы психологического консультирования.		<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ролло Мэй, И.Ялом, Виктор Франкл. - Основные положения. - Цели, методы. - Роль консультанта. - Практическое применение и некоторые ограничения.
5	Тема 5 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.		<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы. - Когнитивное реструктурирование. - Уникальность и ограничения. - Рационально-эмотивный подход. - А. Эллис. - Консультирование по реализму. - У. Глассер. Основные положения. - Цели, методы. - Нововведения и ограничения.
6	Тема 6. Специальные проблемы психологического консультирования		<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З.Фрейд. Концепция психоанализа. Основные теоретические положения. Основные техники. Практическое применение и ограничения. - З.Фрейд. Структурная, топическая, динамическая, экономическая модели психики. - Защитные механизмы. Первичная и вторичная выгода. - Терапевтический альянс. - Метод свободных ассоциаций. - Сопротивление: виды. Причины. - Работа с сопротивлением. - Перенос и контрперенос. - Основные техники: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка. - Ограничения психодинамического консультирования.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования.	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Методы интенциональной психологии. Методы психологического консультирования.	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену
5	Тема 5 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Специальные проблемы психологического консультирования	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

- Азарнова, А. Н. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники / А. Н. Азарнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 317 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 313-315. - ISBN 978-5-222-19803-2 - Текст (визуальный): непосредственный
- Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р. М. Айсина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. —148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
- Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378> (дата обращения: 16.04.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный
- Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие./ О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 346, [1] с. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-9558-0254-1 (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-005517-6 (ИНФРА-М) - Текст (визуальный): непосредственный.
- Блинов, А. О. Управленческое консультирование: учебник для магистров / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. — 2-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-394-03525-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093457> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
	Наименование ИИС	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

- 8 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 9 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 10 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
- 11 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Определения: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологическая интервенция, психологическая помощь.
2. Область деятельности психолога - консультанта.
3. Требования к личности консультанта.
4. Модель эффективного консультанта.
5. Консультативный контакт.
6. Эмпатия, интуиция, рефлексия в работе консультанта.
7. Показания и ограничения для клиентов в психологическом консультировании.
8. Типы первичных интервью.
9. Первая встреча с клиентом
10. Факторы, влияющие на процесс консультирования
11. Разные типы течения процесса консультирования.
12. Структура психологического консультирования.
13. Завершение отношений консультирования.
14. Трудные клиенты, специфика работы с трудными клиентами.
15. Трудный клиент и контрперенос.
16. Этические аспекты консультирования
18. Правовые аспекты консультирования
18. Основные техники внимания и воздействия.
19. Тестирование в практике психологического консультирования.
20. Обратная связь проведения тестирования.
21. Биологическая обратная связь.
22. Личностно - центрированный подход. Карл Роджерс. Основные положения.
23. Цели, методы, микротехники личностно-центрированного подхода.
24. Гештальт - консультирование. Фриц Перлз. Основные положения.
25. Гештальт - консультирование. Комплекс эффективных микротехник.
26. Трансактный анализ.
27. Экзистенциальное консультирование.
28. Бихевиоральный подход.
29. Когнитивное консультирование.

30. Когнитивно-бихевиоральный подход.
31. Рационально-эмоциональный подход.
32. Консультирование по реализму. Психодинамический подход.
33. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Архиватор 7-zip
 Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы личностно-ориентированного консультирования»**

**37.04.01 Психология Магистратура
Магистерская программа «Психология личности»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы личностно-ориентированного консультирования»

Дисциплина обязательной части

Очно-заочная форма обучения

Составитель аннотации – Бородина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах в психологическом консультировании
Содержание дисциплины	Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат. Общие проблемы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования. Методы интенциональной психологии. Методы психологического консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Специальные проблемы психологического консультирования
Формируемые компетенции (коды)	УК-1; УК-5; ОПК-5; ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет теоретические психологические подходы к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп различных категорий, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.2 Реализовывает психологическое вмешательство, применяя методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими методами и приемами осуществления</p>

	<p>стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3 Применяет научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет организацию изучения и сбор запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию.</p> <p>ОПК-6.2 Планирует и реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК-6.3 Использует и модифицирует готовые основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса.</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>В</p> <p>Методы научных исследований</p> <p>Качественные и количественные методы исследования в психологии</p> <p>Возрастные особенности развития личности</p> <p>Психология сознания</p> <p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Научно-методические основы практической работы психолога</p> <p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Психодиагностика личности</p> <p>Подготовка научного исследования к публикации</p> <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Психология индивидуальных различий</p> <p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Иностранный язык (профессиональный)</p> <p>Психометоды и психотехнологии</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, консультации</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>