

**Приложение к рабочей программе практики
Преддипломная практика**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль
«Социальная педагогика и медиация»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики в форме практической подготовки
Преддипломная практика
практика в обязательной части учебного плана;
форма обучения – заочная

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	9/324
Место практики в структуре образовательной программы	Преддипломная относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.03.02. 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика и медиация».
Содержание практики	Подготовительный этап Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция. Индивидуальное планирование работы на период прохождения производственной практики. Основной этап Психодиагностический блок: - наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов-психологов, медиаторов в организации (по организации и проведению диагностического обследования); - подбор психодиагностических методик для проведения обследования; - проведение психодиагностического обследования; - оформление протоколов диагностического обследования; - составления заключения; - проведение диагностического консультирования. Коррекционно-развивающий блок: - разработка коррекционно-развивающей программы; - подбор упражнений в составе комплекса коррекционно-развивающих занятий; - составление конспектов индивидуальных и групповых развивающих, коррекционных занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий; Консультативный блок: - наблюдение за ходом проведения консультаций, медиативных сессий; - подготовка к проведению консультаций; - проведение индивидуальных или групповых консультаций, в т.ч. лиц с нарушениями в развитии, по вопросам организации и

	реализации индивидуальных образовательных и/или коррекционных, развивающих программ; - работа в области медиации по запросу организации. Профилактический блок: - оформление стенда/размещение информации на сайте организации. Заключительный этап - Подведение итогов по практике; - оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике; - участие в работе итоговой конференции по практике.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся. ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы. ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации

	образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Образовательные технологии	СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой