

**Приложение к рабочей программе практики  
Б2.В.02(П) Комплексная практика**

**Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
магистерская программа: Менеджмент многоуровневой образовательной  
организации, ОЗФО**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы практики в форме практической подготовки

**Б2.В.02(П) Комплексная практика**

практика в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного  
плана  
ОЗФО

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)             | 6/216                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Место практики в структуре образовательной программы | Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Содержание практики                                  | <p>Задание 1. ознакомиться со структурой организации, с теми задачами, которые решаются тем или иным конкретным структурным подразделением, с правовым или информационным обеспечением деятельности структурного подразделения, в котором проходит практику магистрант;</p> <p>Задание 2. сделать анализ общей стратегической программы деятельности организации (можно ориентироваться на конкретную сферу деятельности);</p> <p>Задание 3. провести анализ нормативно-правовой документации образовательной организации.</p> <p>Задание 4. провести анализ основной образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Задание 5. определить пределы компетенции организации (подразделения) в данной сфере деятельности;</p> <p>Задание 6. провести анализ рабочих программ профессиональной образовательной организации.</p> <p>Задание 7. проектирование образовательной программы профессиональной образовательной организации.</p> <p>Задание 8. провести экспертизу инновационной деятельности в системе образования. Изучить особенности разрешения проблемных ситуаций и принятия управленческих решений компетентными должностными лицами;</p> <p>Задание 9. разработать технологическую карту учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной ОО, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса ОО);</p> <p>Задание 10. Провести вариативного занятия с использованием ИКТ (разработка творческого проекта; составление наглядного атласа; разработка рабочей тетради и т.д. по определенному разделу (или теме) для конкретной возрастной группы .</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Задание 11. определить методы контроля и (по возможности) показатели эффективности и результативности деятельности организации;</p> <p>Задание 12. выявить недостатки в работе конкретного подразделения, анализируя причину возникновения этих недостатков и дать им соответствующую оценку;</p> <p>Задание 13. сделать анализ функций управления, отвечающих общей и отраслевой специфике деятельности организации;</p> <p>Задание 14. сделать анализ функций нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность организации;</p> <p>Задание 15. сделать анализ функций направлений организации; сделать анализ функций организационной структуры организации;</p> <p>Задание 16. сделать анализ функций, выполняемых руководителем организации в системе управления (или структурного подразделения, в котором студент проходит практику);</p> <p>Задание 17. сделать анализ функций кадрового состава организации; сделать анализ функций документационного обеспечения деятельности; а также информационно-методической поддержки и сопровождения принимаемых управленческих решений.</p> <p>Задание 18. Провести анализ методов и технологий моделирования в системе образования .</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Каждому обучающемуся необходимо в зависимости от темы выпускной квалификационной работы выполнить индивидуальное задание, результаты которого разместить в отчете. По результатам прохождения практики проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам, являющимся одновременно и разделами предоставляемого руководителю практики отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор фактической научно-педагогической документации для решения задач научного исследования.</li> <li>2. анализ собранных материалов по теме исследования в соответствии с выбранным объектом научных исследований.</li> <li>3. поиск в современной научной литературе и описание существующих подходов к решению проблем аналогичных исследуемому.</li> <li>4. анализ существующих методов, технологий и средств решения проблем в выбранной области научного исследования на основе существующих подходов к решению аналогичных проблем, описываемых в современной научной литературе.</li> <li>5. подготовка предложений и выводов по решению задач, поставленных в ходе проведения научного исследования.</li> <li>6. сбор источников литературы и Интернет – источников по теме исследования.</li> </ol> |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | <p>УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы</p> <p>УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта</p> <p>УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта</p> <p>УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов</p> <p>ПК-1.2 Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации</p> <p>ПК-1.3 Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента</p> <p>ПК-2.2 Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.3 Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента</p> |
| Образовательные технологии                            | Самостоятельная работа, организация и проведение консультаций, проведение зачета с оценкой, метод проблемного обучения, исследовательские методы, информационные технологии, работа в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Форма промежуточной аттестации                        | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |