

**Приложение к рабочей программе дисциплины**

\_\_\_\_\_ «Педагогическая психология» \_\_\_\_\_  
(указывается наименование дисциплины)

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ**

**бакалавриат**

**профиль " Иностранный язык и иностранный язык "**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

\_\_\_\_\_ «Педагогическая психология» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Дисциплина обязательной части учебного плана\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_очная форма обучения\_\_\_\_\_

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)                | 108/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель изучения дисциплины                                  | формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Содержание дисциплины<br>(основные темы, разделы, модули) | <p>Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки</p> <p>Тема 2. История педагогической психологии</p> <p>Тема 3. Методы исследования педагогической психологии</p> <p>Тема 4. Основные психологические теории учения</p> <p>Тема 5. Научение и законы бихевиоризма в учебной деятельности</p> <p>Тема 6. Соотношение обучения и развития</p> <p>Тема 7. Учение как деятельность</p> <p>Тема 8. Мотивация учебной деятельности</p> <p>Тема 9. Отечественные концепции мотивации учебной деятельности</p> <p>Тема 10. Основные компоненты учебной деятельности</p> <p>Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина</p> <p>Тема 12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе</p> <p>Тема 13. Психология образования.</p> <p>Тема 14. Психология учителя</p> <p>Тема 15. Педагогический конфликт</p> <p>Тема 16. Педагогические умения и способности</p> <p>Тема 17. Педагогические технологии в образовательном процессе.</p> <p>Тема 18. Технологии традиционного обучения</p> <p>Тема 19. Педагогические технологии на основе личностной</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>ориентации педагогического процесса</p> <p>Тема 20. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</p> <p>Тема 21. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</p> <p>Тема 22. Компьютерные технологии обучения</p> <p>Тема 23. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала</p> <p>Тема 24. Технологии развивающего обучения</p> <p>Тема 25. Альтернативные технологии обучения</p> <p>Тема 26. Психология воспитания в образовательном процессе</p> <p>Тема 27. Методы воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формируемые компетенции (коды)                        | <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | <p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Педагогическая (стажерская) практика</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная психология</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Образовательные технологии                         | Лекции, практическое занятие, срс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Форма промежуточной аттестации                     | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |