

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАИИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 11.06.2026 15:42:03

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан Социально-педагогического
факультета


Макаревская Ю.Э.
«4» марта 2024



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ИРИ ФГБОУ ВО «СГУ»


А.В. Ревнивых/
«4» марта 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы

Научная специальность

5.3. Психология

Квалификация (степень) выпускника

аспирантура

Программа

5.3.1 Общая психология, психология
личности, история психологии
очная

Форма обучения:

Выпускающая кафедра

Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей
программы

Психологии и дефектологии

Год набора

2024

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108 / 3	10	10	52	-	Зачет 36
Итого	108 / 3	10	10	52	-	Зачет 36

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психология и педагогика высшей школы
Рабочую программу составил(и):



Макаревская Ю.Э.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №7 заседания кафедры от «13» февраля 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Актуализировано без изменений.

Заведующий


подпись

Дубовицкая Т.Д.
ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является развить у аспирантов гуманитарное мышление, сформировать психолого-педагогические знания и умения, понимание педагогических и психологических задач и методов преподавания, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему представлений о достижениях, проблемах и тенденциях развития психологии и педагогики высшей школы, о современных моделях и технологиях организации обучения и воспитания, инновационных образовательных процессах;
- сформировать у аспирантов понимание сущности профессиональной педагогической деятельности в высшей школе,
- дать представление о возможности использования психологических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических задач в высшей школе;
- раскрыть психологическую сущность основных компонентов процесса обучения и воспитания как дидактической системы, функционирования студенческих групп, организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- сформировать личностное отношение аспирантов к культуре и ценностям педагогической профессии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания дисциплин в системе высшего образования, в том числе социально-гуманитарных.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей	ОПК-2.1 система современного российского высшего образования; психологические основы обучения в высшей школе.	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, государственную политику в области образования, основы вузовской педагогики, общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания, современные модели технологии организации обучения и воспитания. Уметь: анализировать нормативные документы сферы образования, обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов, осуществлять оценку качества образования;

преподавания дисциплин в системе высшего образования, в том числе социально-гуманитарных.		возможные последствия принимаемых решений. Владеть: технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей.
	ОПК-2.2 сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания в высшей школе; организационные формы образовательного процесса в высшей школе.	Знать: психологические основы взаимодействия преподавателей и студентов, закономерности профессионального становления личности, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы, контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов в их психологическом аспекте. Уметь: применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – студент», планировать развитие личности студента в процессе обучения и воспитания, использовать воспитательный потенциал действий преподавателя, анализировать формы организации образовательного процесса в высшей школе с психолого-педагогической точки зрения. Владеть: способами организации учебных занятий, способствующих развитию студенческой группы приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией, навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций.
	ОПК-2.3 цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм.	Знать: сущность профессиональной педагогической деятельности в высшей школе и методы профессионального и личностного развития. Уметь: проектировать собственное профессиональное и личностное развитие Владеть: гуманитарными личностно- и деятельностно-ориентированными технологиями (формами, методами) развития педагогической Я-концепции.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
---	------------------------------	-------------	---

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Понятие о профессиональной деятельности в системе высшего образования	2	2	2	-	10
2	Психология развития личности профессионала	2	2	2		10
3	Психология в профессиональной деятельности ППС высшей школы	2	2	2		10
4	Мотивация и регуляция деятельности ППС ВШ	2	2	2		10
5	Педагогика профессиональной деятельности ППС высшей школы	2	2	2		12
	Зачет					36
	ИТОГО:	108	10	10		88

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие о профессиональной деятельности в системе высшего образования	Предмет психологии и педагогики ВШ. Система высшего образования РФ. Должности профессорско-преподавательского состава в высшем образовании РФ. Ученое звание и ученая степень. Понятие «профессиональной деятельности». Типы профессий. Профессиональная компетентность: структура, виды.
2	Психология развития личности профессионала	Профессиональное становление личности. Психология высших достижений. Инварианты профессионализма: понятия, особенности. Антиципация, саморегуляция, принятие решений, креативность, сила личности, мотивация достижения успеха
3	Психология в профессиональной деятельности ППС высшей школы	Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура профессиональной деятельности. Планирование профессиональной деятельности ППС ВШ. Организация профессиональной деятельности ППС ВШ.
4	Мотивация и регуляция деятельности ППС ВШ	Мотивация ППС ВШ с точки зрения психологии. Мотивы в профессиональной деятельности. Регуляция поведения ППС ВШ с позиции гуманистической психологии, бихевиоризма. Самоактуализация человека в профессии.
5	Педагогика профессиональной деятельности ППС высшей школы	Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Педагогический процесс как система. Методологическая модель образовательного процесса. Результаты образовательного процесса. Общепедагогические и общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие о профессиональной деятельности в системе высшего образования	Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС 3++), его структура
2	Психология развития личности профессионала	Психологические особенности развития личности студента высшей школы. Условия и факторы развития профессионала в предметной области. Критерии профессионализма.
3	Психология в профессиональной деятельности ППС высшей школы	Методы и техники управления рабочим самочувствием педагога. Планирование и организация преподавания в ВШ. Структура и содержание УП высшего образования.
4	Мотивация и регуляция деятельности ППС ВШ	Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания. Ценности современного ППС высшей школы. Мотивация и демотивация профессорско-преподавательского состава в ВШ. Проблемы саморегуляции педагогов ВШ.
5	Педагогика профессиональной деятельности ППС высшей школы	Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: основные положения, практическая значимость (от 24 июня 2022 г. № 1688-р). Особенности и этика общения субъектов образовательного процесса в высшей школе. Психология и педагогика коллектива.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие о профессиональной деятельности в системе высшего образования	1. Работа с источниками. 2. Подготовка доклада.
2	Психология развития личности профессионала	1. Работа с источниками. 2. Подготовка доклада.
3	Психология в профессиональной деятельности ППС высшей школы	1. Работа с источниками. 2. Подготовка доклада.
4	Мотивация и регуляция деятельности ППС ВШ	1. Работа с источниками. 2. Подготовка доклада.
5	Педагогика профессиональной деятельности ППС высшей школы	1. Работа с источниками. 2. Подготовка доклада.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Калужный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калужный А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный

архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54959.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психология и этика делового общения: учебник / под ред. В.Н.Лавриненко.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 420 с. <http://rucont.ru/efd/189604>

5. Пырьев Е. А. Психология труда : учеб. пособие.— М.: «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», 2013. - 486 с. <http://rucont.ru/efd/224086>

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Руденко А.М. Деловые коммуникации: учебник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 346 с.

8. Тимошко Г.В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Тимошко Г.В.. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В. — Москва: Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9147.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шляпникова О. А. Профессиональное развитие личности: учеб.пособие.— Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 132 с. <http://rucont.ru/efd/238177>

11.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

—Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база ScienceDirect: полнотекстовая база данных: сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

—SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

—Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

—КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

—Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

—Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва: Директ-Медиа, 2001 — . — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

—Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

—Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

- Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система: сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.02.2024). – Текст: электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (оценка доклада на практических занятиях);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (зачет, тестирование).
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах аспирантов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами составления академического научного текста, полнота и правильность раскрытых в докладе вопросов в сопутствующих ссылок на научные источники, наличие примеров.

Оценивание по традиционной системе осуществляется, как правило, на основе результатов выполнения итогового тестирования с применением шкалы «зачтено» / «не зачтено» для зачета.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования (зачет).

Зачтено - материал по дисциплине усвоен полностью, аспирант правильно отвечает на определенное количество вопросов и заданий теста, в том числе на открытые вопросы, показывает владение всеми индикаторами достижения компетенции дисциплины.

Не зачтено - аспирант не готов выполнить задания теста, допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Промежуточная аттестация может быть проведена в форме заслушивания доклада аспиранта по выбранной теме.

Шкала оценивания ответов аспирантов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине в форме доклада (зачет).

Зачтено - тема доклада раскрыта полностью, аспирант продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем устной и письменной речевой культуры, использовал в рассуждения профессиональную научную лексику, опирается на достоверные научные источники информации.

Не зачтено – тема доклада раскрыта не полностью, аспирант продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, на невысоком уровне речевой культуры, не использует в рассуждениях профессиональную лексику или использует ненаучный стиль изложения, игнорирует обращение к научным источникам литературы.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет психологии и педагогики ВШ.
2. Система высшего образования РФ.
3. Должности профессорско-преподавательского состава в высшем образовании РФ. Ученое звание и ученая степень.
4. Понятие «профессиональной деятельности». Типы профессий.
5. Профессиональная компетентность: структура, виды.
6. Профессиональное становление личности.
7. Психология высших достижений.
8. Инварианты профессионализма: понятия, особенности. Антиципация, саморегуляция, принятие решений, креативность, сила личности, мотивация достижения успеха.
9. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура профессиональной деятельности.
10. Планирование профессиональной деятельности ППС ВШ.
11. Организация профессиональной деятельности ППС ВШ.
12. Мотивация ППС ВШ с точки зрения психологии.
13. Мотивы в профессиональной деятельности.
14. Регуляция поведения ППС ВШ с позиции гуманистической психологии, бихевиоризма.
15. Самоактуализация человека в профессии.
16. Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы.
17. Педагогический процесс как система.
18. Методологическая модель образовательного процесса.
19. Результаты образовательного процесса. Оценка результатов.
20. Общепедагогические и общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

Примерные темы докладов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Этапы профессионального становления личности.
2. Акме и возраст. Соотношение профессионализма и возраста.
3. Условия и факторы развития профессионала в области экономики.... (психологии, юриспруденции, педагогики, менеджмента и т.д.)
4. Человек на вершине развития: основные психологические характеристики.
5. Связь психологии и педагогики в профессиональной деятельности ППС высшей школы.
6. Критерии профессионализма.
7. Проблема антиразвития человека.
8. Напряженность в профессиональной деятельности педагога в системе высшего образования. Профессиональный стресс ППС высшей школы.
9. Профессиональные деформации личности в системе ВО.
10. Ценности современного ППС высшей школы.
11. Роль антиципации в профессиональной самореализации личности.
12. Роль саморегуляции в профессиональной самореализации личности.
13. Методы и техники управления рабочим самочувствием педагога.
14. Методы и техники саморегуляции психических состояний в профессиональной деятельности ППС высшей школы.
15. Негативные эмоциональные состояния, связанные с профессиональной деятельностью: психическое утомление, тревожность, фрустрация, повышенная психическая напряженность. Методы регулирования работоспособности.
16. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности.
17. Демотивация профессорско-преподавательского состава как актуальная проблема высшего образования.
18. Психология коллектива: стадии развития, психологический климат педагогического коллектива.

19. Эффекты влияния группы на личность (в аспекте управления студенческой группой).
20. Ситуации морального выбора в профессиональной деятельности ППС высшей школы.
21. Психолого-педагогические основы профессионального общения в системе высшего образования.
22. Коммерциализация высшей школы как этическая проблема.
23. Популяризация высшего образования как проблема качества образовательных услуг.
24. Цели получения высшего образования сегодня.
25. Автономия вузовского преподавателя как гарантия свободной преподавательской деятельности.
26. Творческий потенциал исследователя как инвариант профессионализма в системе высшей школы.
27. Образ современного преподавателя (доцента, профессора) вуза.
28. Проблема совмещения административной и преподавательской деятельности в система ВО.
29. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения.
30. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
31. Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
32. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
33. Мотивы учения. Проблема исследования и формирования.
34. Методы изучения личности студента.
35. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
36. Инновационные образовательные процессы в высшей школе.
37. Киберкультура и интернет-коммуникации в деятельности педагогов ВШ.
38. Понятие «образовательная среда» и способы ее изучения.
39. Факторы образовательной среды, негативно влияющие на психологическое благополучие педагогов и обучающихся.
40. Цифровая образовательная среда: современное состояние, проблемы, перспективы развития.
41. Концепция непрерывного образования: достоинства и недостатки.
42. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: основные положения, практическая значимость (от 24 июня 2022 г. № 1688-р).
43. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы.
44. Личностные особенности преподавателя высшей школы (профессиограмма), стили преподавания.
45. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
46. Специфика образовательного стандарта высшей школы.
47. Модульное построение содержания дисциплины.
48. Объективные и Субъективные результаты обучения.
49. Психолого-педагогические методы формирования у студентов вуза навыков самостоятельной работы.
50. Психолого-педагогические методы формирования у студентов вуза профессионального мышления и развития их творческих способностей.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке аспирантов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине аспирантам необходимо работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделить осмыслению научных понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации аспирантам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы и материалов лекции. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации аспирантам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете аспирант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею.

Ответы студентов на открытые вопросы/задания итогового теста должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа аспиранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой научной работе.

Организация самостоятельной работы аспирантов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя аспиранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы, подготовке к практическим занятиям;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность аспирантов в группе, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности, выступление с докладами, дискуссия, дебаты.

Самостоятельная работа аспиранта, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого и научного подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

Прометей

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных

учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»

5.3 Психология, Аспирантура

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»
образовательной части учебного плана
форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	развить у аспирантов гуманитарное мышление, сформировать психолого-педагогические знания и умения, понимание педагогических и психологических задач и методов преподавания, необходимых для профессиональной педагогической деятельности
Содержание дисциплины	Понятие о профессиональной деятельности в системе высшего образования Психология развития личности профессионала Психология в профессиональной деятельности ППС высшей школы Мотивация и регуляция деятельности ППС ВШ Педагогика профессиональной деятельности ППС высшей школы
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания дисциплин в системе высшего образования, в том числе социально-гуманитарных
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 система современного российского высшего образования; психологические основы обучения в высшей школе. ОПК-2.2 сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания в высшей школе; организационные формы образовательного процесса в высшей школе. ОПК-2.3 цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет