Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 11.09.2026 16:12:23
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ
Макаревская Ю.Э.
«30» августа 2022г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Психолого-педагогическая (диагностическая)

Шифр и направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки / магистерская программа	«Социальная педагогика и медиация»
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы практики	Психологии и дефектологии

Зав.каф.психологии и дефектологии
доктор.психол.наук, профессор
Дубовицкая Т.Д._____

Составитель РПП
Ст.преп., Макаревская И.Г.
_____

Сочи 2022

Программа практики в форме практической подготовки Психолого-педагогическая практика (диагностическая)

составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.02 „Психолого-педагогическое
- образование, приказ № 1456 от 26.11.2020г.
- на основании учебного плана направления 44.03.02 „Психолого-
- педагогическое образование" профиль „Социальная
- педагогика и медиация"

Программу практики составила:

_____ / Макаревская И.Г., ст. преп. каф. психологии и дефектологии

Внешний эксперт Чилава Я.В., педагог-психолог ГБУ „центр диагностики и консультирования Краснодарского края"

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от «29» августа 2021г., протокол № 1.

Руководитель ОПОП _____ / Вдовин С.В.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «30» августа 202_ г.

Председатель УМСН

/ Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой _____ / Голенская В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2026/-2027 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «12» мая 2026г.
Рабочая программа практики переутверждена без изменений

Заведующий кафедрой _____ Т.Д.Дубовицкая
подпись

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 202____г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.
_____
_____

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 202____г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.
_____
_____

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки 5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения 5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки 5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы 5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 9
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки 9
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки 10
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки 12
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ 12
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики 15
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом 15
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике « (предипломная практика)» 18
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 20
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки 21
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ 21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целью практики «Психолого-педагогическая практика (диагностическая)» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Социальная педагогика и медиация» является: формирование готовности к осуществлению самостоятельной психолого-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательной организации.

Задачами производственной практики в форме практической подготовки «Психолого-педагогическая практика (диагностическая)» являются:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для осуществления психологической диагностики в образовательном учреждении;
- приобретение навыков использования современных и надежных психодиагностических методик, количественных и качественных методов обработки результатов психодиагностических методик
- овладение навыками практического использования классических и современных диагностических методик для решения диагностических задач
- приобретение навыка постановки диагностических гипотез, разработки программы диагностического обследования и исследования, навыков подбора методик, адекватных выдвинутой диагностической гипотезе либо поставленной исследовательской задаче и возрасту испытуемых.
- решение профессиональных задач, связанных с осуществлением сбора и первичной обработки полученных диагностических данных.
- развитие у студентов профессиональной рефлексии и потребности к самосовершенствованию.

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

«Психолого-педагогическая практика (диагностическая)» является стационарной практикой Практика осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Согласно учебному плану направления подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится на 4 курсе, её продолжительность составляет 6 недель, трудоемкость - 9 ЗЕТ (324 ч.).

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Психолого-педагогическая практика (диагностическая)» относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Социальная педагогика и медиация». В соответствии с учебным планом по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» практика является относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Объем практики составляет 324 часа.

Практика «Психолого-педагогическая практика (диагностическая)» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются: Основы психологической экспертизы, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг

толерантности, Тренинг профессиональной наблюдательности, Основы психодиагностики, Современные системы социальной защиты детства, Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации, Основы психогенетики, Детская практическая психология, Психология развития.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 -Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания обучающихся	ПК – 1.1. Использует современные теории и методы консультативного процесса, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультативного процесса, основные психодиагностические методики, используемые в консультативном процессе, этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы Уметь: использовать знание этических норм организации и проведения консультативной и диагностической работы в профессиональной деятельности социального педагога, медиатора Владеть: современными методами диагностики и консультирования
	ПК – 1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений	Знать: Теоретико-методологические основы проведения индивидуального и группового консультирования по результатам проведенной диагностики Уметь: Организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания и взаимоотношений с учетом полученных диагностических данных Владеть: навыками осуществления консультативной и диагностической деятельности с учетом специфики профессиональной деятельности социального педагога, медиатора

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК – 1.3. Определяет способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Знать: Способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности Уметь: Использовать полученные диагностические данные с целью совершенствования консультативной деятельности, использовать результаты диагностики для оценки эффективности консультативной деятельности Владеть: Методами и технологиями оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
ПК- 2 - Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	Знать: Основные теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса Уметь: осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса Владеть: Навыками психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса с опорой на знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК - 2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание	Знать: теоретические основы проектирования и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса Уметь: анализировать эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса с учетом полученных диагностических данных Владеть: навыками корректировки содержания программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на основе проведенной оценки эффективности программы, с опорой на полученные диагностические данные.
	ПК – 2.3. Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	Знать: теоретические основы психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса; основные технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса Уметь: Использовать в практике профессиональной деятельности социального педагога технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса Владеть: навыками использования основных технологий психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса с опорой на результаты диагностического обследования субъектов образовательного процесса.

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики - 9 зет (324часа), в том числе: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция	32	Журнал инструктажа по технике безопасности Дневник
2	Основной этап	- знакомство с социально-психологической службой образовательной организации; -ознакомление с годовым планом и другой документацией по психодиагностической работе; -проведение психодиагностического обследования согласно полученному заданию на практику (в индивидуальной и групповой форме); -участие с психологом образовательной организации в плановом психодиагностическом обследовании - проведение консультации по результатам проведенного психодиагностического обследования - написание заключений по результатам проведенного обследования - проведение социометрического обследования - проведение диагностики ребенка с девиантным поведением	260	Дневник Отчет
3	Заключительный этап	- итоговая конференция. Подведение итогов по практике. - оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике; - участие в работе итоговой конференции по практике.	32	Дневник Отчет
		Всего часов:	324	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Ознакомление с образовательной организацией практики и с социально-психологической службой организации.

Задачи:

Проанализировать:

- тип учреждения, особенности здания;
- особенности образовательного процесса;
- кабинет психолога и социального педагога в образовательной организации: место расположения в здании, размеры, оформление, оборудование, оснащенность, функциональные возможности;
- цели и задачи социально-психологической службы в данной организации;
- основные направления работы социально-психологической службы в данной организации;
- нормативно-правовую базу функционирования социально- психологической службы;
- номенклатуру основной документации психолога образования, социального педагога, медиатора;
- общее содержание плановой документацией специалистов социально-психологической службы, регламентирующие их профессиональную деятельность в данной образовательной организации;
- отметить особенности взаимодействия социально-психологической службы с педагогами, администрацией, учениками и родителями.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 2. Ознакомление с планом и другой документацией по психодиагностической работе.

Задачи:

- проанализировать годовой план работы социально-психологической службы образовательного учреждения
- проанализировать основные аспекты психодиагностического направления в образовательной организации.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 3. Подбор диагностических методик для проведения планового диагностического обследования для детей (согласно возрасту).

Задачи:

- Осуществить психолого-педагогическую диагностику (согласно возрасту);
-составить план исследования;
- подготовить стимульный материал;
-подготовить протоколы исследования.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 4. Проведение планового психолого-педагогического обследования.

Задачи:

- провести психолого-педагогическое обследование детей (не менее 5 человек).
- оформить протоколы и обработать результаты обследования;
- сделать выводы по результатам обследования;
- сформулировать рекомендации для педагогов и родителей на основании поученных диагностических данных.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 5. Оформление протоколов психолого-педагогического обследования.

Задачи:

- изучить и проанализировать формы протоколов в базе данных организации;

-подготовить бланки психолого-педагогического обследования по количеству испытуемых, участвующих в исследовании;

-подготовить протоколы по количеству испытуемых, участвующих в исследовании.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 6. Составление заключения по результатам планового психолого-педагогического обследования.

Задачи:

- изучить и проанализировать формы заключения в базе данных организации;

-разработать форму психодиагностического заключения;

-согласовать форму заключения с руководителем практики;

- заполнить заключение на каждого обследуемого с прогнозом развития и рекомендациями.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 7. Проведение консультирования по результатам проведенного психодиагностического обследования.

Задачи:

-наблюдение за проведением консультирования по результатам проведенного психодиагностического обследования;

- подготовка материалов и оборудования, которое может понадобиться в ходе проведения консультирования по результатам диагностики;

- получение из различных доступных источников дополнительной информации, которая может понадобиться во время консультирования;

- разработка плана проведения консультации, с учетом проведенного психодиагностического обследования

Формируемые компетенции*:* ПК-1, ПК-2

Задание 8. Проведение социометрическое исследование класса.

Задачи:

- под руководством специалиста социально-психологической службы учреждения определиться с исследуемой группой;

- разработать и оформить социометрическую карточку;

- провести само исследование в школьном коллективе;

- составить протокол по результатам исследования.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 9. Проведение диагностики ребенка с девиантным поведением

Задачи:

- под руководством специалиста социально-психологической службы подобрать методики диагностики, адекватные диагностической гипотезе и возрасту испытуемого

- провести обследование

- обработать полученные диагностические данные

- написать заключение по результатам проведенного обследования

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий план график;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем организации.

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по практике «Психолого-педагогическая практика (диагностическая)» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)

- требования к защите отчета по итогам практики.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
ПК-1 -Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания обучающихся	ПК – 1.1. Использует современные теории и методы консультативного процесса, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультативного процесса, основные психодиагностические методики, используемые в консультативном процессе, этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы Уметь: использовать знание этических норм организации и проведения консультативной и диагностической работы в профессиональной деятельности социального педагога, медиатора Владеть: современными методами диагностики и консультирования	7,9	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	ПК – 1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений	Знать: Теоретико-методологические основы проведения индивидуального и группового консультирования по результатам проведенной диагностики Уметь: Организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания и взаимоотношений с учетом полученных диагностических данных Владеть: навыками осуществления консультативной и диагностической деятельности с учетом специфики профессиональной деятельности социального педагога, медиатора	7,8,9	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПК – 1.3. Определяет способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Знать: Способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности Уметь: Использовать полученные диагностические данные с целью совершенствования консультативной деятельности, использовать результаты диагностики для оценки эффективности консультативной деятельности Владеть: Методами и технологиями оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	7,8,9	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ПК- 2 - Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	Знать: Основные теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса Уметь: осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса Владеть: Навыками психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса с опорой на знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся;	1-9	Дневник, отчет, отзыв руководителя

		технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса		
	ПК - 2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание	Знать: теоретические основы проектирования и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса Уметь: анализировать эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса с учетом полученных диагностических данных Владеть: навыками корректировки содержания программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на основе проведенной оценки эффективности программы, с опорой на полученные диагностические данные.	1-9	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПК – 2.3. Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	Знать: теоретические основы психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса; основные технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса Уметь: Использовать в практике профессиональной деятельности социального педагога технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса Владеть: навыками использования основных технологий психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса с опорой на результаты диагностического обследования субъектов образовательного процесса.	1-9	Дневник, отчет, отзыв руководителя

4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. **Оценка «хорошо»** - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. **Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. **Оценка «неудовлетворительно»** - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. **Оценка «хорошо»** - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. **Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. **Оценка «неудовлетворительно»** - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	- уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике -индивидуальные особенности обучающегося	**Оценка «отлично»** – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. **Оценка «хорошо»** - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. **Оценка «удовлетворительно»** – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. **«неудовлетворительно»** – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительный трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	**Оценка «отлично» -** выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. **Оценка «хорошо» -** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. **Оценка «неудовлетворительно» -** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки «Психолого-педагогическая практика (диагностическая)»

ПК-1 -Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания обучающихся

1. Отчего, на Ваш взгляд, зависит эффективность консультирования?
2. Какую цель Вы ставили при разработке стратегии консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания обучающихся?
3. С какими сложностями Вы столкнулись при разработке стратегии консультирования?
4. С какими основными запросами обращаются к специалисту социально-психологической службы субъекты образовательного процесса?
5. Какова роль диагностики в консультировании субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания обучающихся?
6. Какие трудности возникали у Вас при взаимодействии с детьми?
7. Как Вы решали проблемы, возникающие при взаимодействии с детьми?
8. Какие нормативные документы, регламентирующие деятельность социально-психологической службы образовательного учреждения, были изучены Вами во время практики?
9. Как Вами проводился анализ медицинских документов, продуктов деятельности детей, консультирование с другими педагогами о наличии трудностей, имеющихся у детей?
10. Назовите основные этапы консультации
11. Какие техники были использованы Вами в ходе консультирования субъектов образовательного процесса?
12. Какие формы, методы, средства и приемы коррекционной работы были использованы Вами в ходе практики?
13. Проанализируйте современный социальный запрос к социально-психологической службе организации
14. Сформулировать варианты запросов различных субъектов образовательного процесса, чаще всего встречающиеся в практике консультирования
15. Обозначьте техническое обеспечение диагностического и консультативного процесса в данной образовательной организации
16. Какие психолого-педагогические курсы и дисциплины, изученные в университете оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?

17. Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике, в частности, к консультированию субъектов образовательного процесса?

18. Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?

19. Получили ли вы удовлетворение от работы на практике, от консультирования? С какими затруднениями Вы встретились в ходе консультирования субъектов образовательного процесса?

20. Какие умения и навыки, необходимые для осуществления консультативного процесса Вы приобрели в процессе практики?

21. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

ПК- 2 - Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса

1. Какой литературой Вы пользовались при разработке программы психологического и социально-педагогического сопровождения?

2. Какие темы наиболее злободневны для проведения профилактического информирования?

3. Есть ли в данной образовательной организации социально-психологическая служба? Сколько специалистов работает в социально-психологической службе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

4. Разрабатывают ли специалисты социально-психологической службы данной образовательной организации план работы на год?

5. Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей?

6. Каким образом используются в школе результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей детей в обучении и воспитании детей?

7. Какие из видов деятельности используются специалистами социально-психологической службы в работе с трудными школьниками?

8. Каковы особенности работы с трудными школьниками в данной образовательной организации?

9. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной образовательной организации?

10. Какие из видов деятельности используются специалистами социально-психологической службы в работе со способными и одаренными детьми?

11. Как организована работа с одаренными детьми в данном образовательном учреждении?

12. Как специалисты социально-психологической службы организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?

13. Какие виды деятельности специалисты социально-психологической службы используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

14. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня?

15. Проводится ли в данном образовательном учреждении индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

16. Какие методы и методики диагностики можно использовать в работе с педагогическим коллективом образовательной организации?

17. Какие сложности у Вас возникали при организации психодиагностического обследования?

18. Обозначьте структуру заключения по результатам проведенного обследования?

19. Обозначьте специфику психодиагностического обследования педагогического коллектива

20. Каково ваше впечатление о работе социально-психологической службы в данной образовательной организации?

21. Проанализируйте перспективы развития социально-психологической службы данной организации

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Литература

1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И.Н.Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А.Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27590.html (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89682.html (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального… Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

В) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Практика «Психолого-педагогическая практика (диагностическая)» бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется как на материально технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г.Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития.

В распоряжении бакалавров направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», для осуществления диагностической работы находятся Лаборатория прикладной психологии и дефектологии, компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

Для обеспечения эффективной реализации задач диагностической деятельности используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение к рабочей программе практики
Психолого-педагогическая практика (диагностическая)

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль
«Социальная педагогика и медиация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики в форме практической подготовки
Психолого-педагогическая практика (диагностическая)
практика в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
форма обучения – заочная

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	9/324
Место практики в структуре образовательной программы	Преддипломная относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и медиация»
Содержание практики	*Подготовительный этап* Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция *Основной этап* - знакомство с социально-психологической службой образовательной организации; -ознакомление с годовым планом и другой документацией по психодиагностической работе; -проведение психодиагностического обследования согласно полученному заданию на практику (в индивидуальной и групповой форме); -участие с психологом образовательной организации в плановом психодиагностическом обследовании - проведение консультации по результатам проведенного психодиагностического обследования - написание заключений по результатам проведенного обследования - проведение социометрического обследования - проведение диагностики ребенка с девиантным поведением *Заключительный этап* -Подведение итогов по практике; - оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике; - участие в работе итоговой конференции по практике.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК – 1.1. Использует современные теории и методы консультативного процесса, этические нормы организации и проведения консультативной работы

	ПК – 1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений ПК – 1.3. Определяет способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности ПК-2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса ПК - 2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание ПК – 2.3. Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса
Образовательные технологии	СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой