

Приложение к рабочей программе дисциплины

Педагогика начального образования

(указывается наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (бакалавриат) профиль Начальное образование и дошкольное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Педагогика начального образования

дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование отделений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема1. Педагогика Тема2. Общие основы педагогики Тема3. Система педагогических наук Тема4. Дидактика начального образования Тема5. Возрастные особенности детей Тема6. Основы коррекционной педагогики Тема7. Система воспитательной работы учителя начальных классов Тема8. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы Тема9. Введение в педагогику начального образования Тема10. Содержание начального общего образования Тема11. Формы организации обучения в начальных классах Тема12. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура Тема13. Педагогические технологии начального образования Тема14. Теория обучения детей младшего школьного возраста Тема15. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста Тема16. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста Тема17. Формы внеурочной работы в начальной школе Тема18. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной

	помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5.1Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся ОПК-5.3Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Проектирование образовательных программ Управление образовательными системами Межпредметная интеграция Основы вожатской деятельности Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Технология и организация воспитательных практик Ознакомительная практика Педагогика Педагогическая психология Работа педагога группы продленного дня Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования Основы педагогической диагностики Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет с оценкой</i>