Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 03.06.2026 17:52:36
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан социально – педагогического факультета
_____ Ю.Э. Макаревская
«19» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
_____ В.П. Ердакова
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Профиль подготовки:	Практическая и прикладная психология в образовании
Форма обучения:	очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2025

Семестр	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	72/2	-	24	48	-	Зачет
Итого	72/2	-	24	48	-	Зачет

Сочи 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

кпн,доц. Шашков А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой _____ Дубовицкая Татьяна Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Городцева И.В.

подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

_____ Петрова Н.В.

подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026- 2027 учебный год,
"__"___2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения. Изменения в рабочую программу дисциплины не требуются. РПД актуальна для 26 года набора

Заведующий кафедрой _____ Т.Д. Дубовицкая
подпись ФИО

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО
(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО
(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно- практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: - организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	**Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)**
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований,Правовые и этические нормы педагогической деятельности, Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, Методы и методики психологической диагностики,Научно-исследовательский семинар, Методы обработки результатов психологического исследования

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	**Знать**: принципы сбора информации, методологию системного подхода в научном исследовании психолого-педагогического направления **Уметь**: отбирать и обобщать информацию, применять методологию системного подхода в научном исследовании психолого-педагогического направления **Владеть**: навыками применения системного подхода для решения профессиональных задач в научном исследовании психолого-педагогического направления
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	**Знать**: принципы анализа и систематизации данных в научном исследовании психолого-педагогического направления **Уметь**: осуществлять процедуры анализа проблемной ситуации в научном исследовании психолого-педагогического направления **Владеть**: навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в научном исследовании психолого-педагогического направления
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения	**Знать**: принципы выработки стратегии достижения поставленной цели в научном исследовании

	поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	психолого-педагогического направления **Уметь**: применять методы прогноза результатов в научном исследовании психолого-педагогического направления **Владеть**: методами проектирования стратегий достижения цели в научном исследовании психолого-педагогического направления

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Наука как особый способ деятельности человеческого общества	11		4		7
2	История развития научной методологии	11		4		7
3	Современные подходы к методологии психологической науки	11		4		7
4	Научное исследование, его принципы и структура	11		4		7
5	Общая характеристика методов психологического исследования	11		4		7
6	Психологические тесты и их виды	9		2		7
7	Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент.	8		2		6
	Зачет					
	ИТОГО:	72		24		48

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1		
2		
3		
4		

5		
6		
7		

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Наука как особый способ деятельности человеческого общества	Устный опрос: Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Норма научного исследования. Парадигма как общепризнанный эталон научного исследования
2	История развития научной методологии	Устный опрос: Принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости. Нормативный процесс научного исследования. Естественно-научный подход к психологии.
3	Современные подходы к методологии психологической науки	Устный опрос: Три уровня методологии. Принципы объективного психологического исследования. Принцип психофизического единства. Принцип историзма. Системный подход в психологии. Принцип системности. Понятие гомеостаза. Несистемные теории холизм, элементаризм, электизм, внешний методологизм, редукционизм. Принцип единства сознания и деятельности Принцип развития. Принцип детерминизма
4	Научное исследование, его принципы и структура	Устный опрос: Типы научного исследования. Структура научной теории. Виды гипотез.
5	Общая характеристика методов психологического исследования	Устный опрос: Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6	Психологические тесты и их виды	Устный опрос: Психологические тесты и их виды. Требования к процедуре тестирования. Требования к процедуре опроса.
7	Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент.	Устный опрос: Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Эксперимент лабораторный и естественный. Теория психологического эксперимента. Итоговое тестирование

4.1.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы	Вид СРС

	дисциплины	
1	Наука как особый способ деятельности человеческого общества	Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к практическому занятию (устный опрос). Подготовка к тестированию. Подготовка по вопросам зачета
2	История развития научной методологии	Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к практическому занятию (устный опрос). Подготовка к тестированию. Подготовка по вопросам зачета
3	Современные подходы к методологии психологической науки	Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к практическому занятию (устный опрос). Подготовка к тестированию. Подготовка по вопросам зачета
4	Научное исследование, его принципы и структура	Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к практическому занятию (устный опрос). Подготовка к тестированию. Подготовка по вопросам зачета
5	Общая характеристика методов психологического исследования	Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к практическому занятию (устный опрос). Подготовка к тестированию. Подготовка по вопросам зачета
6	Психологические тесты и их виды	Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к практическому занятию (устный опрос). Подготовка к тестированию. Подготовка по вопросам зачета
7	Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент.	Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к практическому занятию (устный опрос). Подготовка к тестированию. Подготовка по вопросам зачета

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. 1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/588541 (дата обращения: 28.08.2025)).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. 2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588723 (дата обращения: 28.08.202). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. 3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589184 (дата обращения: 28.08.2025).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. 4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583345 (дата обращения: 28.08.2025).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. 5. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589988 (дата обращения: 28.08.2025).— Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Современное научное знание о методологии, ее история.
2. Понятие методологии. Три уровня научного подхода к методологии: общая методология, частная (специальная) методология и методология как совокупность конкретных методических приемов исследования.
3. Методологические проблемы психологии: взаимосвязь теории. Эксперимента и практики в психологии.
4. Психология и математика. Значение математики для получения достоверных психологических знаний.
5. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях: связь между общей теорией психологии и ее специальными областями.
6. Методологические принципы построения психологического исследования. Становление важнейших методологических принципов в истории психологии.
7. Детерминистический подход в психологии, его суть. Этапы реализации принципа детерминизма.
8. Принцип системности как объяснительный принцип научного познания. История реализации системного подхода в психологии.
9. Принцип развития в психологии. Категория развития как ведущая в системе понятий психологической науки, история ее возведения в статус важнейшего методологического принципа психологической науки.
10. Понятие сознания и деятельности как узловые категории психологической науки. Начало систематической разработки этого принципа в отечественной психологии. Применение принципа единства сознания и деятельности к изучению психических процессов, свойств и состояний.
11. Проблема метода психологического исследования. Место эмпирических методов в системе психологии.
12. Классификация методов психологического исследования (Л.С. Рубинштейн, Г.Д. Пиров, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин и др.).
13. Общая характеристика эмпирических методов в психологии.
14. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.
15. Наблюдение как метод психологии.
16. Опрос как метод психологии.
17. Эксперимент как метод психологии.
18. Тестирование как метод психологии.
19. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод.
20. Социометрия.
21. Проективный метод.
22. Методы математико-статистической обработки в психологии.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.
3. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Архиватор 7-zip

Adobe Reader
КонсультантПлюс
Kaspersky Security
VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Магистратура
Практическая и прикладная психология в образовании

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2 / 72
Цель изучения дисциплины	организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно- практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Наука как особый способ деятельности человеческого общества История развития научной методологии Современные подходы к методологии психологической науки Научное исследование, его принципы и структура Общая характеристика методов психологического исследования Психологические тесты и их виды Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения; УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методы научных исследований,Правовые и этические нормы педагогической деятельности, Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, Методы и методики психологической диагностики,Научно-исследовательский семинар, Методы обработки результатов психологического исследования
Образовательные технологии	Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет