

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 03.06.2026 17:50:52
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогического

Макарьева Ю.Э.

«10» июня 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

документа

А.В.Иваненко

«10» июня 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы исследования в психологии

Шифр и направление подготовки 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	32	32	44	-	Зачет
2	108/3	16	16	40	-	Экзамен 36
Итого	216/6	48	48	84		Зачет, Экзамен 36

Лист согласования рабочей программы дисциплины Качественные и количественные методы исследования в психологии

Рабочую программу составил(и): Щетинина Е.В. – доцент каф. ОПиСК.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа дисциплины Качественные и количественные методы исследования в психологии переутверждена на 2024/2025 учебный год, от « 10 » марта 2024 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Рабочая программа дисциплины Качественные и количественные методы исследования в психологии переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №9 заседания кафедры от « 16 » апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Рабочая программа дисциплины Качественные и количественные методы исследования в психологии переутверждена на 202_/202_ учебный год, протокол №_ заседания кафедры от «_» апреля 202_г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Качественные и количественные методы исследования в психологии является овладение системой знаний и компетенций относительно сбора обработки эмпирических данных, также использование качественных и количественных методов исследования в психологии, с опорой на различные подходы и методологию психологии.

Задачи дисциплины: 1. Формирование у магистров профессионального знания методологических принципов построения исследований; основных научных школ и направлений развития методологии; основных качественных и количественных методов; методов качественного анализа. 2. Развитие навыков и приемов ориентировки в процедурных особенностях качественного исследования, планирования исследования, выбора метод релевантных поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи; 3. Овладение основными методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации данных; практическими методами оценки эффективности качественного исследования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Основы личностно-ориентированного консультирования Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Психодиагностика личности Психология сознания Психометоды и психотехнологии Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Научно-исследовательская (квалификационная) практика Психодиагностика личности
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Научно-исследовательская (квалификационная) практика Психодиагностика личности

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации с применением качественных и количественных методов исследования в психологии, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Уметь: проводить сбор, отбор и обобщение информации с помощью качественных, количественных методов исследования в психологии, методики системного подхода для решения профессиональных задач Владеть: обобщением информации, полученной в психологическом исследовании с применением качественных, количественных и качественно-количественных методов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритм решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения с применением качественных и количественных методов исследования в психологии Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в исследовании с применением качественных и количественных методов Владеть: навыками поиска решений поставленной проблемной ситуации с применением качественных и количественных методов исследования в психологии
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: особенности стратегии достижения поставленной цели на основе реализации качественных и количественных методов исследования в психологии Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели с применением качественных и количественных методов исследования в психологии.

на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Владеть: последовательностью шагов для достижения поставленной цели в исследовании с применением качественных, количественных и качественно-количественных методов исследования в психологии
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Проводит анализ научных проблем, рассматриваемых и решаемых, в современных направлениях и психологических школах зарубежной и отечественной психологии.	Знать: особенности анализа научных проблем в исследованиях, рассматриваемых и решаемых с применением качественных и количественных методов исследования, в современных направлениях и психологических школах зарубежной и отечественной психологии. Уметь: проводить анализ научных проблем, рассматриваемых и решаемых с применением качественных и количественных методов исследования, в современных направлениях и психологических школах зарубежной и отечественной психологии. Владеть: навыками анализа и представления результатов применения качественных и количественных методов исследования в психологии
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Организует научное психологическое исследование на основе современной методологии науки.	Знать: особенности методологии психологического исследования с применением качественных и количественных методов Уметь: проводить психологическое исследование на основе современной методологии науки применения качественных и количественных методов исследования в психологии. Владеть: диагностическим инструментарием с помощью которого реализуются качественные, количественный и качественно-количественные методы психологических исследований
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК-1.3 Осуществляет научные исследования в сфере профессиональной деятельности и оценивает качество и надежность результатов исследования, учитывая, систему представлений о последовательности научно-исследовательской деятельности	Знать: этапы научно-исследовательской деятельности с применением качественных и количественных методов исследования в психодиагностических приемах Уметь: оценивать качество и надежность результатов исследования, учитывая, систему представлений о последовательности научно-исследовательской деятельности с применением качественных и количественных методов исследования Владеть: навыками исследования с применением качественных и количественных методов исследования в сфере профессиональной деятельности

методологии		
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Выбирает, теоретически и практически обоснованные, подходы и валидные способы диагностики и оценки психических и психологических особенностей с целью решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: способы планирования теоретической и практической частей программы научного исследования с применением качественных и количественных методов Уметь: применять способы научного планирования применения качественных и количественных методов для теоретического и практического исследования Владеть: Теоретическими и практическими способами планирования, разработки и реализации программы применения качественных и количественных методов научного психологического исследования
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2 Подбирает корректный, валидный, качественный и количественный диагностический и оценочный инструментарий в соответствии с научными, прикладными и экспертными задачами.	Знать: подходы, методы, технологии и методики для разработки проблем, реализации целей и задач теоретических и практических исследований с применением качественных и количественных методов Уметь: применять подходы, методы, технологии и методики для разработки проблем, реализации целей и задач теоретических и практических исследований с применением качественных и количественных методов Владеть: Составлением обоснования к применению и реализацией подходов, методов, технологий и методик для разработки проблем, реализации целей и задач теоретических и практических исследований в профессиональной деятельности с применением качественных и количественных методов
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные	ОПК-3.3 Планирует и проводит количественные и качественные способы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: методы оценки качества реализации исследовательских и прикладных программ на основе применения качественных и количественных методов. Уметь: обосновывать методы оценки качества реализации исследовательских и прикладных программ на основе применения качественных и количественных методов.

способы количестве нной и качественн ой диагности ки и оценки для решения научных, прикладны х и экспертны х задач		Владеть: способами применения обоснованных методов оценки качества реализации исследовательских и прикладных программ на основе применения качественных и количественных методов
ОПК-4 Способен проводить оценку психометр ических характерис тик используе мых психодиаг ностическ их инструмен тов, составлять протоколы, заключени я, отчеты по результата м психологи ческой оценки, диагности ки и экспертиз ы, а также представля ть обратную связь по ним	ОПК-4.1 Осуществляет отбор и оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов при решении научных, прикладных и практических задач.	Знать: особенности отбора качественных, количественных и качественно-количественных методов исследования и оценку их психометрических характеристик Уметь: осуществлять отбор качественных, количественных и качественно-количественных методов исследования и оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов (методов и приемов) при решении научных, прикладных и практических задач Владеть: навыками отбора и оценки психометрических характеристик качественных, количественных и качественно-количественных методов исследования в психологии
ОПК-4 Способен проводить оценку психометр	ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, сводные отчеты по результатам психодиагностических оценок, диагностики и экспертизы.	Знать: особенности составления протоколов, заключения, сводных отчетов в сфере прикладной и практической психодиагностики на основе применения качественных и количественных методов исследования

ических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		Уметь: составлять протоколы, заключения, сводные отчеты по результатам психодиагностических оценок с применением качественных и количественных методов исследования Владеть: проведения психодиагностических оценок, диагностики и экспертизы с применением качественных, количественных и качественно-количественных методов исследования
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологи	ОПК-4.3 Организует и реализует обратную связь по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы	Знать: особенности организации психологических оценок, диагностики и экспертизы с применением качественных, количественных методов исследования Уметь: реализовать обратную связь по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы на основе применения качественных, количественных методов исследования Владеть: навыками организации и реализации обратной связи по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы с применением качественных, количественных методов исследования

ческой оценки, диагности ки и экспертиз ы, а также представля ть обратную связь по ним		
--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1 семестр						
1	Введение в дисциплину «Качественные и количественные методы исследования в психологии»	12	-	4	4	4
2	Теоретико-методологические основания применения качественных и количественных методов исследования	12	-	4	4	4
3	Теоретические основания качественной методологии в психологических исследованиях	12	-	4	4	4
4	Методы количественного исследования в психологии	16	-	4	4	8
5	Экспериментальные исследования в психологии	16	-	4	4	8
6	Психологическое тестирование. Социометрия.	16	-	4	4	8
7	Методы качественного исследования в психологии. Наблюдение.	12	-	4	4	4
8	Процедуры проективного метода исследования в психологии	12	-	4	4	4
9	Зачет					
	ИТОГО:	108		32	32	44
2 семестр						
1	Качественно-количественные исследования в психологии	10	-	2	2	6
2	Опросные методы	8	-	2	2	4
3	Измерение и количественное описание данных в психологии	10	-	2	2	6

4	Статистический вывод и проверка гипотез	8	-	2	2	4
5	Параметрические критерии проверки статистических гипотез	10	-	2	2	6
6	Непараметрические критерии проверки статистических гипотез	8	-	2	2	4
7	Корреляционный и регрессионный анализ в психологических исследованиях	10	-	2	2	6
8	Многомерные методы и модели статистического анализа	8	-	2	2	4
9	Экзамен	36				
	ИТОГО:	108		16	16	40

4.1.1 Лекционные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в дисциплину «Качественные и количественные методы исследования в психологии»	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных. Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.

2	Теоретико-методологические основания применения качественных и количественных методов исследования	Обсуждение вопросов: Введение. Общее представление о методологии психологии. Теоретико-методологические основы количественного исследования в психологии. Теоретико-методологические основы качественного исследования в психологии. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.
3	Теоретические основания качественной методологии в психологических исследованиях.	Прообразы качественных исследований до возникновения психологии как науки. Период ранних классических исследований (1900-1950). Чикагская школа социологии. Исследование У.Томаса и Ф.Знанецкого, Р.Парка и др. Франкфуртская школа (Адорно, Фромм, Маркузе и др.). Этнографические исследования Боаса, Мид, Бенедикт, Бейтсона, Эванса-Притчарда, Радклифф-Брауна, Малиновски. Вклад психоанализа: использование глубинных психоаналитических интервью, кейс-стади, проективных методов и интерпретативного подхода. Исследование Л.Бинсвангера «Случай Элен Вест». Г.Олпорт и методы анализа личных документов в психологии. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А.Маслоу и К.Роджерса.

		Исследование А. Ван Каама и формулирование принципов феноменологического исследования в психологии. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990). Классические работы по качественным исследованиям: В.Филстид «Качественная методология», Дж.Лофлэнд «Анализ социальных обстоятельств», Л.Шацман и А.Страусс «Полевое исследование», Р.Богдан и С.Тэйлор «Введение в качественные исследовательские методы», Дж.Спрэдли «Этнографическое интервью», М.Хаммерсли и П.Аткинсон «Этнография». А.Джорджи и «Дюкеснские исследования по феноменологической психологии». Интерпретативный (текстуальный) поворот в социальных науках. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований. Проблема качества данных.
4	Методы количественного исследования в психологии	Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Процедура исследования. Проблема выборочного метода в психологии. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. Рабочий план исследования.

5	Экспериментальные исследования в психологии	Типы причинно-следственных связей в психологии. Основные понятия эксперимента. Параметры экспериментальной процедуры. Виды экспериментов. Экспериментальные схемы (планы). Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Особенности эксперимента в психологии. Лабораторный и полевой эксперимент. Способы измерения зависимой переменной.
6	Психологическое тестирование. Социометрия.	Психологическое тестирование. Виды тестов. Показатели качества психологических тестов. Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода. Области использования и специфика метода.
7	Методы качественного исследования в психологии. Наблюдение.	Наблюдение. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Проективные методические приемы и исследовательские техники.

8	Процедуры проективного исследования в психологии	Зондирующие методы и процедуры выбора. Приемы активизации внимания. Шкалирование. Brandmapping. Группирование и ранжирование. Ассоциативные методы. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ. Процедуры конструкции. Стереотипы, «типичные персонажи», рисунки Bubbles. Коллаж. Психологический рисунок. Манипуляция с предметами. Mapping. «Кто он?» (Модифицированный тест М.Куна). Аналогии. Персонализация. Ролевая игра. Выбор необходимых проективных методик. Экспрессивные методы. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций. Графические методики: экспрессивный рисунок, «дом», «дерево», РНЖ и др. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных. Преимущества и ограничения групповых опросных методов. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. П Специфика телефонных и on-line фокус-групп. Групповые методы: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, брэйнсторминг, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование). Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
---	--	--

9	Качественно-количественные исследования в психологии	Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных. Определение понятия «документ» в психологии. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
10	Опросные методы	Обсуждаемые вопросы: - Проективные методические приемы. Опросные методы. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование и организация личных интервью. Подготовка вопросника (гайда). Вопросы в глубинном интервью. Бриф для интервьюеров. Этика проведения индивидуального интервью. Фазы интервью. Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Подготовка интервьюеров. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования. Преимущества и ограничения on-line интервью. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок. Специфика заочного (телефонного, он лайн) интервью. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Экспертный метод в психологии. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, clientvisits. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.

11	Измерение и количественное описание данных в психологии	Проблема измерения в психологии. Шкалы. Виды шкал. Номинативная шкала (шкала наименований). Порядковая (ранговая, ординарная шкала). Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений. Генеральная совокупность. Выборка. Полное исследование. Выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки. Группировка. Статистические таблицы. Статистические ряды: вариационные ряды, ряды регрессии и ряды ранжированных значений признаков. Полигон частот и гистограмма. Понятие распределения. Нормальное распределение. Проверка нормальности распределения.
12	Статистический вывод и проверка гипотез	Гипотеза (научная и статистическая). Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленные и ненаправленные гипотезы. Ошибки I и II рода. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Мощность критерия. Наблюдаемое значение критерия. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач решаемых с помощью статистических методов. Классификация методов статистического вывода.
13	Параметрические критерии проверки статистических гипотез	Параметрические критерии. t- критерий Стьюдента для одной выборки. t- критерий Стьюдента для независимых выборок. F-критерий Фишера.

14	Непараметрические критерии проверки статистических гипотез	Непараметрические критерии. Сравнение двух независимых выборок: критерий U-Манна-Уитни. Сравнение двух зависимых выборок: критерий Т-Вилкоксона. Сравнение более двух независимых выборок: критерий H-Краскала-Уоллеса. Сравнение более двух зависимых выборок: критерий χ^2 -Фридмана. Q-критерий Розенбаума. S-критерий тенденций Джонкира. G-критерий знаков. L-критерий тенденций Пейджа. χ^2 -критерий Пирсона. λ – критерий Колмогорова-Смирнова.
15	Корреляционный и регрессионный анализ в психологических исследованиях	Корреляционный и регрессионный анализы. Понятие корреляционной связи. Величина корреляции и сила связи. Коэффициент корреляции r-Пирсона. Коэффициент корреляции r-Спирмена. Коэффициент корреляции t-Кендалла. Коэффициент детерминации. Выбор оптимального коэффициента корреляции. Анализ корреляционных матриц. Линейная и нелинейная регрессия. Регрессионное уравнение. Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения.
16	Многомерные методы и модели статистического анализа	Множественный регрессионный анализ. Линейная регрессия. Множественная линейная регрессия. Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения. Нелинейная регрессия. Факторный анализ. Математико-статистические идеи и проблемы метода. Анализ главных компонент и факторный анализ. Последовательность факторного анализа. Проблема числа факторов. Проблема общности. Проблема вращения и интерпретации. Проблема оценки значений факторов. Использование факторного анализа в психологии. Дисперсионный анализ. Назначение и общие понятия ANOVA. Однофакторный ANOVA. «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа. Критерий Линка и Уоллеса. Критерий Немени. Множественные сравнения в ANOVA. Многофакторный ANOVA. ANOVA с повторными измерениями. Многомерный ANOVA (MANOVA). Кластерный анализ. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ объектов. Кластерный анализ результатов социометрии.

4.1.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в дисциплину «Качественные и количественные методы исследования в психологии»	Сформулировать тему психологического исследования любого вида исследования. Определить и описать тип данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных. Описать методы эмпирического исследования. Общая характеристика методов обработки и анализа данных исследования.
2	Теоретико-методологические основания применения качественных и количественных методов исследования	Обсуждение вопросов: Введение. Общее представление о методологии психологии. Теоретико- методологические основы количественного исследования в психологии. Теоретико-методологические основы качественного исследования в психологии. Описать преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Выделить сравнительные характеристики качественных и количественных методов. Описать смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Подобрать качественные и количественные методы исследования по выбранной теме исследования (см. задание к теме 1)
3	Теоретические основания качественной методологии в психологических исследованиях.	Осуществить сравнительный анализ следующих этапов развития теоретико- методологических основ качественных методов в психологии: 1. Прообразы качественных исследований до возникновения психологии как науки. Период ранних классических исследований (1900-1950). 2. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. 3. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990). 4. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Подобрать пример конкретного психологического исследования, соответствующего любому периоду.

4	Методы количественного исследования в психологии	Составить рабочий план исследования: Гипотеза (эмпирическая, статистическая), репрезентативная выборка, методы и методики, план исследования). Подобрать блок диагностических методик. Его обоснование. Групповая работа: анализ содержания и интерпретация диагностических материалов. Измерения в психологии. шкалы, типы шкал. Тестирование. Специфика создания и адаптации тестовых методик
5	Экспериментальные исследования в психологии	Создать схему эксперимента. Описать и обосновать план психологического эксперимента.
6	Психологическое тестирование. Социометрия.	Подобрать диагностический блок по научной проблеме, обосновать, провести тестирование. Применить метод «Социометрия»
7	Методы качественного исследования в психологии. Наблюдение.	Провести наблюдение. Составить психологический портрет.
8	Процедуры проективного метода исследования в психологии	Подобрать проективную процедуру, обосновать, провести, подготовить отчет.
9	Качественно-количественные исследования в психологии	Подобрать качественно-количественные методы исследования, обосновать, провести исследование, результаты описать.
10	Опросные методы	Подобрать опросные методы по проблеме, провести, проанализировать результаты, составить отчет.

11	Измерение и количественное описание данных в психологии	Рассчитать частоту встречаемости события, провести описательные процедуры первичных данных, проверить нормальность распределения данных.
12	Статистический вывод и проверка гипотез	Проверка гипотезы исследования - статистическая гипотеза. Определение критической области. Область принятия гипотезы. Критические точки. Определение уровня статистической значимости.
13	Параметрические критерии проверки статистических гипотез	Рассчитать параметрические критерии. t- критерий Стьюдента для одной выборки. t- критерий Стьюдента для независимых выборок. Сделать статистические выводы для статистических гипотез. Рассчитать F-критерий Фишера. Сделать статистические выводы для статистических гипотез.
14	Непараметрические критерии проверки статистических гипотез	Рассчитать непараметрические критерии. Сравнение двух независимых выборок: критерий U-Манна-Уитни. Сравнение двух зависимых выборок: критерий Т-Вилкоксона. Сравнение более двух независимых выборок: критерий Н-Краскала-Уоллеса. Сравнение более двух зависимых выборок: критерий χ^2 -Фридмана. Q-критерий Розенбаума. S-критерий тенденций Джонкира. G-критерий знаков. L-критерий тенденций Пейджа. χ^2 - критерий Пирсона. λ – критерий Колмогорова-Смирнова.
15	Корреляционный и регрессионный анализ в психологических исследованиях	Провести корреляционный и регрессионный анализ психологического исследования на выбранную тему.
16	Многомерные методы и модели статистического анализа	Подготовить по выбранной научной теме: Множественный регрессионный анализ. Факторный анализ. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в дисциплину «Качественные и количественные методы исследования в психологии»	Самостоятельная подготовка студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
2	Теоретико-методологические основания применения качественных и количественных методов исследования	Самостоятельная подготовка студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
3	Теоретические основания качественной методологии в психологических исследованиях.	Самостоятельная подготовка студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
4	Методы количественного исследования в психологии	Самостоятельная подготовка студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
5	Экспериментальные исследования в психологии	Самостоятельная подготовка студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
6	Психологическое тестирование. Социометрия.	Самостоятельная подготовка студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
7	Методы качественного исследования в психологии. Наблюдение.	Самостоятельная подготовка студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы

8	Процедуры проективного метода исследования в психологии	Самостоятельная подготовка студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
9	Качественно-количественные исследования в психологии	Самостоятельное выполнение домашнего задания в процессе подготовки студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
10	Опросные методы	Самостоятельное выполнение домашнего задания в процессе подготовки студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
11	Измерение и количественное описание данных в психологии	Самостоятельная подготовка студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
12	Статистический вывод и проверка гипотез	Самостоятельная подготовка студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
13	Параметрические критерии проверки статистических гипотез	Самостоятельное выполнение домашнего задания в процессе подготовки студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
14	Непараметрические критерии проверки статистических гипотез	Самостоятельное выполнение домашнего задания в процессе подготовки студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
15	Корреляционный и регрессионный анализ в психологических исследованиях	Самостоятельное выполнение домашнего задания в процессе подготовки студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы
16	Многомерные методы и модели статистического анализа	Самостоятельное выполнение домашнего задания в процессе подготовки студентов к устному ответу на вопросы по практическим занятиям и подготовка отчета по теме лабораторной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87422.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66041.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Калугин, А. Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / А. Ю. Калугин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-85219-027-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104172.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104172>
5. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66042.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87132>

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 14.03.2023). — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы для подготовки к зачету (1 семестр):

1. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
2. Виды исследований и типы данных в психологии.
3. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
4. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
5. История развития качественных и количественных методов в психологии.
6. Проблема качества данных и возможности его повышения.
7. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
8. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
9. Особенности интервью: виды и специфика применения.
10. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
11. Особенности обработки и анализа количественных данных.
12. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
13. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
14. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
15. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
16. Методология и методы качественно-количественных исследований.
17. Основные особенности планирования и организации исследования.
18. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
19. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
20. Основные подходы к анализу качественных данных.
21. Уровни анализа результатов качественного исследования.
22. Методы эмпирического исследования.
23. Методы обработки и анализа данных исследования.
24. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
25. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
26. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.
27. Принцип интерпретации в качественной методологии.
28. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
29. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
30. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
31. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам

32. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.

33. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.

34. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.

35. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.

36. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.

37. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.

38. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.

39. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.

40. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.

41. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

42. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.

43. Социометрия как метод исследования.

44. Области использования и специфика проведения эксперимента. Виды экспериментов.

45. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.

46. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.

47. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.

48. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.

49. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр):

50. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ.

51. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

52. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.

53. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

54. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании.

55. Уровни анализа результатов качественного исследования.

56. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.

57. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

58. Основная задача математической статистики. Понятие случайной величины и ее специфики в психологии. Примеры случайных величин.

59. Измерения в психологии. Шкалы измерений.

60. Табличный способ представления статистических данных.

61. Графический способ представления статистических данных.
62. Меры вариативности.
63. Стандартные законы распределения случайной величины. Биномиальный закон распределения. Равномерный закон.
64. Стандартные законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения.
65. Стандартные законы распределения случайной величины. Распределение χ^2 , F-Фишера, t-Стюдента. Прикладное значение этих распределений и их связь с нормальным распределением.
66. Проверка статистических гипотез.
67. Классификация исследовательских задач. Этапы проверки значимости статистических гипотез.
68. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий χ^2 .
69. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий Колмогорова-Смирнова.
70. Изучение зависимостей между переменными. Линейная корреляция.
71. Изучение зависимостей между переменными. Ранговая корреляция.
72. Изучение зависимостей между переменными. Таблицы сопряженности, связь в номинальных шкалах.
73. Изучение зависимостей между переменными. Корреляция для смешанных типов переменных.
74. Изучение зависимостей между переменными. Регрессионный анализ.
75. Сравнение двух независимых совокупностей. Сравнение средних и дисперсий.
76. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Однофакторный дисперсионный анализ.
77. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Критерий Крускала-Уоллиса.
78. Сравнение двух зависимых совокупностей. Сравнение средних и дисперсий.
79. Сравнение двух зависимых совокупностей. Критерий знаков и критерий Вилкоксона.
80. Сравнение трех и более зависимых совокупностей. Однофакторный дисперсионный анализ.
81. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Критерий χ^2 -Фридмана.
82. Многомерный статистический анализ. Многомерный дисперсионный анализ и факторные эксперименты.
83. Многомерный статистический анализ. Многомерный корреляционный анализ: коэффициент множественной корреляции, частный коэффициент корреляции.
84. Многомерный статистический анализ. Кластерный, факторный анализы.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

****Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

Критерии оценки

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Шкалы оценивания:

«отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, свободно владеющий понятийным аппаратом.

«хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа.

«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции.

«неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра магистранты осуществляют учебные действия на практических занятиях и лабораторных занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы магистрантов.

Методические рекомендации по подготовке магистрантов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине магистрам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации магистрантам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения научной психологической литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания — одна из форм самостоятельной работы магистрантов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ магистрантов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению лабораторных работ, практических работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая/Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями.

личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Лабораторные занятия – лаборатория кафедры ОПиСК. .

комплект специализированной мебели, персональный компьютер, принтер, раздаточные материалы, методическое сопровождение (психодиагностические методики, методики лабораторного практикума по общей психологии), комплекс оценки психофизических реакций РИФ в комплекте с ноутбуком.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Kaspersky Security

Adobe Reader

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Качественные и количественные методы исследования в
психологии»

37.04.01, Психология, Магистратура
Психология личности,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Качественные и количественные методы исследования в психологии

обязательной части учебного плана

Очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6 / 216
Цель изучения дисциплины	овладение системой знаний и компетенций относительно сбора обработки эмпирических данных, также использование качественных и количественных методов исследования в психологии, с опорой на различные подходы и методологию психологии.
Содержание дисциплины	Введение в дисциплину «Качественные и количественные методы исследования в психологии» Теоретико-методологические основания применения качественных и количественных методов исследования Теоретические основания качественной методологии в психологических исследованиях. Методы количественного исследования в психологии Экспериментальные исследования в психологии Психологическое тестирование. Социометрия. Методы качественного исследования в психологии. Наблюдение. Процедуры проективного метода исследования в психологии Качественно-количественные исследования в психологии Опросные методы Измерение и количественное описание данных в психологии Статистический вывод и проверка гипотез Параметрические критерии проверки статистических гипотез Непараметрические критерии проверки статистических гипотез Корреляционный и регрессионный анализ в психологических исследованиях Многомерные методы и модели статистического анализа
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения; УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; ОПК-1.1 Проводит анализ научных проблем, рассматриваемых и решаемых, в современных направлениях и психологических школах зарубежной и отечественной психологии.; ОПК-1.2 Организует научное психологическое исследование на основе современной методологии науки.; ОПК-1.3 Осуществляет научные исследования в сфере профессиональной деятельности и оценивает качество и надежность результатов исследования, учитывая, систему представлений о последовательности научно-исследовательской деятельности; ОПК-3.1 Выбирает, теоретически и практически обоснованные, подходы и валидные способы диагностики и оценки психических и психологических особенностей с целью решения научных, прикладных и экспертных задач.; ОПК-3.2 Подбирает корректный, валидный, качественный и количественный диагностический и оценочный инструментарий в соответствии с научными, прикладными и экспертными задачами.; ОПК-3.3 Планирует и проводит количественные и качественные способы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.; ОПК-4.1 Осуществляет отбор и оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов при решении научных, прикладных и практических задач.; ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, сводные отчеты по результатам психодиагностических оценок, диагностики и экспертизы.; ОПК-4.3 Организует и реализует обратную связь по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы личностно-ориентированного консультирования; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования; Научно- исследовательская (квалификационная) практика; Психодиагностика личности; Психология сознания; Психометоды и психотехнологии; Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лабораторные занятия, Практические занятия, Консультации, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен