

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Детская психология»

44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Бакалавриат
Начальное образование и дошкольное образование,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Детская психология
обязательной части учебного плана
очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6 / 216
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины Детская психология является формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами детской психологии.
Содержание дисциплины	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка. Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие Теория когнитивного развития Ж. Пиаже Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности Психологические особенности младенчества (первый год жизни). Общие закономерности развития психики младенца. Общение младенца со взрослым Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца в первом полугодии жизни. Развитие познавательной активности во втором полугодии. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис 1 года жизни. Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до трех лет) Развитие предметных и орудийных действий Развитие познавательной сферы детей. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7) Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника. Характеристика познавательной сферы дошкольника Особенности воображения в дошкольном возрасте. Развитие общения со взрослым и со сверстниками. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3, ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Возрастная психология; Дошкольная педагогика; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Основы вожатской деятельности; Педагогика и психология игры; Учебная практика; Вариативные формы дошкольного образования; Педагогическая (вожатская); Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе); Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации; Технология и организация воспитательных практик; Психолого- педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями; Классное руководство в начальной школе; Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен