

44.03.05 Педагогическое образование**Профиль подготовки: Начальное образование и дополнительное образование****АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования»*наименование дисциплины по учебному плану***ОФО****обязательная часть, учебного плана**

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	25/900
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования» является овладение видами профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в УДО и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Дополнительное образование детей как элемент единой системы образования. 2. Концептуальные основы дополнительного образования. 3. Функции дополнительного образования. 4. Условия функционирования дополнительного образования. 5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. 6. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. 7. Связи учреждений дополнительного образования с другими. 8. образовательными учреждениями. 9. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования. 10. Структура кадров в системе дополнительного образования детей. 11. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. 12. Виды учреждений дополнительного образования. 13. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. 14. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования в общеобразовательном учреждении. 15. Содержание деятельности педагога дополнительного образования. 16. Взаимодействие педагога с детьми. 17. Педагогическая поддержка. 18. Педагогическая деятельность. 19. Профессионализация педагога дополнительного образования. 20. Компоненты методического обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. 21. Образовательная программа учреждения дополнительного образования. 22. Учебный план учреждения дополнительного образования. 23. Педагогические программы дополнительного образования. 24. Досуговая программа дополнительного образования. 25. Планирование деятельности педагога в УДО. 26. Индивидуальные образовательные маршруты. 27. Виды учебной документации. Требования к её оформлению и ведению. 28. Анализ состояния и результатов деятельности в системе дополнительного образования. 29. Самоанализ педагогической деятельности – источник педагогического самообразования. 30. Мониторинг реализации программ дополнительного образования. 31. Осуществление вариативно-программного подхода к деятельности детских творческих объединений в системе дополнительного образования 32. Теоретические основы творческой деятельности 33. 33.Творческая личность, её признаки и факторы развития 34. Психология творчества 35. Творческая деятельность. Специфика детского творчества. Креативность. 36. Диагностика художественных способностей и их направленности. 37. Учреждения дополнительного образования детей в системе эстетического воспитания детей. 38. Особенности художественного развития младших школьников средствами искусства. 39. Понятие и виды детской одаренности. 40. Дополнительное образование – фактор развития одаренной личности. 41. Организация работы с одаренными дошкольниками.

	42. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. 43. Ориентация на познавательные потребности и интересы детей. 44. Взаимосвязи педагогических программ в учреждениях дополнительного образования. 45. Классификация программ по основным направлениям. 46. Сущность и понятие технического творчества учащихся. 47. Особенности детского технического творчества и труда. Основные направления развития содержания технического творчества детей. 48. Организация работы по технике и труду в рамках учреждений дополнительного образования. 49. Методика развития технического творчества. 50. Техническое моделирование и конструирование в детском возрасте. Художественное конструирование. 51. Формирование опыта художественно - творческой деятельности у детей средствами литературного искусства. 52. Литературное творчество в школьном возрасте. 53. Формы и способы организации детей в приобщении к искусству слова. 54. Развитие музыкальных способностей детей. 55. Театрализация. 56. Физкультурно- оздоровительная работа в системе дополнительного образования. 57. Теоретические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста. 58. Теоретико-практические основы развития физических качеств. 59. Планирование, как программирование содержания и форм физкультурно - оздоровительной работы. 60. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы. 61. Физкультурные досуги. 62. Спортивные игры. 63. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. 64. Работа с родителями по формированию навыков ЗОЖ у детей. 65. Специфика и особенности художественного воспитания средствами изобразительного искусства. 66. Изобразительная деятельность как основа художественно - творческого развития детей. 67. Диагностика изобразительных способностей и творчества у детей. 68. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей. 69. Содержание и организация работы по изобразительному искусству в УДО детей. 70. Обучение различным видам творчества в условиях изостудии. 71. Декоративно-прикладное искусство. 72. Гончарное искусство. 73. Организация КТД.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК -2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями ОПК 3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями ОПК 5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК 5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся ОПК 5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Проектирование образовательных программ Педагогика начального образования Управление образовательными системами Межпредметная интеграция Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Технология и организация воспитательных практик Педагогика Педагогическая психология Педагогика начального образования Работа педагога группы продленного дня Основы педагогической диагностики Ознакомительная практика Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекция, практические занятия, СРС, курсовая работа
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	Зачет, экзамен