Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы естественно-технологических инноваций (ШЕТИ Сочи), проректор
Дата подписания: 18.06.2026 11:42:04
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан социально-педагогического факультета
Ю.Э. Макаревская
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по НИДиИ
А.В. Ревнивых
«15» 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика спорта

Шифр и наименование научной специальности	**5.8.5. Теория и методика спорта**
Направленность	**-**
Форма обучения	**очная**
Выпускающая кафедра	**Кафедра физической культуры и спорта**
Кафедра-разработчик рабочей программы	**Кафедра физической культуры и спорта**
Год набора	2024

Семестр	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	4	4	-	100	-	
5	36/1						Экзамен
Итого:	144/4	4	4	-	100	-	Экзамен

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины **«Теория и методика спорта»**

Рабочую программу составила:

_____ Л.К. Федякина, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта

Эксперт: _____ Ж.Г. Кортава, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой _____ А.В. Полякова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ ИДор- (Дорофеева И.В.) _____ Е.В. Онищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел аспирантуры и докторантуры _____ Н.С. Левина

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:
Без изменений

Протокол № 9 от 13 мая 2025 заседание кафедры

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Полякова Л.В.
Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202_/202_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ _____
Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202_/202_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ _____
Подпись Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Теория и методика спорта» является познание основных закономерностей педагогического процесса физического совершенствования человека, формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для проведения спортивной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы с различным контингентом населения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний современных достижений в области теории и методики спорта.

2. Формирование знаний, умений и навыков в сферах:

– методологии теоретических исследований по проблематике теории и методики спорта;

– специфики закономерностей спортивной тренировки;

– методики развития физических качеств индивида;

– структуре тренировочного процесса.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика спорта» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Кандидатский экзамен по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта является формой промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен (кандидатский экзамен).

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты освоения дисциплины «Теория и методика спорта» достигаются путем освоения следующих компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции и показатели их освоения

Код и наименование компетенции	**Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)**
Универсальные компетенции	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знания: современных научных достижений в области теории и методики спорта
	Умения: применять знания современных научных достижений в области теории и методики спорта в практической деятельности
	Навыки: применения современных научных достижений в области теории и методики спорта и междисциплинарных областях
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 3 способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	Знания: методов исследования в области теории и методики спорта
	Умения: применять методы исследования в научно-исследовательской работе в области теории и методики спорта
	Навыки: получения результатов исследования и их представление в виде научных публикаций и презентаций

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Профессиональные компетенции	
ПК-3 – знание закономерностей прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации, проведение научных исследований в указанной области и публикация полученных результатов в научных изданиях	Знания: закономерностей прогнозирования в системе спортивного отбора и ориентации
	Умения: учитывать способности к спортивной деятельности
	Навыки: проведения научных исследований в спортивной науке и публикация полученных результатов в научных изданиях

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Введение в предмет «Теория и методика спорта»	12	2	-	-	10
2	Спорт в системе социальных явлений	22	2	-	-	20
3	Спортивная тренировка	32	-	2	-	30
4	Построение спортивной тренировки	42	-	2	-	40
	Экзамен (промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине)	**36**				
ИТОГО:		**108+36**	**4**	**4**	**-**	**100**

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в предмет «Теория и методика спорта»	Предмет и задачи курса «Теория и методика спорта» (ТМС). Целенаправленность физического воспитания и спорта. Источники возникновения и развития. Основные понятия ТМС. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Педагогический характер и специфическая направленность процесса физического воспитания и спорта. Сущность задач, решаемых в процессе занятий спортом. Цель и основные задачи
2	Спорт в системе социальных явлений	Конкретизация понятий, относящихся к спорту. Многообразие видов спорта. Факторы и тенденции развития спортивных достижений. Социальные функции спорта и основные направления спортивного движения. Современные научные достижения в области теории и методики спорта

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Спортивная тренировка	Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания. Средства, методы и основные разделы содержания спортивной тренировки. Специфика закономерностей спортивной тренировки
2	Построение спортивной тренировки	Структура тренировочного процесса: структура микроциклов, мезоциклов, макроциклов. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Отбор и прогнозирование способностей к спортивной деятельности

4.1.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в предмет «Теория и методика спорта»	Изучение теоретического материала по теме 1. Написание реферата
2	Спорт в системе социальных явлений	Изучение теоретического материала по теме 2. Написание реферата
3	Спортивная тренировка	Изучение теоретического материала по теме 3. Написание реферата
4	Построение спортивной тренировки	Изучение теоретического материала по теме 4. Написание реферата

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85832.html (дата обращения: 01.03.2024)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85832.

2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебное пособие / О. П. Кокоулина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 c. — ISBN 978-5-374-00429-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11049.html (дата обращения: 01.03.2024)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Луценко, С. А. Теория и методика физической культуры : методические рекомендации по изучению дисциплины / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29997.html (дата обращения: 01.03.2024)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 c. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104667.html (дата обращения: 01.03.2024)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
2	Гарант: информационно-правовое обеспечение. – Москва, 2002. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

Не используются.

4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва: Директ-Медиа, 2001 – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата

	обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
5	Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система: сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997– URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 01.03.2024). – Текст: электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Теория и методика спорта» как учебная и научная дисциплина, основные понятия.
2. Педагогический характер и специфическая направленность процесса физического воспитания.
3. Принципы спортивной тренировки.
4. Научно-прикладные, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания в России.
5. Физические упражнения как средство физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений.
6. Техника физического упражнения. Кинематические, динамические, ритмические характеристики техники.
7. Стабильность и вариативность прочно сформированной техники упражнений.
8. Классификация физических упражнений.
9. Эффекты физических упражнений: ближайший, следовой, хромо- кумулятивный.
10. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.
11. «Внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки.
12. Роль и типы интервалов отдыха в процессе занятий спортом.
13. Методы строго регламентированного упражнения.
14. Методы развития физических качеств.
15. Модификация методов упражнения в структуре «круговой тренировки».
16. Методы частично регламентированного упражнения (игровой, соревновательный).
17. Методы использования слова. Идеомоторные, психорегулирующие упражнения в физическом воспитании. Методы обеспечения наглядности в спорте.
18. Средства физической культуры и спорта. Роль естественно-средовых и гигиенических факторов в спорте.
19. .Общеметодические принципы в физическом воспитании.
20. Специфические принципы в физическом воспитании.
21. Предпосылки и общий порядок обучения двигательным действиям.
22. Средства и методы развития двигательно-координационных способностей.
23. Сущность и показатели силовых способностей.

24. Средства и методы воспитания собственно силовых способностей. Методы экстенсивного и интенсивного воздействия.
25. Понятие «быстрота» и «скоростные способности». Формы проявления быстроты.
26. Средства и методы воспитания простой двигательной реакции.
27. Средства и методы воспитания сложных двигательных реакций.
28. Средства и методы воспитания быстроты движений. Проблема «скоростного барьера».
29. Средства и методы воспитания скоростно-силовых способностей.
30. Сущность, показатели и типы выносливости.
31. Средства и методы воспитания общей выносливости.
32. Метод «круговой тренировки» при воспитании общей выносливости комплексного характера.
33. Средства и методы воспитания специальной выносливости.
34. Гибкость как двигательное качество человека. Методика воспитания гибкости.
35. Методика регулирования мышечной и «пассивной» массы тела.
36. Разнообразие и общие черты построения учебно-тренировочных занятий в спорте.
37. Урочная форма – основная форма занятий в физическом воспитании и спорте.
38. Логика и методика построения тренировочного занятия.
39. Организация деятельности учащихся на занятии.
40. Планирование и контроль как инструменты оптимального построения тренировочного процесса.
41. Перспективное планирование в спорте.
42. Краткосрочное (оперативно-текущее) планирование в спорте.
43. Общие черты контроля в спорте. Самоконтроль.
44. Особенности оперативно-текущего, циклового и этапного контроля в спорте.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы и самостоятельной работы аспирантов. В течение семестра аспиранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы аспирантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Методические рекомендации по подготовке аспирантов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине аспирантам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации аспирантам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации аспирантам по подготовке к экзамену. При подготовке к *экзамену* следует руководствоваться РПД**.** Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене* аспирант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене* аспиранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если аспирант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих аспирантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания аспирантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Самостоятельная работа аспиранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование знаний, умений, навыков и приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы аспирантов осуществляется по трем направлениям:

– определение цели программы, плана задания или работы;

– со стороны преподавателя аспиранту оказывается помощь в технике изучения

материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

– контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы или реферата.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

– наличие помещений для СРС;

– обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

– наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

– обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен учебно-методической литературой по дисциплине.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа аспиранта, предусматривает выполнение работы – задания, которое требует от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО и т.п.

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*:*

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система
2	Консультант Плюс: справочно-правовая система

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Теория и методика спорта»

5.8.5. Теория и методика спорта
аспирантура

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика спорта»
форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Познание основных закономерностей педагогического процесса физического совершенствования человека, формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для проведения спортивной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы с различным контингентом населения
Содержание дисциплины	Введение в предмет «Теория и методика спорта». Спорт в системе социальных явлений. Спортивная тренировка. Построение спортивной тренировки
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-3 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций; ПК-3 – знание закономерностей прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации, проведение научных исследований в указанной области и публикация полученных результатов в научных изданиях
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (кандидатский экзамен)