Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор Школы архитектуры, строительства и инженерии (ШАСИ Сочи), проректор
Дата подписания: 09.08.2023 10:52:26
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО:
Декан ФИПТ
А.Н. Волков
«10» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
«10» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пешеход и транспорт в городе

Шифр и направление подготовки	**07.03.01 Архитектура**
Квалификация (степень) выпускника	**бакалавр**
Профиль подготовки	**Архитектурное проектирование**
Форма обучения	**очная**
Выпускающая кафедра	**Архитектуры, дизайна и экологии**
Кафедра-разработчик рабочей программы	**Архитектуры, дизайна и экологии**

Год набора **2023**

Семестр	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	Форма промежуточ-ного контроля (экз./зачет)
8	144/4	18	36	-	63	Экзамен (27)
Итого:	**144/4**	**18**	**36**	**-**	**63**	**Экзамен (27)**

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил:

Ст.преп. кафедры АДиЭ В.А.Подоплелова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой АДиЭ Л.В.Табак

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Е.В.Онищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и

методического обеспечения В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры от 01 марта 2024 года протокол № 07. В программу внесены дополнения и (или) изменения: изменений нет.

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Табак

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры от 18 апреля 2025 года протокол № 08. В программу внесены дополнения и (или) изменения: изменений нет.

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Табак

Рабочая программа переутверждена на 2026/2027 учебный год на заседании кафедры от 03 апреля 2026 года протокол № 08. В программу внесены дополнения и (или) изменения: изменений нет.

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Табак

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины соотнесена с общими целями образовательной программы по подготовке бакалавров по направлению 07.03.01 «Архитектура» и направлена на получение дополнительных знаний для разработки архитектурных и градостроительных решений в части планирования и реализации пешеходных пространств, развития сбалансированной транспортной политики города для создания комфортной среды обитания городов, пригодных для жизни, создания современных ландшафтно-рекреационных пространств с хорошей транспортной доступностью.

Задачи дисциплины – это знакомство с мировым опытом развития мономодальных, интермодальных и мультимодальных транспортных систем, эффективно интегрирующих различные виды транспорта, а также с критериями создания удобных и доступных городов для пешеходов. Рассмотрение критериев создания сбалансированной транспортной системы города.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 07.03.01 «АРХИТЕКТУРА»

Дисциплина «Пешеход и транспорт в городе» относится к Блоку части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Дисциплины, участвующие в формировании компетенции**
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен учитывать условия разработки авторского архитектурного проекта	Архитектурное проектирование. 2 уровень Инженерные системы и оборудование в архитектуре Архитектурная экология Экономика проектных решений в строительстве и архитектуре Архитектурно-строительные технологии Информационные технологии в архитектуре Инженерное благоустройство городских территорий Железобетонные и металлические конструкции Механика грунтов, основания и фундаменты Основы инженерной геологии История архитектуры История градостроительства Теория архитектуры Социальные основы архитектурного проектирования Правовые нормы в архитектурной практике Управление проектом Визуальное восприятие архитектурной среды Цветоведение и архитектурная колористика Технологическая практика (технология строительного производства) Преддипломная практика
ПК-2. Способен разрабатывать архитектурный раздел проектной документации"	Архитектурное проектирование. 2 уровень Информационные технологии в архитектуре Основы инженерной геологии Компьютерные технологии в архитектуре Управление проектом Организация интерьерного пространства Монументально-декоративное искусство в формировании архитектурной среды Технологическая практика (технология строительного производства) Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Компетенции и индикаторы их достижения Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	
Общепрофессиональные компетенции		
ПК-1 Способен учитывать условия разработки авторского архитектурного проекта	ПК-1.1 Анализирует опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства. Учитывает стадии предпроектного анализа искусственной материально-пространственной среды жизнедеятельности человека и основные методы анализа информации.	Знает: стадии предпроектного анализа искусственной материально-пространственной среды жизнедеятельности человека в разрезе городского планирования доступной пешеходу среды; Умеет: анализировать опыт проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального и городского строительства, инфраструктуры города; Владеет: основными методами анализа информации в разрезе транспортного и пешеходного обустройства города.
	ПК-1.2 Учитывает требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды. Способен участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации."	Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и требования к доступной, безбарьерной среде города; Умеет: анализировать исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку комплексного градостроительного и/или архитектурного проекта, Владеет методикой анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного проекта и/или транспортного и пешеходного обустройства территории.
	ПК-1.3 Применяет нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании.	Знает: нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в разрезе транспортного и пешеходного обустройства города, архитектурного и градостроительного проектирования среды; Умеет: использовать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации рамках транспортного и пешеходного обустройства города, архитектурного и градостроительного проектирования среды; Владеет источниками получения информации в разрезе транспортного и пешеходного обустройства города.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	
ПК-2 Способен разрабатывать архитектурный раздел проектной документации	ПК-2.1 Знает требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан, а также социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства.	Знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан, а также социальные, градостроительные нормы; Умеет: учитывать условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; Владеет: конструктивными, композиционно-художественными, эргономическими (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требованиями к различным типам объектов капитального строительства и проектирования комфортной городской среды.
	ПК-2.2 Учитывает правила разработки и оформления проектной документации, проведения расчета технико-экономических показателей, использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает: правила разработки и оформления проектной документации, проведения расчета технико-экономических показателей, использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования в разрезе транспортного и пешеходного обустройства города; Умеет: учитывать правила разработки и оформления проектной документации, проведения расчета технико-экономических показателей, использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования в разрезе транспортного и пешеходного обустройства города; Владеет: правилами разработки и оформления проектной документации, проведения расчета технико-экономических показателей, использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования в разрезе транспортного и пешеходного обустройства города.
	ПК-2.3 Применяет в проектной практике состав и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений. Участвует в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). На должном уровне разрабатывает и оформляет проектную документацию, а также проводит расчет технико-экономических показателей с использованием средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Знает: проектную практику состава и правил подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений; Умеет: применять в проектной практике состав и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений Владеет: выбором архитектурных решений объектов капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). На должном уровне разрабатывает и оформляет проектную документацию, а также проводит расчет технико-экономических показателей с использованием средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Вводная лекция.	13	2	4	-	7
2	Критерии успешного города.	13	2	4	-	7
3	Общественный транспорт.	13	2	4	-	7
4	Личный транспорт.	13	2	4	-	7
5	Разрывы ткани города.	13	2	4	-	7
6	Транспортные узлы.	13	2	4	-	7
7	Альтернативные виды транспорта.	13	2	4	-	7
8	Городские пространства.	13	2	4	-	7
9	Городские проекты.	13	2	4	-	7
10	Экзамен.	27	-	-	-	-
ИТОГО:		**144**	**18**	**36**	**-**	**63**

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Вводная лекция.	Устройство практических занятий. Рассказ про курс, его тематику, наполненность, оценки, экзамен. Разбор и выбор тем для докладов. Рекомендуемая литература.
2	Критерии успешного города.	Город и урбанизация. Проблемы городов сегодня и ближайшего будущего. Разбор критериев успешного города.
3	Общественный транспорт.	Рассматриваются вопросы функционирования общественного транспорта (ОТ) в городе. Рассматриваются функции ОТ, транспортная усталость, круг автомобилизации, категории приоритетов проезда, принципиальная организация систем ОТ города, стратегия создания сбалансированной транспортной сети города.
4	Личный транспорт.	Рассмотрены вопросы функционирования личного транспорта в разрезе функционирования всей транспортной структуры города. Вопросы маятниковой миграции, эрозии города автомобилями, американская и европейская транспортные модели, точка транспортного равновесия.
5	Разрывы ткани города.	Понятие разрывов ткани города, их виды, стратегии их исправления и избегания.
6	Транспортные узлы.	Понятия юнимодальности, мультимодальности и интермодальности. Подробное рассмотрение интермодльных транспортных сетей. Изучение транспортно-пересадочных узлов.
7	Альтернативные виды транспорта.	Рассмотрение традиционного и альтернативного видов транспорта, приоритетов движения в городе
8	Городские пространства.	Понятие городского пространства. История и современные варианты его использования.
9	Городские проекты.	Рассказ про инициативу «Городские проекты» и почему это важно. Сравнение российского и зарубежного опыта.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Вводная лекция.	Выбор темы доклада, работа с преподавателем на предмет консультирования по содержанию доклада.
2	Критерии успешного города.	Защита докладов по выбранной теме.
3	Общественный транспорт.	Защита докладов по выбранной теме.
4	Личный транспорт.	Защита докладов по выбранной теме.
5	Разрывы ткани города.	Защита докладов по выбранной теме.
6	Транспортные узлы.	Защита докладов по выбранной теме.
7	Альтернативные виды транспорта.	Защита докладов по выбранной теме.
8	Городские пространства.	Защита докладов по выбранной теме.
9	Городские проекты.	Защита докладов по выбранной теме.

4.1.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Вводная лекция.	Работа с конспектом лекции; Изучение тем докладов и выбор; подготовка к практическому занятию.
2	Критерии успешного города.	Работа с конспектом лекции; Подготовка к защите доклада по выбранной теме, подготовка к практическому занятию
3	Общественный транспорт.	Работа с конспектом лекции; Подготовка к защите доклада по выбранной теме, подготовка к практическому занятию
4	Личный транспорт.	Работа с конспектом лекции; Подготовка к защите доклада по выбранной теме, подготовка к практическому занятию
5	Разрывы ткани города.	Работа с конспектом лекции; Подготовка к защите доклада по выбранной теме, подготовка к практическому занятию
6	Транспортные узлы.	Работа с конспектом лекции; Подготовка к защите доклада по выбранной теме, подготовка к практическому занятию
7	Альтернативные виды транспорта.	Работа с конспектом лекции; Подготовка к защите доклада по выбранной теме, подготовка к практическому занятию
8	Городские пространства.	Работа с конспектом лекции; Подготовка к защите доклада по выбранной теме, подготовка к практическому занятию
9	Городские проекты.	Работа с конспектом лекции; Подготовка к защите доклада по выбранной теме, подготовка к практическому занятию; подготовка к промежуточной аттестации

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены.

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Вукан, Вучик Транспорт в городах, удобных для жизни : монография / Вучик Вукан. — Москва : ИД Территория будущего, 2011. — 576 с. — ISBN 978-5-91129-058-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7341.html (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Жуков, В. И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог в сложных условиях : учебное пособие / В. И. Жуков, Т. В. Гавриленко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-7638-4083-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100016.html (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий : учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4487-0378-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79620.html (дата об-ращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бакаева, Н. В. Современные подходы в градостроительной деятельности. «Умный» устойчивый город : учебно-методическое пособие / Н. В. Бакаева, Н. В. Данилина, Е. Ю. Зай-кова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-3029-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126150.html (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Яковенко, К. А. Городские улицы и дороги : учебно-методическое пособие / К. А. Яко-венко, Г. С. Турчина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и ар-хитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93859.html (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;

- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опишите транспортные приоритеты и почему они именно такие?
2. Нарисуйте и охарактеризуйте развернутую версию порочного круга автомобилизации?
3. Расскажите про категорию проезда ROW-C, приведите примеры?
4. Сравните категории проезда, дайте развернутый ответ, приведите примеры?
5. Расскажите меры противодействия личному автомобилю и для чего они нужны.
6. Что такое коэффициент использования уличного пространства? Дайте развернутый ответ. Расскажите про самый эффективный и неэффективный виды транспорта.
7. Нарисуйте и охарактеризуйте систему длинных маршрутов или Conventional System.
8. Расскажите и охарактеризуйте критерии успешного города?
9. Расскажите про категорию проезда ROW-A, приведите примеры?
10. Расскажите, что такое сквозная тарификация, где используется и для чего она нужна?
11. Расскажите про систему BRT?
12. Расскажите про автомобиль «Тесла»?
13. Что такое эрозия города автомобилями?
14. Расскажите про «американскую» транспортную модель и сравните ее с «европейской»?
15. Расскажите про категорию проезда ROW-B, приведите примеры?
16. Расскажите про пространство, которое занимает автомобиль в городе?
17. Расскажите, из чего формируется стоимость поездки и как она оплачивается?
18. Расскажите про особенности петербуржского метрополитена?
19. Нарисуйте и охарактеризуйте порочный круг автомобилизации?
20. Нарисуйте «точку равновесия» и охарактеризуйте ее.
21. Нарисуйте и охарактеризуйте систему магистральных и подвозящих маршрутов или Trunk and Feeder System.
22. Что такое PRT?
23. Что такое разрывы городской ткани? Как они формируются и на что влияют?
24. Расскажите про интермодальные перевозки.
25. Дайте определение слову «хаб».
26. Расскажите про ТПУ.
27. Перечислите традиционные виды транспорта.
28. Расскажите про пространство человека в городе. Каким оно должно быть и какое сейчас?
29. Перечислите альтернативные виды транспорта.
30. Расскажите стратегию создания транспортной сети?
31. Сравните альтернативные виды транспорта.
32. Каковы требования к велоинфраструктуре?
33. Расскажите про «Маглев»?
34. Расскажите про маятниковую миграцию.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных опросах обучающихся и при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками

и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов, правильность и логика выполнения практических заданий, полнота и правильность раскрытых данный в докладе.

Шкалы оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, полно и правильно освещает все вопросы экзаменационного билета, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в целом демонстрируя полную сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в целом демонстрируя достаточно высокую сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач, но в целом демонстрирует достаточную для дальнейшего обучения сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно, в целом демонстрируя недостаточную для дальнейшего обучения сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. Задания по изучению учебного материала по прочитанным лекциям в порядке подготовки к практическим занятиям студенты должны получать от преподавателей, которые ведут эти формы занятий. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Желательно, чтобы студент кратко законспектировал основные положения, самостоятельно приобрел навыки в решении задач.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению домашнего задания

Практическое задание (подготовка доклада по выбранной теме) является средством проверки и оценки знаний по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Задание является текущим средством оценки знаний, умений, навыков обучающегося. Данный вид оценочного средства проводится устно, путем защиты доклада студентами на выбранную тему. В случае неудовлетворительной сдачи задания разрешается переделать и сдать доклад до промежуточной аттестации. Во время выполнения задания оценивается способность найти правильный ответ на поставленный вопрос, применять знания, умения, навыки, полученные в ходе лекций, практических занятий. Показатели оценки результатов: качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или

ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.

Методические рекомендации обучающимся по изучению литературных источников

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. В период изучения литературных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет-ресурсы. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями. Кратко перескажите содержание изученного материала. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана. Показатели оценки результатов: краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к *экзамену* следует руководствоваться РПД**.** Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения домашнего задания;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям, составление доклада;

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчётности являются устный опрос, проведение практических работ, подготовка к промежуточной аттестации

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих лекцию; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*:*

- Microsoft Windows 7 Home Basic.
- Kaspersky Endpoint Security
- LibreOffice – Бесплатное ПО
- Yandex Browser – Бесплатное ПО
- VLC (видеопроигрыватель)
- Microsoft Powerpoint Viewer

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных

форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

07.03.01 «Архитектура»
бакалавриат
Профиль «Архитектурное проектирование»
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины части,
формируемой участниками образовательных отношений
«Пешеход и транспорт в городе»
Очная формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 /144
Цель изучения дисциплины	Дисциплина направлена на получение дополнительных профессиональных знаний для разработки архитектурных и градостроительных решений в части планирования и реализации пешеходных пространств, развития сбалансированной транспортной политики города для создания комфортной среды обитания, городов, пригодных для жизни, создания современных ландшафтно-рекреационных пространств с хорошей транспортной доступностью.
Содержание дисциплины	В рамках дисциплины рассматриваются: критерии успешного города, общественный транспорт – его плюсы и минусы, стратегии, личный транспорт и стратегия создания сбалансированной транспортной сети города, разрывы ткани города, транспортные узлы и моно-мульти-интермодальные транспортные системы, альтернативные виды транспорта, городские Пространства и их насыщение, городские проекты.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Анализирует опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства. Учитывает стадии предпроектного анализа искусственной материально-пространственной среды жизнедеятельности человека и основные методы анализа информации. ПК-1.2 Учитывает требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды. Способен участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации." ПК-1.3 Применяет нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании. ПК-2.1 "Знает требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан, а также социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства." ПК-2.2 Учитывает правила разработки и оформления проектной документации, проведения расчета технико-экономических показателей, использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-2.3 Применяет в проектной практике состав и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений. Участвует в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). На должном уровне разрабатывает и оформляет проектную документацию, а также проводит расчет технико-экономических показателей с использованием средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Архитектурное проектирование. 2 уровень Инженерные системы и оборудование в архитектуре Архитектурная экология Экономика проектных решений в строительстве и архитектуре Архитектурно-строительные технологии Информационные технологии в архитектуре Инженерное благоустройство городских территорий Железобетонные и металлические конструкции Механика грунтов, основания и фундаменты Основы инженерной геологии История архитектуры

	История градостроительства Теория архитектуры Социальные основы архитектурного проектирования Правовые нормы в архитектурной практике Визуальное восприятие архитектурной среды Цветоведение и архитектурная колористика Технологическая практика (технология строительного производства) Преддипломная практика Архитектурное проектирование. 2 уровень Информационные технологии в архитектуре Основы инженерной геологии Компьютерные технологии в архитектуре Управление проектом Организация интерьерного пространства Монументально-декоративное искусство в формировании архитектурной среды
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) чтение лекций; 2) проведение практических занятий 3) дистанционные образовательные технологии
Форма промежуточной аттестации	Экзамен