

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 01.06.2026 19:33:17

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Сочинский государственный университет»

Центр дополнительного профессионального образования

Программа повышения квалификации «Нейропсихология»

Руководитель программы повышения квалификации:

Макаревская И.Г., ст.преп.

Разработчик программы повышения квалификации:

Макаревская И.Г.

Сочи - 2022 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): Программа ориентирована на лиц, имеющих высшее образование, заинтересованных в получении знаний и практических навыков в области нейропсихологии.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, знаний, навыков и умений: осуществление профессиональной деятельности в сфере нейропсихологической диагностики, коррекции, реабилитации и абилитации

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 144 часа.

2.2. Форма обучения – возможно повышение квалификации в очной форме (с отрывом от работы) и в заочной форме (без отрыва от работы) с применением дистанционных образовательных технологий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать:

3.1.1. **профессиональными компетенциями**, включающими в себя: (согласно ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утв. приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3)

Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4)

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5)

3.2. владеть:

- методами нейропсихологической диагностики детей и взрослых
- методами и технологиями нейропсихологической коррекции в детском возрасте
- методами и технологиями нейропсихологической коррекции школьных навыков
- методами и технологиями нейропсихологической коррекции ВПФ и абилитации отклоняющегося поведения
- основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции ВПФ; методами нейропсихологического обследования и коррекции взрослых и лиц пожилого и старческого возраста

3.3. уметь:

- анализировать проблемы, связанные с основными задачами нейропсихологии
- определять синдром отклоняющегося развития;
- разрабатывать рекомендации по нейропсихологической реабилитации ребенка;
- самостоятельно выбирать и применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития;
- составлять квалифицированное заключение по нейропсихологическому исследованию ребенка
- подбирать корректные способы и технологии изучения и коррекции ВПФ; использовать методы и технологии детской нейропсихологической диагностики и коррекции
- осуществлять нейропсихологическую коррекцию школьных навыков
- составлять и реализовывать программы нейропсихологической коррекции ВПФ и абилитации отклоняющегося поведения

- планировать диагностические методы и составлять обоснованный проект нейропсихологического обследования взрослых с различной нозологией; анализировать данные о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологических синдромах поражения корковых и подкорковых структур мозга; формулировать обоснованные психологические рекомендации на основе проведенной нейропсихологической диагностики.

- использовать основные приемы нейропсихологической диагностики и коррекции ВПФ; методы нейропсихологического обследования взрослых и лиц пожилого и старческого возраста (период инволюции); разрабатывать программы нейропсихологической реабилитации и восстановления ВПФ, программы социо-психологической реабилитации в соответствии с нейропсихологическими синдромами, характерными для нормального старения и деменций позднего возраста

3.4. знать:

- общепризнанные и дискуссионные положения в системном понимании структуры психических функций мозга; функциональную организацию мозга и основные принципы психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга; основные достижения отечественной нейропсихологии; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития нейропсихологии

- закономерности и возрастные особенностей латерализации ВПФ в онтогенезе, различия мозговой организации и латерализации психических функций у детей и взрослых;

- методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей;

- закономерности синдрообразования при локальных поражениях головного мозга у детей;

- классификацию нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития;

- теоретико-методологические основания детской нейропсихологической диагностики и коррекции

- нейропсихологические и психофизиологические основы развития младшего школьника, их связь с процессом обучения.

- основные виды и формы девиантного поведения; методики перестройки и восстановления ВПФ, условия их применения

- базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;

- нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга; особенности нейропсихологической реабилитации и восстановления ВПФ

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Нейропсихология	24	14	6	4
2.	Клиническая нейропсихология детского возраста. Детские нейропсихологические синдромы	20	10	6	4
3.	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.	20	4	10	6
4.	Коррекционная работа в рамках нейропсихологии детского возраста.	20	4	10	6

5.	Нейропсихологическая коррекция школьных навыков.	20	4	10	6
6	Нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций и абилитация отклоняющегося поведения.	16	4	8	4
7	Нейропсихологическая диагностика и коррекция взрослых.	20	4	10	6
8	Итоговая аттестация. Решение и защита кейса	4	-	-	-
	Итого	144	44	60	36

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинары	Самостоятельная работа	
1	Нейропсихология	24	14	6	4	экзамен
1.1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	2	2			
1.2.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций	2	2			
1.3.	Нарушения восприятия. Агнозии	2	2			
1.4	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.	2	2			
1.5	Нарушения речи. Афазии	2	2			
1.6	Нарушения памяти и внимания	2	2			
1.7	Нарушения мышления, эмоционально-волевой сферы и сознания	2	2			
1.8	Нейропсихологические нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	6		6		

1.9	Самостоятельная работа	4			4	
2	Клиническая нейропсихология детского возраста. Детские нейропсихологические синдромы	20	10	6	4	экзамен
2.1	Клиническая нейропсихология детского возраста		10			
2.2	Нейропсихологический анализ ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей			6		
2.3	Самостоятельная работа				4	
3	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.	20	4	10	6	экзамен
3.1	Методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте		4			
3.2.	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте			10		
3.3	Самостоятельная работа				6	
4	Коррекционная работа в рамках нейропсихологии детского возраста.	20	4	10	6	зачет
4.1	Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте		4			
4.2	Составление программы нейропсихологической коррекции			10		
4.3	Самостоятельная работа				6	
5	Нейропсихологическая коррекция школьных навыков.	20	4	10	6	зачет
5.1	Методы и технологии нейропсихологической коррекции школьных навыков		4			
5.2	Нейропсихологическая помощь неуспевающим детям			10		
5.3	Самостоятельная работа				6	
6	Нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций и абилитация отклоняющегося поведения.	16	4	8	4	зачет
6.1	Возможности нейропсихологической абилитации девиантного поведения		4			
6.2	Нейропсихологическая абилитация девиантного поведения			8		

6.3	Самостоятельная работа				4	
7	Нейропсихологическая диагностика и коррекция взрослых.	20	4	10	6	зачет
7.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция взрослых	4	4			
7.2	Методы нейропсихологической реабилитации и восстановления ВПФ	10		10		
7.3.	Самостоятельная работа				6	
8	Итоговая аттестация. Решение и защита кейса	4	-	-	-	кейс
	Итого	144	44	60	36	4

5.2. Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1. Нейропсихология		
1.1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии. История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание локализации ВПФ. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурии для теории системной динамической локализации ВПФ. Основные принципы структурно-функционального строения мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Энергетический блок и его функциональное значение. Блок приема, переработки, хранения экстероцептивной информации и его функциональное значение. Блок программирования, регуляции психической деятельности и его функциональное значение. Взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
1.2.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций	Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы,

		нейропсихологические факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Понятие синдромного анализа нарушений ВПФ. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ.
1.3.	Нарушения восприятия. Агнозии	Нарушения восприятия. Агнозии. Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора. Виды нарушений зрительного гнозиса. Кожно-кинестетическое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения схемы тела (соматоагнозии) и тактильные агнозии. Слуховое восприятие и его мозговая локализация. Две функциональные системы слухового анализатора: неречевой и речевой слух. Сенсорные и гностические нарушения работы слухового анализатора.
1.4	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Апраксии как двигательные нарушения при корковом уровне поражения мозга. Классификация апраксий по А.Р.Лурии: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная апраксии. Клинические проявления и нейропсихологическая диагностика разных видов апраксий.
1.5	Нарушения речи. Афазии	Нарушения речи. Афазии. Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь). Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии – нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий по А.Р. Лурии (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). Клинические проявления и нейропсихологическая диагностика разных видов афазий. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии)
1.6	Нарушения памяти и внимания	Нарушения памяти и внимания. Психологическая структура мнестической деятельности и виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы мозга. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения

		памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания и их связь с разными уровнями неспецифической системы мозга. Модально-специфические расстройства внимания.
1.7	Нарушения мышления, эмоционально-волевой сферы и сознания	Нарушения мышления. Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы. Проблема сознания в общей психологии. Феноменология нарушений сознания, описанная в неврологии и психиатрии. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга. Личность как проблема нейропсихологии. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Анатомический субстрат эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у лиц с локальными поражениями мозга.
1.8	Нейропсихологические нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	Решение профессионально-ориентированных ситуационных задач Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных отделов лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, дизэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.
2. Клиническая нейропсихология детского возраста. Детские нейропсихологические синдромы		
2.1	Клиническая нейропсихология детского возраста	Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Понятия «асинхрония» и «гетерохрония» онтогенеза психических функций. Латерализация ВПФ в онтогенезе. Возрастные нормы развития ВПФ. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга на ранних этапах онтогенеза и различных вариантах дизонтогенеза у

		детей. детей (нейропсихологические синдромы несформированности и дефицитарности, атипия психического развития). Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга. Расстройства речи при очаговых поражениях левого, правого полушарий и срединных структур мозга. Расстройства зрительно-перцептивной сферы и пространственных функций при очаговых поражениях мозга. Особенности нарушения ВПФ при черепно-мозговых травмах. Нарушение ВПФ при системных поражениях мозга: эпилепсия, рассеянный склероз, умственная отсталость. Резидуальные нарушения психических функций. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Нарушения развития речи: дисфазия. Синдром гиперактивности и дефицита внимания. Тики Трудности приобретения школьных навыков.
2.2	Нейропсихологический анализ ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дилатогенеза у детей	Работа с кейсами, анализ диагностических протоколов
3. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.		
3.1	Методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте	Методы нейропсихологической диагностики Теоретико-методологические основания нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая диагностика. Основные цели нейропсихологической диагностики. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Теория системной динамической локализации ВПФ. Теория функциональных систем. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие фактора в нейропсихологической диагностике. Понятие синдромного анализа. Концепция о трех функциональных блоках мозга. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Общая схема и этапы нейропсихологического обследования. Основные нейропсихологические синдромы. Агнозии. Апраксии. Афазии. Аграфия. Акалькулия. Симптомы нарушения памяти, внимания, мышления, сознания и эмоций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Составление нейропсихологического заключения. Особенности нейропсихологического обследования в детской практике. Нейропсихологическая методика обследования детей. Выявление

		дисгнозий, дисфазий, диспраксий, дислексии, дисграфий
3.2.	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	Проведение нейропсихологической диагностики ребенка, написание заключения по результатам проведенной диагностики
4. Коррекционная работа в рамках нейропсихологии детского возраста.		
4.1	Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте	Методы и технологии нейропсихологической коррекции Нейропсихологическая коррекция: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы. Основные требования к нейропсихологической коррекции. Принципы подбора методик для конкретной коррекционной работы. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций. Нейропсихологическое заключение по результатам коррекции. Составление программы нейропсихологической коррекции Алгоритм проведения нейропсихологической коррекции. Изучение нейропсихологических методик, направленных на коррекцию движений и действий. Нейропсихологическая коррекция когнитивных функций. Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Методы коррекции вербальных и невербальных психических процессов. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты). Динамическая организация двигательного акта. Графические способности. Последовательность, ряд, время. Мнестические процессы. Номинативные процессы. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга.
4.2	Составление программы нейропсихологической коррекции	Составление программы нейропсихологической коррекции на основе ранее проведенной нейропсихологической диагностики
5. Нейропсихологическая коррекция школьных навыков.		
5.1	Методы и технологии нейропсихологической коррекции школьных навыков	Нейропсихологические особенности детей с разной успешностью обучения. Связь особенностей развития высших психических функций с

		успешностью обучения. Необходимость определения слабых звеньев функциональных систем методом нейропсихологической диагностики при оценке трудностей обучения. Характеристика различий в процессах формирования высших психических функций у хорошо, средне и слабо успевающих детей. Роль развития произвольного уровня произвольных видов деятельности и особенности динамики развития высших психических функций у детей с разной успеваемостью Анализ динамики развития высших психических функций у детей с разной успеваемостью. Отличия показателей различных групп функций у хорошо и плохо успевающих младших школьников. Влияние функций третьего блока мозга на успешность обучения детей с разной успеваемостью в зависимости от возраста. Связь между развитием высших психических функций и трудностями обучения
5.2	Нейропсихологическая помощь неуспевающим детям	Работа с кейсом. Составление программы нейропсихологической коррекции на основании предоставленных результатов нейропсихологической диагностики для ребенка: 1) с дисграфией; 2) с дислексией; 3) с акалькулией
6. Нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций и абилитация отклоняющегося поведения.		
6.1	Возможности нейропсихологической абилитации девиантного поведения	Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Нейропсихологические особенности личности с девиантным поведением. Возможности и особенности нейропсихологического вмешательства в работе со случаями отклоняющегося поведения. Построение плана работы и подбор методик коррекционного и восстановительного обучения. Сенсомоторная коррекция и когнитивная коррекция. Парциальная коррекция с внутрисистемной перестройкой одной высшей психической функции. Абилитация отклоняющегося поведения
6.2	Нейропсихологическая абилитация девиантного поведения	Работа с кейсами. Составление программы нейропсихологической абилитации для 1) подростка с девиантным поведением (воровство); 2) подростка с аутодеструктивным поведением на основании результатов, полученных в ходе нейропсихологической диагностики
7. Нейропсихологическая диагностика и коррекция взрослых.		
7.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция взрослых	Восстановление гностических процессов. Методики восстановления зрительного восприятия, применяемые в отечественной нейропсихологической реабилитации. Диагностика и восстановление зрительного восприятия при афазии: теоретико-методологические и практические аспекты. Восстановление праксиса. Нейрокогнитивные модели праксиса. Двигательные дефекты при

		поражениях низших и высших уровней интеграции. Способы расторможения при восстановлении двигательных функций. Компенсация двигательных дефектов при поражениях низших уровней интеграции. Перестройка двигательных актов при поражениях высших уровней интеграции. Теория Н.А. Бернштейна и нейрокогнитивная реабилитация. Зарубежные подходы к восстановлению нарушенных произвольных движений. Восстановление памяти. Мнестические дефекты при поражениях головного мозга. Нейропсихологическая реабилитация при грубых нарушениях памяти. Нейропсихологическая реабилитация при средних и легких мнестических расстройствах. Восстановление внимания и управляющих функций. Восстановление навыков программирования, регуляции и контроля деятельности (на работе с числовым рядом, по Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В.). Стратегии компенсации расстройств внимания и бытовые навыки. Модификация внешней среды при расстройствах внимания. Восстановление речи. Отечественный подход к восстановлению речи (Лурия А.Р., Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.). Основные принципы нейропсихологической реабилитации больных с афазиями.
7.2	Методы нейропсихологической реабилитации и восстановления ВПФ	1. Разработка программы нейрокогнитивного тренинга для взрослых 2. Работа с кейсами
	Самостоятельная работа	Изучение рекомендуемой методической литературы и видеоматериалов
	Используемые образовательные технологии	Лекции, проблемное обучение, интерактивные семинары, кейс-технологии.
	Литература	Основная: 1. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. - М.: «Генезис», 2015 2. Бизюк А. П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие - СПб: Речь, 2005. 3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель - М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2005.- 384 4. Глозман, Ж.М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-4487-0380-5. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный. 5. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Е.В. Пивоварова. - Москва: Айрис-пресс, 2015. - 412 с.: ил. - Библиограф.: с. 133-135. - ISBN 978-5-8112-

5376-0: 410.00

6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Р.Лурия. - 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 384 с

7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М.: Академический проект, 2000.

8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г.Амелина, М.А.Богомолова, Л.М.Винникова [и др.]; под редакцией Ж.М.Глозмана. — Москва: Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный.

9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002

Дополнительная:

1. Балашова, Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е.Ю. Балашова, М.С.Ковязина. - Москва: Генезис, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-98563-270-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баранская Л.Т., Павлова Е.В. Нейропсихология. Учебное пособие. — Екатеринбург: УГМУ. 2020. — 115 с.

3. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И.Л.Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Глозман, Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный.

5. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва: КогитоЦентр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5- 89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

6. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования: монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов:

		Вузовское образование, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. - URL: http://www.iprbookshop.ru/90575.html (дата обращения: 19.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный. 7. Корсакова Н.К., Балашова Е.Ю., Рощина И.Ф. Экспресс-методика оценки когнитивных функций при нормальном старении // Журн. неврол. и психиатр. 2009. №2. С. 44-50. 8. Корсакова Н.К. Нейропсихология позднего возраста: обоснование концепции и прикладные аспекты // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. № 2. С. 32-37. 9. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие /Е.И.Новикова, Л.И.Алешина, М.Г.Маринина, С.Ю. Федосеева. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 87 с. – ISBN 978-5-9935-0417-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84396.html (дата обращения: 19.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный. 10. Тонконогий, И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И.М.Тонконогий; под редакцией Ю.В.Микадзе. – 2-е изд. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 70 с. – ISBN 978-5-4486-0838-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88172.html (дата обращения: 19.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный. 11. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста: методическое пособие /А.В.Щербаков, И.С.Быкова; под редакцией В.А.Дереча. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 28 с. – ISBN 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/21831.html (дата обращения: 19.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
--	--	---

6. Требования к оценке качества освоению программ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Нейропсихология	Знать: общепризнанные и дискуссионные положения в системном понимании структуры психических функций мозга; функциональную организацию мозга и основные принципы психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга; основные достижения отечественной нейропсихологии; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития	Тестирование, анализ практических занятий

	нейропсихологии Уметь: анализировать проблемы, связанные с основными задачами нейропсихологии	
Клиническая нейропсихология детского возраста. Детские нейропсихологические синдромы	Знать: закономерности и возрастные особенностей латерализации ВПФ в онтогенезе, различия мозговой организации и латерализации психических функций у детей и взрослых; методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей; закономерности синдромообразования при локальных поражениях головного мозга у детей; классификацию нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития; Уметь: Определять синдром отклоняющегося развития; разрабатывать рекомендации по нейропсихологической реабилитации ребенка; самостоятельно выбирать и применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития; составлять квалифицированное заключение по нейропсихологическому исследованию ребенка	Тестирование, анализ практических занятий
Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.	Знать: теоретико-методологические основания детской нейропсихологической диагностики Уметь: подбирать корректные способы и технологии изучения ВПФ; использовать методы и технологии детской нейропсихологической диагностики	Тестирование, анализ практических занятий
Коррекционная работа в рамках нейропсихологии детского возраста.	Знать: теоретико-методологические основания детской нейропсихологической коррекции Уметь: подбирать корректные способы и технологии коррекции ВПФ; использовать методы и технологии детской нейропсихологической коррекции	Тестирование, анализ практических занятий
Нейропсихологическая коррекция школьных навыков.	Знать: Нейропсихологические и психофизиологические основы развития младшего школьника, их связь с процессом обучения. Уметь: осуществлять нейропсихологическую коррекцию школьных навыков	Тестирование, анализ практических занятий
Нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций и абилитация отклоняющегося поведения.	Знать: основные виды и формы девиантного поведения; методики перестройки и восстановления ВПФ, условия их применения Уметь: составлять и реализовывать	Тестирование, анализ практических занятий

	программы нейропсихологической коррекции ВПФ и абилитации отклоняющегося поведения	
Нейропсихологическая диагностика и коррекция взрослых.	Знать: базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга; особенности нейропсихологической реабилитации и восстановления ВПФ Уметь: планировать диагностические методы и составлять обоснованный проект нейропсихологического обследования взрослых с различной нозологией; анализировать данные о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологических синдромах поражения корковых и подкорковых структур мозга; формулировать обоснованные психологические рекомендации на основе проведенной нейропсихологической диагностики. использовать основные приемы нейропсихологической диагностики и коррекции ВПФ; методы нейропсихологического обследования взрослых и лиц пожилого и старческого возраста (период инволюции); разрабатывать программы нейропсихологической реабилитации и восстановления ВПФ, программы социо-психологической реабилитации в соответствии с нейропсихологическими синдромами, характерными для нормального старения и деменций позднего возраста	Тестирование, анализ практических занятий

Руководитель программы

_____ И.Г.Макаревская