

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**бакалавриат
Профиль Логопедия****АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины Логопедия

*обязательной части учебного плана**форма обучения - очная*Составитель аннотации – Е. Г. Федосеева, канд.пед.наук, доцент кафедры психологии
и дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	12/432
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся у обучающихся общекультурных компетенций,, позволяющих выпускнику работать в сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; развитие личностных качеств.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопедии Тема 1. Научно-теоретические аспекты логопедии. Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии Тема 3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии Тема 4. Классификации нарушений речи Раздел 2. Нарушения речи Тема 5. Расстройства фонационного оформления высказывания – произносительной стороны речи. Дислалия как речевое нарушение, ее преодоление. Тема 6. Расстройства фонационного оформления высказывания – произносительной стороны речи. Дизартрия как речевое нарушение, ее преодоление. Тема 7. Расстройства фонационного оформления высказывания – произносительной стороны речи. Ринолалия как речевое нарушение, ее преодоление. Тема 8. Расстройства фонационного оформления высказывания. Нарушения темпо-ритмической стороны речи. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Тема 9. Нарушения средств общения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Тема 10. Расстройства фонационного оформления высказывания – голосообразования. Афония. Дисфония Тема 11. Нарушения письменной речи. Алексия. Дислексия. Аграфия. Дисграфия Тема 12. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Алалия. Афазия. Раздел 3. Профессия логопеда в современной парадигме образования Тема 13 Нормативно- правовые основы логопедического сопровождения Тема 14 Профессиональная компетентность современного логопеда Тема 15. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда Тема 16. Реализация профилактического воздействия в деятельности логопедических служб Тема 17 Организация логопедической помощи в России консультация

Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2, ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов, деловая игра, междисциплинарное обучение
Формы текущего контроля успеваемости	Курсовая работа, мини-исследование, мультимедийные презентации, домашние задания, вопросы для обсуждения терминологический диктант, тестовые задания, вопросы для дискуссии, кейс-задания, контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 3 семестр, экзамен (4,5,6 семестры)

Зав.кафедрой Макарова И. Н., канд псих.н., доцент

