

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного искусства (ШАИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 30.09.2026 16:36:39

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы гостеприимства,
проректор
В.П.Ермакова
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бизнес-модели и организация бизнеса

Шифр направления	38.03.01 Экономика, 38.03.02 «Менеджмент»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль	Цифровой маркетинг
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Инновационных технологий в экономике и управлении
Кафедра-разработчик рабочей программы	Инновационных технологий в экономике и управлении

Год начала подготовки 2026

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	108/3	32	32	-	44		Зачет с оценкой
ИТОГО	108/3	32	32	-	44		Зачет с оценкой

Сочи 2026 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Бизнес-модели и организация бизнеса

Рабочую программу составила:



доцент Видищева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Инновационных технологий в экономике и управлении



Борисова Т.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СочиГУ:

Директор НОБ 

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения СочиГУ



подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

—

Заведующий кафедрой
подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

—

Заведующий кафедрой
подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Бизнес-модели и организация бизнеса» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, а также приобретение и систематизация знаний в области использования методов, средств, технологий для создания и организации современных бизнес-моделей.

Задачи дисциплины:

- систематизированное изучение студентами основных концептуальных подходов к построению современных бизнес-моделей;
- овладение методами моделирования бизнес-процессов;
- ознакомление студентов с теоретическими основами современных методик моделирования информационных систем, поддерживающих современные бизнес-модели;
- получения навыков в позиционировании бизнес-модели предприятия на глобальном рынке, в формировании потребительской аудитории и осуществлении взаимодействия с потребителями, в организации продаж в среде Интернет.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.01

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед бизнесом целей	Анализ больших данных Анализ рынка и внешней среды Финансы организаций Страхование бизнеса Налоговое планирование и прогнозирование Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Расчетно-аналитическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
профессиональные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед бизнесом целей	ПК-1.1 Обладает навыками разработки финансовой стратегии и политики организации	Знать: - причины возникновения и источники бизнес-идей. Основы предпринимательской деятельности и разработки финансовой стратегии и политики организации. Уметь: - находить и оценивать новые рыночные возможности предпринимательской деятельности и формулировать бизнес-идею. - формулировать экономические цели, задачи, определять рыночные ориентиры, оценивать выгоды и затраты, рентабельность бизнеса, находить нестандартные решения по развитию бизнеса. Владеть: - навыками оценки бизнес-идей - методами поиска и анализа информации в области предпринимательской деятельности разработки финансовой стратегии и политики организации.
	ПК-1.2 Использует современные методы и средства принятия эффективных управленческих финансовых решений	Знать: - особенности использования основных методов финансового менеджмента при анализе и реализации бизнес-идеи и принятия эффективных управленческих финансовых решений. Уметь: - использовать основные методы финансового менеджмента при анализе и реализации бизнес-идеи и принятия эффективных управленческих финансовых решений Владеть: - навыками использования основных методов финансового менеджмента при анализе и реализации бизнес-идеи и принятия эффективных управленческих финансовых решений
	ПК-1.3 Разрабатывает финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную политику	Знать: показатели и методы для разработки финансовой стратегии организации, долгосрочную и краткосрочную политику Уметь: использовать основные методы финансового менеджмента при анализе и реализации бизнес-идеи и разработки финансовой стратегии организации Владеть: навыками решения прикладных задач на основе знаний разработки финансовой стратегии организации

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Особенности построения бизнес-модели	12	4	4		4
2	Тема 2. Построении бизнес-модели и организации бизнеса	14	4	4		6
3	Тема 3. Маркетинговый блок бизнес-модели	14	4	4		6
4	Тема 4. Организационный блок бизнес-модели	14	4	4		6
5	Тема 5. Финансовый блок бизнес-модели	14	4	4		6
6	Тема 6. Оптимизационные схемы в бизнес-модели	14	4	4		6
7	Тема 7. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	14	4	4		6
8	Тема 8. Оценка предпринимательских рисков	12	4	4		4
	Итого	108	32	32		44

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Особенности построения бизнес-модели	1 Роль бизнес-моделирования, этапы построения и виды бизнес-моделей 2 Сущность, цели, задачи, принципы и особенности бизнес-моделирования. Требования, которые предъявляются к разработке бизнес-модели. 3. Эффективные бизнес-модели. Примеры успешных бизнес-моделей известных компаний. Критерии оценки бизнес-моделей и ее составляющих. 3 Юридические аспекты при построении бизнес-модели и организации бизнеса. Интеллектуальная собственность. Определение интеллектуальной собственности и методов ее защиты. 4 Определение критических факторов успеха проекта
2	Тема 2. Построении бизнес-модели и организации бизнеса	1. Построение бизнес-модели по А.Остервальду, И.Пинье. Бизнес-модели Freemium, Free-to-Play, Full-Crowdsourcing, Donation и др.

		2. Содержание модели бизнеса. Классификация и сравнительный анализ методологий моделирования бизнеса. 3. Определение целей и задач развития компании. Выявление направлений развития. Оценка потребности в ресурсах для развития компании. 4. Типовые модели ведения бизнес-процессов: модель цепочки добавления ценности (модель Портера), тринадцатипроцессная модель.
3	Тема 3. Маркетинговый блок бизнес-модели	Сущность SWOT-анализа модели-бизнеса. Оценка ценностного предложения. Оценка издержек/прибыли. Оценка инфраструктуры. Оценка отношений с клиентами. Оценка угроз/возможностей Внешняя и внутренняя среда бизнес-модели Ценностные предложения. Элементы ценностных предложений в бизнесе. Новизна. Производительность. Мотивы ценностных предложений.
4	Тема 4. Организационный блок бизнес-модели	Использование результатов SWOT-анализа. Создание синергии между отдельными бизнес-моделями и при необходимости координации между ними. Исключение конфликтов между интегрированными бизнес-моделями и возможности автономии.
5	Тема 5. Финансовый блок бизнес-модели	Инвестиционная привлекательность проекта. Простые методы оценки эффективности Методы поиска инвестиций для реализации бизнес-стратегии. Основные этапы ее осуществления.
6	Тема 6. Оптимизационные схемы в бизнес-модели	Методологии и технологии совершенствования процессов. Управление проектом по совершенствованию бизнес-процессов. Простые методы улучшения бизнес-модели. Цикловые методы постоянного улучшения. Статистические методы. Методы планирования. Стратегические методы
7	Тема 7. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Международная форма бизнес-плана (ЮНИДО, разработанная ООН по промышленному развитию). Типовая структура бизнес-плана в России. Общее описание фирмы, цели фирмы: описание фирмы; оценка и анализ внутренней и внешней среды фирмы; формирование целей и задач фирмы, назначение бизнес-планов. Товары и услуги: формирование ассортимента товаров и услуг; товарная политика фирмы; жизненный цикл товара и его влияние на товарную и маркетинговую политику фирмы; типы конкурентных преимуществ и формирование стратегии конкурентоспособности; описание товаров и услуг в бизнес-плане. Оценка рынка сбыта: конкретизация рынка сбыта; оценка потенциальной емкости рынка; методы прогнозирования спроса; сегментация рынка; позиционирование товара; прогноз объема продаж; описание рынка сбыта в бизнес-плане.
8	Тема 8. Оценка предпринимательских рисков	Описание предпринимательских рисков в бизнес – плане; определение категории «предпринимательский риск»; классификация предпринимательских рисков; оценка рисков; оценка потерь в связи с рисковыми ситуациями; пути снижения рисков; пути снижения внешних предпринимательских рисков; пути снижения внутренних предпринимательских рисков.

4.1.2 Практические занятия

№	Наименование темы	Краткое содержание
---	-------------------	--------------------

п/п	дисциплины	
1	Тема 1. Особенности построения бизнес-модели	Устный опрос (работа в малых группах) Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах)
2	Тема 2. Построении бизнес-модели и организации бизнеса	Устный опрос (работа в малых группах) Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах)
3	Тема 3. Маркетинговый блок бизнес-модели	Устный опрос (работа в малых группах) Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах) Решение задач, тестов
4	Тема 4. Организационный блок бизнес-модели	Устный опрос (работа в малых группах) Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах) Решение задач, тестов
5	Тема 5. Финансовый блок бизнес-модели	Устный опрос (работа в малых группах) Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах) Решение задач, тестов
6	Тема 6. Оптимизационные схемы в бизнес-модели	Устный опрос (работа в малых группах) Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах) Решение задач, тестов
7	Тема 7. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Устный опрос (работа в малых группах) Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах) Решение задач, тестов
8	Тема 8. Оценка предпринимательских рисков	Устный опрос (работа в малых группах) Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах) Решение задач, тестов

4.1.3 Лабораторные занятия

Нет

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Особенности построения бизнес-модели	Изучение вопросов лекции Решение задач, тестов
2	Тема 2. Построении бизнес-модели и организации бизнеса	Изучение вопросов лекции Решение задач, тестов
3	Тема 3. Маркетинговый блок бизнес-модели	Изучение вопросов лекции Решение задач, тестов
4	Тема 4. Организационный блок бизнес-модели	Изучение вопросов лекции Решение задач, тестов
5	Тема 5. Финансовый блок бизнес-модели	Изучение вопросов лекции Решение задач, тестов
6	Тема 6. Оптимизационные схемы в бизнес-модели	Изучение вопросов лекции Подготовка докладов с презентацией
7	Тема 7. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Изучение вопросов лекции Подготовка докладов с презентацией

		Решение задач, тестов
8	Тема 8. Оценка предпринимательских рисков	Изучение вопросов лекции Выполнение домашнего задания Решение задач, тестов

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Отсутствуют в учебном плане.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. литература

1. Галиев, Ж. К. Планирование коммерческой деятельности. Бизнес-планирование : учебник / Ж. К. Галиев, Н. В. Галиева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-907226-72-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106730.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование : учебное пособие / В. Л. Горбунов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-4497-2447-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133925.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Леонов, С. А. Бизнес-планирование. Управление конкурентоспособностью продукции предприятия : учебное пособие / С. А. Леонов, Ю. А. Попов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7937-1809-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102898.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102898>
4. Интеллектуальные технологии трансформации бизнес-моделей : учебное пособие / С. В. Кругликов, А. В. Блинков, К. В. Збыковский, С. В. Утемов ; под редакцией С. В. Кругликова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-3483-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156935.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Моazed, А. Платформа: практическое применение революционной бизнес-модели / А. Моazed, Н. Джонсон ; перевод А. Соломина ; под редакцией Д. Сальниковой. — Москва : Альпина Пабlishер, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-1245-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148456.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Голубь, Н. Н. Технологическое предпринимательство: разработка бизнес-модели малого инновационного предприятия : учебное пособие / Н. Н. Голубь, И. А. Стрижанов. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-7731-1201-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147005.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Сафьянова, М. Г. Основы организации и проектирования бизнеса : учебное пособие / М. Г. Сафьянова, Л. Д. Шапиро. — Томск : Издательство Томского государственного

университета, 2021. — 538 с. — ISBN 978-5-94621-974-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116870.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения 02.05.2026). — Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
4.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, 1997 — . — URL https://polpred.com/ (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. — Москва, 2014 — . — URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 02.05.2026). — Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

СПИСОК ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ по дисциплине Бизнес-модели и организация бизнеса

1. Сущность, цели, задачи, принципы и особенности бизнес-моделирования.
2. Основные элементы бизнес-модели
3. Классификация бизнес-моделей
4. Методы разработки бизнес-моделей
5. Структура бизнес-модели
6. Типы и формы бизнес-моделей
7. Роль бизнес-моделирования, этапы построения и виды бизнес-моделей
8. Сущность, цели, задачи, принципы и особенности бизнес-моделирования. Требования, которые предъявляются к разработке бизнес-модели.
9. Эффективные бизнес-модели.
10. Примеры успешных бизнес-моделей известных компаний.
11. Критерии оценки бизнес-моделей и ее составляющих.
12. Юридические аспекты при построении бизнес-модели и организации бизнеса.
13. Интеллектуальная собственность. Определение интеллектуальной собственности и методов ее защиты.
14. Определение критических факторов успеха проекта
15. Построение бизнес-модели по А.Остервальду, И.Пинье.
16. Бизнес-модели Freemium, Free-to-Play, Full-Crowdsourcing, Donation и др.
17. Содержание модели бизнеса.
18. Классификация и сравнительный анализ методологий моделирования бизнеса.
19. Определение целей и задач развития компании.
20. Выявление направлений развития.
21. Оценка потребности в ресурсах для развития компании.
22. Типовые модели ведения бизнес-процессов: модель цепочки добавления ценности (модель Портера), тринадцатипроцессная модель.
23. Понятие бизнес-плана, его цель и виды.
24. Факторы, оказывающие воздействие на предпринимательский климат.
25. Сущность, значение и место бизнес-планирования в управлении предприятием.
26. Основные этапы бизнес-планирования.
27. Внутренний бизнес-план предприятия.
28. Бизнес-план для получения кредита с целью пополнения оборотных средств.
29. Инвестиционный бизнес-план.

30. План финансового оздоровления предприятия.
31. Основные разделы бизнес-плана: резюме, общее описание предприятия.
32. Основные разделы бизнес-плана: виды товаров, рынки сбыта товаров.
33. Основные разделы бизнес-плана: конкуренция на рынках сбыта.
34. Основные разделы бизнес-плана: план маркетинга.
35. Основные разделы бизнес-плана: юридический план.
36. Основные разделы бизнес-плана: организационный план.
37. Основные разделы бизнес-плана: оценка и страхование риска.
38. Основные разделы бизнес-плана: финансовый план.
39. Возможные причины неэффективного ведения бизнеса.
40. Ключевые факторы успеха (КФУ) в бизнесе.
41. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
42. Информационное обеспечение бизнес-плана.
43. Анализ внешней и внутренней бизнес-среды.
44. Реинжиниринг бизнес-процессов.
45. ABC-метод.
46. Типичные ошибки в бизнес-планировании.
47. Современные программные продукты как технологическая основа бизнес-планирования.
48. Оценка бизнес-плана.
49. Стратегическое планирование. Стратегические цели организации.
50. Внутрифирменное планирование.
51. Бизнес-идея.
52. Особенности и проблемы бизнес-планирования в России.
53. Методологии и технологии совершенствования процессов.
54. Управление проектом по совершенствованию бизнес-процессов.
55. Простые методы улучшения бизнес-модели.
56. Цикловые методы постоянного улучшения.
57. Назначение, задачи и функции бизнес-моделирования.
58. Технология бизнес-модели
59. История развития бизнес-моделей в отечественной и зарубежной практике.
60. Систематизация подходов к описанию бизнес-процессов.
61. Существующие методы моделирования бизнес-процессов и примеры их использования.
62. Процесс бизнес-моделирования и его участники
63. Эталонные и референтные бизнес модели
64. Оценка эффективности бизнес-модели
65. Японские подходы к улучшению бизнес-процессов.
66. Концепция улучшения бизнес-процессов.
67. Методы анализа бизнес-процессов
68. Формализация бизнес-модели: подход А. Остервальдера.
69. Позиционирование компаний на этапах жизненного цикла.
70. Системы оценочных параметров компаний.
71. Внешняя и внутренняя среда бизнес-модели
72. Сущность SWOT-анализа модели-бизнеса
73. Бизнес модель Д. Джонсона;
74. Бизнес модель К. Кристенсена;
75. Бизнес модель Х. Кагерманна;
76. Бизнес-модель Freemium,
77. Бизнес-модель Free-to-Play
78. Факторы влияющие на выбор бизнес-модели
79. Структурные блоки бизнес-модели
80. Модели финансовой структуры.
81. Информационные модели.
82. Особенности применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов

83. Приемы построения бизнес-моделей
84. Бизнес-моделирование в условиях рынка и конкуренции
85. Деление бизнес-моделей по издержкам
86. КАНВА бизнес-модели
87. Финансовая модель бизнеса

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов контактной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации студентам по подготовке презентаций. При подготовке к презентации по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. Он должен быть научным, конкретным, определенным, раскрывать тему.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой. Вопросы на зачет с оценкой студенту выдаются за несколько дней до промежуточной аттестации. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным

изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды отчетности:

- подготовка презентаций;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет;

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на контроль знаний. С этой целью каждый студент после изучения каждого отдельного раздела выполняет контрольную работу в аудитории по ранее представленным лекциям.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая/ работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и

ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации консультаций, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных

форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление 38.03.01 «Экономика»
Направление 38.03.02 «Менеджмент»**

профиль «Цифровой маркетинг»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Бизнес-модели и организация бизнеса

относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов научного экономического мировоззрения, а также приобретение и систематизация знаний в области использования методов, средств, технологий для создания и организации современных бизнес-моделей
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности построения бизнес-модели Тема 2. Построении бизнес-модели и организации бизнеса Тема 3. Маркетинговый блок бизнес-модели Тема 4. Организационный блок бизнес-модели Тема 5. Финансовый блок бизнес-модели Тема 6. Оптимизационные схемы в бизнес-модели Тема 7. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности Тема 8. Оценка предпринимательских рисков
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анализ больших данных Анализ рынка и внешней среды Финансы организаций Страхование бизнеса Налоговое планирование и прогнозирование Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Расчетно-аналитическая практика
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Обладает навыками разработки финансовой стратегии и политики организации ПК-1.2 Использует современные методы и средства принятия эффективных управленческих финансовых решений ПК-1.3 Разрабатывает финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную политику
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой