Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
_____ Макаревская Ю. Э.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
_____ В.П. Ердакова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Начальное образование и иностранный язык», «Математика и информатика»

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Семестр	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОЗФО								
3	108/3	18	18	0	36	-	-	Экзамен (36)
ИТОГО	**108/3**	**18**	**18**	**0**	**36**	-	-	**Экзамен (36)**

Сочи 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине **Философия** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержден Приказом Минобрнауки № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составила:

Зимовец Л. Г. д. ф. н., проф. каф. ТПиГ, ИиФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Макаров Ю. Н.
подпись ФИО

Руководитель ОПОП _____ _____
подпись ФИО

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН _____ Ю.Э. Макаревская
подпись ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения _____ _____
подпись ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4.1 Тематический план дисциплины 7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
4.2.1 Литература 15
4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
4.2.3 Нормативные документы 15
4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники 15
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 16
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 18
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине 18
5.3 Особенности преподавания дисциплины 19
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины 21
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
АННОТАЦИЯ 23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса:

- Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа, постановки и решения “вечных” философских проблем человечества

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

-сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;

- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;

- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;

- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;

- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;

Перечисленное является основой для формирования следующих компетенций:
УК-5-способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина Философия относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (История России, всеобщая история): История России Всеобщая история Практика устной и письменной речи Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка Ознакомительная практика Этноконфликтология

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	З – УК-5.1 Знать: особенности культурного развития различных стран, культурные ценности и нормы У – УК-5.1 Уметь: ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских школах и направлениях Н – УК-5.1 Владеть: способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, способностью проявлять толерантность к другой культуре
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	З – УК-5.2 Знать: особенности развития современной социальной философской мысли России, содержание основных философских концепций в русской и мировой философии, содержание современных философских дискуссий по актуальным проблемам русской и мировой философии, культурные, религиозные, этические ценности и нормы У – УК-5.2 Уметь: проводить анализ различных современных социокультурных тенденций общественного развития, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами научного сообщества Н – УК-5.2 Владеть: навыками межкультурных коммуникаций, навыками прикладных социокультурных исследований
	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	З – УК-5.3 Знать: нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач У – УК-5.3 Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной философской литературы Н – УК-5.3 Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисципл. характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	8	2	2	0	4	0
2	Тема 2.Восточная и античная я философия	8	2	2	0	4	0
3	Тема 3.Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	8	2	2	0	4	0
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	8	2	2	0	4	0
5	5.Русская философия. История и современность	8	2	2	0	4	0
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	8	2	2	0	4	0
7	Тема 7.Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	8	2	2	0	4	0
8	Тема8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	8	2	2	0	4	0
9	Тема 9.Философская антропология	8	2	2	0	4	0
	Экзамен	36	0	0	0	0	36
ИТОГО:		**108**	**18**	**18**	0	**36**	**36**

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2	Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3,	[1 – 9]
2	Тема 2.Восточная и античная философия	2	Особенности восточного типа философствования. Философия Древней Индии: истоки и основные этапы развития, характерные черты индийской философии, ортодоксальные и неортодоксальные философские школы, основные идеи. Философия Древнего Китая: истоки и основные этапы развития, характерные черты китайской философии, философские школы, основные идеи. Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Социокультурные предпосылки формирование философии в Древней Греции (мир и культура полиса, богатство греческой мифологии). Милетская и элейская школы. Пифагореизм. Философия Гераклита. Нравственная философия Сократа. Этический рационализм Сократа: знание как основа добродетели. Учение о сократическом методе. Платон - первый представитель последовательного идеализма в философии. Атомизм Демокрита. Философская система Аристотеля. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3,	[1 – 9]
3	Тема 3.Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	2	Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика. Социально-политическая концепция Августина. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского. Его доказательства бытия Бога. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма. Основное содержание Реформации. Натурфилософия Н. Кузанского и Д. Бруно. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора. Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма. Социально-политические взгляды философов XVII в. Учение Т. Гоббса об обществе и государстве. Теория общественного договора. Социально-философские и общественно-политические идеи Дж. Локка. Идея разделения власти	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3,	[1 – 9]

4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	2	Истоки и предпосылки возникновения немецкой классической философии. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Его диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Роль немецкой классической философии в развитии духовной культуры общества Особенности развития европейской философии. Социально-экономические, политические и теоретические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Основные положения исторического материализма как составной части марксистско-ленинской философии, как науки об обществе. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» -эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З.Фрейда. Развитие философии психоанализа. К.Г. Юнг. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э.Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3,	[1 – 9]
5	5.Русская философия. История и современность	2	Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византинизма; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова), соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка, вразийство: социальная философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3,	[1 – 9]
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	2	Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия: бытие как совокупность форм движения материи (Энгельс), «слои бытия» Н.Гартмана.	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3,	[1 – 9]

			Движение как фундаментальное свойство бытия. Метафизическая и диалектическая концепция движения. Диалектика бытия и всеобщие законы развития: понятие развития, его фундаментальные черты как атрибута бытия, законы развития. Понятие детерминизма. Системность бытия. Диалектика части и целого. Пространственно-временные уровни бытия. Понятие пространства. Понятие времени.		
7	Тема 7.Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	2	Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм. Натуралистические, праксеологические, платонические, имманентистские, трансцендентальные теории познания. Истина как центральная категория гносеологии. Философские уровни понимания истины. Основные концепции истины: классическая, априористская, когерентная, прагматистская, конвенционалистская, экзистенциалистская. Постмодернистский подход к проблеме характеристики истины. Понятие науки. Взаимоотношения философии и науки в истории. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного исследования. Природа научной истины. Методы научного познания. Возможности и пределы науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Идеалы науки. Этика ученого. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3,	[1 – 9]
8	Тема8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	2	Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений. Природа как объект философского осмысления. Единство и различия природы и общества. Концепции, противопоставляющие природу и общество; теории, сводящие законы развития общества к законам природы. Природа как предпосылка возникновения и развития общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Основные исторические этапы и тенденции взаимодействия природы и общества. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху. Идеи В.И.Вернадского о ноосфере, их актуальность. Глобальные проблемы взаимодействия общества и природы и поиск путей их решения. Социально-экологическая футурология. Проблемы экологии и демографии. Философское	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3,	[1 – 9]

			понятие культуры. Различные подходы к пониманию сущности культуры. Уровни культуры. Функции культуры. Национальное и общечеловеческое в культуре. Проблема типологии культуры. Западная и восточная культуры. Проблема «массовой» и «элитной» культуры. Развитие культуры: норма, традиция, новаторство. Культура и цивилизация. Развитие общества как объект философского анализа. Проблемы смысла и направленности истории и оснований ее периодизации. Многообразие и эволюция взглядов на основные факторы развития исторического процесса. Античные концепции философии истории. Христианская философия истории. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Цивилизационный подход к объяснению истории общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Тойнби). Формационный подход к пониманию истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гелбрайт, Р. Арон, Д. Белл). Своеобразие исторического пути России Прогностическая функция философии. Научные критерии прогноза-оценки. Экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки как основные методы социального прогнозирования. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Ускорение ритма истории. Пределы и опасности роста, стимулы развития. Проблема прогресса. Представления Д.Белла, Т.Мальтуса, прогноз Ф.Фукуямы, идеи О. Тоффлера, прогноз И Пригожина. Глобальные проблемы современности: опасности и пути решения.		
9	Тема 9.Философская антропология	2	Проблема сущности человека. Соотношение природного, социального и духовного в человеке. Биологизаторский и социологизаторский подход к пониманию человека. Религиозное видение человека. Основные критерии, отличающие человека от животных, сформулированные в рамках «деятельностной парадигмы». Понятие личности. Личность и общество. Типы личности Формирование аксиологии. Ценность как философская категория. Виды ценностей. Ценность и оценка. Переоценка ценностей. Ценности и будущее. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций. Проблема свободы: свобода как осознанная необходимость; свобода как безосновность, возведенная в ранг цели. Свобода и ответственность	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3,	[1 – 9]
	Итого	**18**			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место	2	Вопросы для обсуждения: 1. Генезис философии. Природа философского знания. Специфика философского знания. 2. Предмет и структура философии.	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-	[1 – 9]

	философии в системе духовной культуры		3. Философия как миропонимание.	5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	
2	Тема 2.Восточная и античная философия	2	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности восточного типа философствования. 2. Веды как основной источник философии Древней Индии. 3. Основополагающие понятия индийской философии. 4. Истоки китайской философии: мифология, нумерология, предфилософия. 5.Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. (Сравнить философские школы эпохи эллинизма. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.) Обсуждение эссе на тему: «Нравственный подвиг Сократа»	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
3	Тема 3.Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	2	Вопросы для обсуждения: 1.Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика 2.Социально-политическая концепция Августина 3.Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского. 4.Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм 5.Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма 6.Основное содержание Реформации 7.Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода 8.Эмпиризм Ф. Бэкона 9.Рационализм Р.Декарта 10.Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма 11.Социально-политические взгляды философов XVII в.	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	2	Вопросы для обсуждения: 1.Особенности развития европейской философии 2.Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. 3.Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители 4.Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни» 5.Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э.Гуссерля 6.Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
5	5.Русская философия. История и современность	2	Вопросы для обсуждения: Русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьева) Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова) Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка Евразийство: социальная философия и историософия Основные проблемы марксистской философии XX века.	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]

			Современное состояние философской науки в России. Презентация мини-проекта: «Основные идеи русской философии»		
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	2	Вопросы для обсуждения: 1.Бытие как существование. Формы бытия. 2.Онтологические модели бытия как существования 3.Понятие субстанции и субстанциональности бытия 4.Метафизическое и диалектическое понимание субстанции 5.Монизм, дуализм, плюрализм	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
7	Тема 7.Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	2	Диспут на тему: «Истина как основная категория гносеологии» 1.Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. 2. Диалектика субъекта и объекта познания. 3.Агностицизм. Скептицизм. 4. Натуралистические, праксеологические, платонические, имманентистские, трансцендентальные теории познания. 5.Истина как центральная категория гносеологии. Философские уровни понимания истины. Основные концепции истины: классическая, априористская, когерентная, прагматистская, конвенционалистская, экзистенциалистская. 6. Эмпирический уровень научного познания. 7.Теоретический уровень научного исследования. 8.Наука как социальный институт.	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
8	Тема8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	2	Вопросы для обсуждения: 1.Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания 2.Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества 3.Проблемы смысла и направленности истории и оснований ее периодизации 4.Своеобразие исторического пути России, ее место в современном мире. Презентация мини-проекта: «Основные историософские концепции»	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
9	Тема 9.Философская антропология	2	Диспут на тему: «В чем смысл жизни человека»? 1.Проблема сущности человека. Соотношение природного, социального и духовного в человеке 2.Биологизаторский и социологизаторский подход к пониманию человека. 3.Религиозное видение человека. 4.Основные критерии, отличающие человека от животных, сформулированные в рамках «деятельностной парадигмы». 5.Понятие личности. Личность и общество.. 6.Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций Диспут на тему: «В чем смысл жизни человека»? Тестирование.	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
	Итого	**18**			

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
2	Тема 2.Восточная и античная философия	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
3	Тема 3.Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
5	5.Русская философия. История и современность	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
7	Тема 7.Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
8	Тема8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию,	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
9	Тема 9.Философская антропология	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, тестирование	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
	Итого	**36**			

4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109223.html (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489673 (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2022 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

И.О Директора НОБ Онищенко Е. В.

16.Противоположность диалектического и метафизического методов познания. Основные принципы диалектического познания.
17.Понятие закона. Классификация законов.
18.Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
19.Чувственное и логическое познание и их формы. Критика сенсуализма и рационализма.
20.Роль практики в процессе познания.
21.Проблемы истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины.
22.Наука как единство теории и метода. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
23.Методы научного познания.
24.Предмет и функции социальной философии.
25. Содержание и методическое значение категорий "общественное бытие" и " общественное сознание" для научного познания общества.
26.Понятие общественного прогресса и его критерий. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.
27.Понятие общественно-экономической формации и его место в материалистическом понимании истории.
28.Исторические типы формаций. Структура общественно-экономической формации.
29.Понятие "базис" и " надстройка", их взаимодействие. Относительная самостоятельность и активная роль надстройки.
30.Способ производства как единство производительных сил и производственных отношений.
31. Диалектика производственных сил и производственных отношений.
32.Структура социума. Понятие класса, слоя, сословия. Отношение слоев, классов и их трансформация.
33.Социально-этнические общности людей: история и современность. Две тенденции в развитии национальных отношений в современном мире.
34.Происхождение, сущность и признаки государства. Функции государства.
35.Исторические типы государства. Формы правления и политического устройства.
36.Структура и уровни общественного сознания.
37.Основные формы общественного сознания, их специфика и классификация.
38.Понятие материальной и духовной культуры. Социальные функции культуры.
39.Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
40.Общество и природа. Философские основы экологического мышления
41. Развитие общества как естественноисторический процесс.
42. Философское понимание генезиса и сущности человека.
43.Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человек
44. Возникновение и сущность философии марксизма.
45. Философия о цели и смысле жизни человека.
46.Основные особенности и идеи русской философии
47.Концепция соборности и Богочеловечества в русской философии XIX в. Христианский эсхатологизм.
48.Проблема исторической судьбы России, «таинственной» русской души в русской религиозной философии.
49. Общественное сознание и его структура.
50.Основные черты и идеи философии Древней Индии.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности

самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых философских понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Философия» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Философия» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Отсутствие и невозможность общепризнанного учебника по философии - обстоятельство, делающее необходимой авторскую лекцию в процессе преподавания философии. Единство лекционного курса, необходимость собственной целостной концептуальной схемы курса у преподавателя-лектора. Рефлексия соотношения лекционного материала, материала первоисточников и учебной литературы в объеме требований к знаниям студентов, к их умению осмысленно обращаться с философским материалом. Информационная функция курса лекций. Методическая функция помощи при подготовке к семинарским занятиям. Лекция по философии - приглашение к размышлению, диалогу и диспуту. Мера информационности и проблемности лекции по философии.

Основные логические требования к лекции. Ясность (отчетливость темы и пред-мета разговора, различение - о чем речь и что об этом утверждается, различение тезисов, аргументов и иллюстративного материал). Непротиворечивость и последовательность (структурированность). Отрефлексированность и эксплицитное выражение основной идеи. Использование фактора края.

Содержательная особенность: возможность (в ряде случаев необходимость) привлечения в лекцию по систематической философии материалов из истории философии, других философских дисциплин (этика, эстетика), материалов наук, культурной и в целом социальной жизни. Методическая целесообразность связывания теоретических проблем философии с реальными проблемами жизни (актуализация преподавания философии).

Чтение лекции: Существенное различие восприятия разговорной и письменной речи - недопустимость чтения текста. Недопустимость ограничения знаний темы тем, что отражено в письменном тексте лекции, - должен быть существенный запас, сверх того. Лекция - свободная речевая импровизация в рамках продуманной концептуальной схемы и плана. Создание конкретной словоформы лекции в момент ее чтения. Допустимое (в большинстве случаев целесообразное) письменное 'подспорье' - краткий план, план-конспект, набор карточек. Использование карточной системы в подготовке лекции и при ее прочтении. Способы поддержания внимания во время лекции.

Необходимость учета профиля вуза, факультета, специальности. Недопустимость вульгаризации и упрощения связи философии с конкретными науками, не сводить эту 'связь' к примерам из специальных дисциплин. Не пытаться доказать необходимость или практическую пользу философии для узко специальной деятельности.

Связь с профилем - это осознанный выбор превалирующей (акцентированной) тематизации курса. В пределах Госстандарта целесообразно в общем случае иметь в виду следующие блоки систематической философии:

а/ Метафилософия (какими проблемами занимается философия, какую роль играет в духовной жизни общества и в культуре, как соотносится с другими формами духов-ной культуры - наукой, религией, сферой нравственной, политической, и художествен-ной жизни). Возможное значение философии в формировании жизненных ориентаций личности.

б/ Абстрактная и прикладная онтология (учение о бытии как таковом, о сознании, об их

отношении; натурфилософский образ мира, проблемы материи, формы, пространства и времени, движения, причинности, необходимости, случайности; философские проблемы конкретных наук, связь и соотношение эмпирически фиксируемых форм бы-тия физического мира, биоса, социума, духовного мира идей, образов, символов).

в/ Теория познания (трансцендентальная проблема возможности и границ познания, часть и целое, внутреннее и внешнее (сущность и явление), герменевтический круг; роль чувственности, интеллекта и интуиции в познании, эмпирическое и теоретическое познание, элементы логики и методологии познания -- факт и теория; наблюдение и эксперимент и др.; проблема достижения истины в познании, ее критериев. Особенности познания в гуманитарных науках.

г/ Аксиоантропология (вопросы Канта о человеке и ответы на них, уникальное место человека в мире, смысл жизни и смерти человека, сущее и должное, ценности человека и человек в мире ценностей).

д/ Философия социума и его истории (человечество и общество, личность и общество, структура и динамика основных социальных отношений, философия техники, ка-кой путь прошло и куда идет человечество, соотношение динамического и стохастического в истории, глобальные проблемы современного этапа истории).

Учет профиля - выбор тематики по сопричастности или по контрасту. Сопряжение в выборе акцентированной тематики интересов студентов и интересов преподавателя. Единственный мотив активного изучения студентом неспециальной дисциплины - интерес. Преподавание философии не должно быть скучным. Интересное содержание и интересная форма. Возможности и допустимые границы привлечения в процесс преподавания нетематического материала. Интерес - творческое отношение - система с положительной обратной связью. Целесообразность, в пределах возможного, стимулирования личностного (самостного) отношения студентов к изучаемому материалу. Значение в поддержании интереса правильно выбранных методов. Возможности и границы в преподавании философии трех типов методов по П.Ф. Каптереву: догматического, аналитического, генетического.

В свободном обществе преподавание философии - не сообщение бесспорных истин (за отсутствием таковых) и не навязывание точек зрения, а создание возможности свободного суждения в сфере мировоззренческих проблем и свободного выбора мировоззренческой позиции. Повышенная необходимость исполнения методических требований. Особая проблема соотношения ценности конкретного знания и свободного суждения при изучении философии как неспециальной дисциплины.

Профилированное преподавание философии должно учитывать мировоззренческий и методологический аспекты конкретно-научных знаний, которые приобретает студент в процессе обучения, а также быть направлено на выработку у него навыков творческого применения философских методов. Используя эмпирический и теоретический материал общенаучных и специальных дисциплин в курсе философии, необходимо придерживаться определенных принципов, и в первую очередь, принципа оптимального соотношения конкретно-научных и философских знаний. Изложение философских проблем должно также соотноситься с принципом гуманизации научных и технических знаний. Это позволяет эффективно противостоять сугубо технократическим и сциентистским мировоззренческим установкам, и соответствующим им стилям мышления. В процессе гуманизации необходимо отойти от идеи приспособления человека лишь к экономическим и технико-технологическим потребностям общества, изначально признавать за ним роль «винтика» сложной социально-технологической системы, а следует видеть в нем деятельностного субъекта общественных отношений в широком смысле слова, мировоззрение которого не ограничено рамками узкопрофессиональной деятельности.

Умение использовать материал профилирующих дисциплин во многом зависит от научной эрудиции самого преподавателя философии. Интенция на включение в учебный материал по философии фундаментальных знаний (физика, химия, биология, генетика и др.) обусловлена тем, что они более устойчивы к «старению», чем конкретно-эмпирические факты и данные, и их усвоение студентами даст возможность преподавателю создать у обучающихся устойчивый фундамент научной, профильной эрудиции, на который они будут опираться, несмотря на обновление конкретно-научного (специального) знания. Именно фундаментальные

теоретические знания и идеи выводят на мировоззренческие проблемы и обладают большим философско-эвристическим потенциалом. Опираясь на такие знания и идеи, преподаватель философии поможет сформировать у будущих специалистов современный научно-практический стиль мышления.

При чтении лекций и проведении семинарских занятий осуществляется анализ конкретно-научного материала на трех основных уровнях - эмпирическом, теоретическом и мировоззренческо-методологическом. Использование эмпирического знания наиболее характерно для иллюстративного метода, когда-то или иное философское положение подтверждается преподавателем на основе эмпирических фактов, имеющихся в арсенале конкретной учебной дисциплины. На теоретическом уровне следует обращаться к таким фактам и открытиям профилирующих наук, содержание которых дает возможность показать их связь с отдельными категориями и принципами философии, выявить их концептуальную значимость. Третий уровень связан с выяснением роли мировоззренческой и методологической функций философии для естественных наук. При этом следует опираться на работы великих преобразователей естествознания (Галилея, Декарта, Ньютона, Эйнштейна, Вернадского и др.), которые реализовывали эти функции в своем научном творчестве.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта tpigiif@sutr.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Философия» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«Начальное образование и иностранный язык»
«Математика и информатика»
бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина обязательной части учебного плана

Очная форма обучения

Составитель аннотации: Зимовец Л. Г. д. ф. н., проф. каф. ТПиГ, ИиФ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения "вечных" философских проблем человечества; -формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; -овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры Тема 2.Восточная и античная философия Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения и Нового времени Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв. Тема 5.Русская философия: история и современность Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии Тема 9.Философская антропология
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	История (История России, всеобщая история): История России Всеобщая история Практика устной и письменной речи Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка Ознакомительная практика Этноконфликтология
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав. кафедрой ТПиГ, ИиФ Макаров Ю.Н.