

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ  
 Сочи), проректор  
 Дата подписания: 03.04.2026 15:27:03  
 Уникальный программный ключ:  
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Вариативные формы дошкольного образования**  
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
<b>Профиль подготовки</b>	Начальное образование и дошкольное образование (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
<b>Форма обучения</b>	очная (очная, заочная, очно-заочная)
<b>Выпускающая кафедра</b>	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
<b>Год набора</b>	2025

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	108/3	12	12	-	84	-	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>


Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Вариативные формы дошкольного образования»  
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):


Мазниченко М.А. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой   
подпись


Мушкина И.А.  
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ   
подпись

Дорофеева И.В.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения   
подпись

Петрова А.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20

\_\_\_\_\_  
учебный год. В программу внесены дополнения и (или)  
изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Вариативные формы дошкольного образования» является формирование у студентов знаний о видах, нормативно-правовом обеспечении, целевых направлениях, содержании, алгоритмах проектирования и реализации вариативных форм дошкольного образования, готовности проектировать и реализовывать такие формы.

### Задачи дисциплины:

Дать общее представление о видах, задачах, содержании, технологиях, нормативно-правовых основах реализации вариативных форм дошкольного образования в Российской Федерации.

Сформировать у студентов умения планировать и организовывать образовательный процесс в условиях вариативности дошкольного образования.

Способствовать развитию у студентов навыков проектирования и организации образовательной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута).

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b> (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ Педагогика начального образования Управление образовательными системами Межпредметная интеграция Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Дошкольная педагогика Педагогика начального образования Детская психология Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Технология и организация воспитательных практик Педагогика раннего возраста Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Классное руководство в начальной школе Ознакомительная практика Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
ОПК-6. Способен использовать	Возрастная психология

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагогическая психология Детская психология Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Педагогика и психология игры Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Классное руководство в начальной школе Педагогические технологии в начальном образовании Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика</p>
---	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, применяемые при разработке и реализации вариативных форм дошкольного образования, виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых при их реализации Уметь: применять основные принципы деятельностного подхода, современные педагогические технологии в реализации вариативных форм дошкольного образования Владеть: приемами современных педагогических технологий реализации вариативных форм дошкольного образования
	ОПК-2.2.Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП	Знать: специфику и процедуры проектирования и развития образовательных систем и технологий для реализации вариативных форм дошкольного образования Уметь: классифицировать и проектировать образовательные системы и технологии реализации вариативных форм дошкольного образования, образовательные программы для реализации таких форм Владеть: процедурами проектной деятельности по разработке образовательных программ и проектированию образовательных технологий, реализуемых в условиях вариативных форм дошкольного образования
	ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: виды и характеристики контекстов процессов обучения, воспитания, социализации в условиях вариативных форм дошкольного образования, способы их выявления и регулирования Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации в условиях вариативных форм дошкольного образования и учитывать их в проектировании образовательных систем и программ Владеть: способами построения процессов обучения, воспитания, социализации детей в условиях реализации вариативных форм дошкольного образования с учетом различных контекстов, гибкого реагирования на изменения контекстов

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях реализации вариативных форм дошкольного образования, в том числе инклюзивные технологии, технологии адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях реализации вариативных форм дошкольного образования, в том числе инклюзивные технологии, технологии адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и их родителями</p> <p>Владеть: приемами и технологиями индивидуализации обучения, адресной работы в условиях реализации вариативных форм дошкольного образования, в том числе инклюзивных</p>
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: содержание деятельности и роль воспитателя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов детского сада в проектировании и реализации вариативных форм дошкольного образования; способы организации взаимодействия специалистов</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи в условиях вариативных форм дошкольного образования с индивидуальными образовательными потребностями воспитанников</p> <p>Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия различных специалистов детского сада и других организаций в проектировании и реализации вариативных форм дошкольного образования</p>
	ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методы выявления дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях реализации вариативных форм дошкольного образования и способы оказания им адресной помощи</p> <p>Уметь: отбирать и применять в процессе реализации вариативных форм дошкольного образования методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной психологической и педагогической помощи обучающимся, в том числе дошкольникам с особыми образовательными потребностями и их родителям в процессе реализации вариативных форм дошкольного образования</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы и кризисы развития, выступающие теоретической базой проектирования и реализации вариативных форм дошкольного образования; психолого-педагогические основы и технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания средствами вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Уметь: применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в процессе реализации вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в условиях реализации вариативных форм дошкольного образования</p>
	ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать: особенности развития на различных этапах дошкольного детства и способы их учета в планировании учебно-воспитательной работы в условиях вариативных форм дошкольного образования; способы составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; формы и методы психологического просвещения родителей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, проектировать различные формы психологического просвещения родителей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть: методикой составления психолого-педагогических характеристик детей, проектирования и реализации на их основе индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>
	ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: виды и методику проведения индивидуальных воспитательных мероприятий в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Уметь: планировать и проводить индивидуальные воспитательные мероприятия в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть: опытом отбора и применения психолого-педагогических технологий в условиях вариативных форм дошкольного образования для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Виды, задачи, тенденции развития, нормативно-правовые основы организации вариативных форм дошкольного образования	18	2	2		14
2	Группа кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования	18	2	2		14
3	Служба ранней помощи при ДОО	18	2	2		14
4	Лекотека и Центр игровой поддержки ребенка как вариативные формы дошкольного образования	18	2	2		14
5	Семейный детский сад и Центр развития ребенка как вариативные формы дошкольного образования	18	2	2		14
6	Консультативный пункт ДОО как форма взаимодействия с родителями детей, не посещающих детский сад	18	2	2		14
	Зачет	-	-	-		-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>84</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Виды, задачи, тенденции развития, нормативно-правовые основы организации вариативных форм дошкольного образования	<p>Вариативные формы дошкольного образования как средство повышения его доступности и качества.</p> <p>Развитие вариативных форм дошкольного образования в Российской Федерации</p> <p>Нормативно-правовая база организации вариативных форм дошкольного образования в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа и др.</p> <p>Пути и способы реализации прав ребенка дошкольного возраста на качественное и доступное образование.</p>
2	Группа кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования	<p>Цели и задачи групп кратковременного пребывания</p> <p>Порядок создания групп кратковременного пребывания</p> <p>Модели и виды групп кратковременного пребывания: пребывание в специально оборудованном помещении; пребывание в закреплённой группе; дошкольная подготовка детей 6-7 лет; группа выходного дня, семейная группа; обслуживание медицинским персоналом и специалистами ДОО; группа патронажных услуг для детей-инвалидов; группа кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей; группа развития, группа «Одаренный ребенок», группа «Особый ребенок», группа «Играя, обучаюсь»</p> <p>Образовательные программы для групп кратковременного пребывания</p> <p>Особенности образовательного процесса в группах кратковременного пребывания</p>
3	Служба ранней помощи при ДОО	<p>Служба ранней помощи при ДОО как форма помощи детям с выявленными нарушениями развития или высоким риском нарушения, не посещающих детский сад</p> <p>Организация работы Службы ранней помощи</p> <p>Семейно-ориентированный подход в деятельности службы</p> <p>Специалисты Службы</p> <p>Индивидуальные, групповые и подгрупповые формы работы с детьми и родителями</p> <p>Содержание образовательного процесса</p> <p>Коррекционно-развивающие программы</p> <p>Подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения</p> <p>Коррекция отклонений в развитии</p> <p>Групповая психологическая, психотерапевтическая работа с родителями</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка родителей</p>
4	Лекотека и Центр игровой поддержки ребенка как	<p>Лекотека как форма воспитательно-образовательной развивающей среды для детей, имеющих выявленные</p>

	вариативные формы дошкольного образования	<p>нарушения психофизического развития</p> <p>Задачи психолого-педагогической работы с детьми и родителями, решаемые на базе лекотеки</p> <p>Работа с детьми, зачисленными в лекотеку, и их семьями</p> <p>Коррекционные и образовательные программы, реализуемые на базе лекотеки</p> <p>Группы лекотеки: основная, группа пролонгированного консультирования</p> <p>Разработка и реализация индивидуального плана работы с ребенком и его родителями на базе лекотеки</p> <p>Принципы работы с ребенком и семьей в лекотеке</p> <p>Цели и задачи Центра игровой поддержки ребенка</p> <p>Порядок создания Центра игровой поддержки</p> <p>Оборудование Центра игровой поддержки</p> <p>Программы Центра игровой поддержки ребенка, способствующие формированию социальных, игровых, учебных навыков</p> <p>Формы работы Центра игровой поддержки: индивидуальные и групповые игровые сеансы (занятия), консультации, тренинги, беседы</p> <p>Специалисты Центра игровой поддержки и их функции</p> <p>Методики работы с детьми на базе Центра игровой поддержки: методика М. Монтессори, методика Гленна Домана, методика Сесиль Лупан, методика Масару Ибуки, система Никитиных, методика Зайцева и др.</p> <p>Модели групповой работы на базе Центра игровой поддержки: педагогическая группа, группа социализации, группа интеграции</p> <p>Разновозрастные группы</p> <p>Работа специалистов Центра игровой поддержки с родителями дошкольников</p>
5	Семейный детский сад и Центр развития ребенка как вариативные формы дошкольного образования	<p>Цели создания семейного детского сада</p> <p>Порядок и нормативно-правовая база создания семейного детского сада и Центра развития ребенка.</p> <p>Взаимодействие семейного детского сада с дошкольной образовательной организацией</p> <p>Организация методического сопровождения деятельности семейного детского сада</p> <p>Этапы взаимодействия педагогов ДОО с воспитателями семейного детского сада</p> <p>Цели и нормативная база создания Центра развития ребенка</p> <p>Содержание и технологии образовательной деятельности в Центре развития ребенка</p>
6	Консультативный пункт ДОО как форма взаимодействия с родителями детей, не посещающих детский сад	<p>Цели создания консультационного пункта ДОО</p> <p>Индивидуальные и групповые игровые сеансы в консультативных пунктах: цели, содержание, планирование, организация</p> <p>Консультирование родителей на базе консультационного пункта ДОО: цели, содержание, актуальная проблематика, консультирование по запросу родителей</p>

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Виды, задачи, тенденции развития, нормативно-правовые основы организации вариативных форм дошкольного образования	<p>Работа в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление таблицы «Вариативные формы дошкольного образования в Российской Федерации»</li> <li>– Изучение нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию вариативных форм дошкольного образования в Российской Федерации</li> </ul> <p>Заслушивание и обсуждение докладов студентов об одной из форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детский сад</li> <li>– прогимназия</li> <li>– дошкольные группы на базе общеобразовательных организаций</li> <li>– дошкольные группы на базе организаций дополнительного образования</li> <li>– семейные детские сады, семейные группы</li> <li>– гувернерские службы</li> <li>– группы надомного образования</li> <li>– семейные клубы</li> <li>– адаптационные группы для детей беженцев и вынужденных переселенцев</li> <li>– группы присмотра и ухода</li> <li>– социальные игровые комнаты</li> <li>– центры дошкольного образования</li> <li>– центр ранней коррекции развития ребенка</li> <li>– группы кратковременного пребывания в ДОО</li> <li>– группы совместного пребывания ребенка и родителей</li> </ul>
2	Группа кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования	<p>Заслушивание и обсуждение устных докладов студентов с представлением одной из моделей группы кратковременного пребывания:</p> <p>пребывание в специально оборудованном помещении; пребывание в закрепленной группе; предшкольная подготовка детей 6-7 лет; группа выходного дня, семейная группа; обслуживание медицинским персоналом и специалистами ДОО; группа патронажных услуг для детей-инвалидов; группа кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей; группа развития, группа «Одаренный ребенок», группа «Особый ребенок», группа «Играя, обучаюсь»</p> <p>Работа в малых группах: составление конспекта занятия с детьми в группе кратковременного пребывания (по обучению грамоте / подготовке руки к письму / формированию элементарных математических представлений)</p> <p>Работа в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программы предшкольной подготовки для группы кратковременного пребывания</li> </ul>
3	Служба ранней помощи при	Представление студентами выполненного

	ДОО	практического задания: Презентация деятельности Службы ранней помощи при конкретном ДОО (по результатам посещения Службы или анализа материалов сайта Службы)
4	Лекотека и Центр игровой поддержки ребенка как вариативные формы дошкольного образования	Представление студентами выполненных практических заданий: – Презентация деятельности лекотеки при ДОО – Презентация деятельности Центра игровой поддержки ребенка при ДОО Работа в малых группах: – Составление конспекта группового игрового сеанса (занятия) в Центре игровой поддержки ребенка
5	Семейный детский сад и Центр развития ребенка как вариативные формы дошкольного образования	Представление и обсуждение докладов студентов с описанием опыта работы семейного детского сада или Центра развития ребенка Работа в малых группах: разработка проекта семейного детского сада или проекта Центра развития ребенка
6	Консультативный пункт ДОО как форма взаимодействия с родителями детей, не посещающих детский сад	Представление и обсуждение докладов студентов с описанием опыта работы консультативного пункта ДОО Работа в малых группах: разработка формы работы с родителями на базе консультативного пункта ДОО: тренинг, индивидуальная консультация по запросу, индивидуальный или групповой сеанс игровой деятельности и др.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Виды, задачи, тенденции развития, нормативно-правовые основы организации вариативных форм дошкольного образования	Практическое задание 1. Составление таблицы «Вариативные формы дошкольного образования в Российской Федерации» Практическое задание 2. Презентация формы дошкольного образования Практическое задание 3. Составление таблицы «Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие реализацию вариативных форм дошкольного образования в Российской Федерации»
2	Группа кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования	Практическое задание 4. Презентация модели группы кратковременного пребывания в детском саду Практическое задание 5. Составление конспекта занятия с детьми в группе кратковременного пребывания Практическое задание 6. Разработка программы предшкольной подготовки для группы кратковременного пребывания
3	Служба ранней помощи при ДОО	Практическое задание 7. Презентация опыта работы Службы ранней помощи при ДОО
4	Лекотека и Центр игровой поддержки ребенка как вариативные формы	Практическое задание 8. Презентация опыта организации деятельности лекотеки при ДОО Практическое задание 9. Презентация деятельности Центра

	дошкольного образования	игровой поддержки ребенка при ДОО Практическое задание 10. Составление конспекта группового игрового сеанса (занятия) в Центре игровой поддержки ребенка
5	Семейный детский сад и Центр развития ребенка как вариативные формы дошкольного образования	Практическое задание 11. Презентация опыта работы семейного детского сада или Центра развития ребенка Практическое задание 12. Разработка проекта семейного детского сада или проекта Центра развития ребенка
6	Консультативный пункт ДОО как форма взаимодействия с родителями детей, не посещающих детский сад	Практическое задание 13. Презентация опыта работы консультативного пункта ДОО Практическое задание 14. Конспект формы работы с родителями на базе консультативного пункта ДОО

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1. Литература

Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-93190-323-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86998.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58225.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи : методическое пособие / Г. И. Филипповых, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина [и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина. — Москва : Логомаг, 2013. — 247 с. — ISBN 978-5-905025-20-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77041.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е. Ф. Архипова, Н. В. Базыма, М. В. Браткова [и др.] ; составители О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Е. В. Ушакова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с. — ISBN 978-5-243-00337-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26581.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тверская, О. Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным

сопровождением для детей 5-6 лет : электронное учебно-практическое пособие / О. Н. Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32055.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32105.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.

	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.2.4. Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273-->

84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/ (дата обращения: 05.06.2023). – Текст : электронный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155– URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 05.06.2023). – Текст : электронный.

3. Письмо Минобрнауки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-27092012-n-08-406/> (дата обращения: 05.06.2023). – Текст : электронный.

4. Письмо Минобрнауки России от 05.08.2013 №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». – URL: <https://base.garant.ru/70488792/> (дата обращения: 05.06.2023). – Текст : электронный.

5. Письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения». – URL: <https://ds48.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/56/2020/11/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D1%82-31.01.2008-%D0%B3.-%E2%84%96-03-133.pdf> (дата обращения: 05.06.2023). – Текст : электронный.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70417012/> (дата обращения: 05.06.2023). – Текст : электронный.

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.06.2010 №01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12077904/> (дата обращения: 05.06.2023). – Текст : электронный.

#### **4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету):**

1. Вариативные формы дошкольного образования как средство повышения его доступности и качества.
2. Развитие вариативных форм дошкольного образования в Российской Федерации
3. Виды и задачи вариативных форм дошкольного образования в Российской Федерации
4. Нормативно-правовая база организации вариативных форм дошкольного образования в Российской Федерации
5. Группы кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования

6. Модели и виды групп кратковременного пребывания
7. Особенности образовательного процесса в группах кратковременного пребывания
8. Служба ранней помощи при ДОО как форма помощи детям с выявленными нарушениями развития или высоким риском нарушения, не посещающим детский сад
9. Групповые и подгрупповые формы работы с детьми и родителями на базе Службы ранней помощи
10. Групповая психологическая, психотерапевтическая работа с родителями на базе Службы ранней помощи
11. Лекотека как форма воспитательно-образовательной развивающей среды для детей, имеющих выявленные нарушения психофизического развития
12. Работа с детьми, зачисленными в лекотеку, и их семьями
13. Группы лекотеки: основная, группа пролонгированного консультирования
14. Разработка и реализация индивидуального плана работы с ребенком и его родителями на базе лекотеки
15. Принципы работы с ребенком и семьей в лекотеке
16. Центр игровой поддержки ребенка как вариативная форма дошкольного образования
17. Программы Центра игровой поддержки ребенка, способствующие формированию социальных, игровых, учебных навыков
18. Формы работы Центра игровой поддержки
19. Методики работы с детьми на базе Центра игровой поддержки
20. Модели групповой работы на базе Центра игровой поддержки
21. Семейный детский сад как вариативная форма дошкольного образования
22. Взаимодействие семейного детского сада с дошкольной образовательной организацией
23. Частный детский сад как вариативная форма дошкольного образования
24. Содержание образовательной, коррекционно-развивающей, игровой деятельности с детьми в частном детском саду
25. Консультативный пункт ДОО как форма взаимодействия с родителями детей, не посещающих детский сад
26. Индивидуальные и групповые игровые сеансы в консультативных пунктах ДОО: цели, содержание, планирование, организация
27. Консультирование родителей на базе консультационного пункта ДОО
28. Проектирование и реализация программ адаптации к детскому саду в условиях вариативных форм дошкольного образования
29. Проектирование и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ в условиях вариативных форм дошкольного образования
30. Проектирование и реализация программ индивидуальной работы с ребенком с нарушениями развития и его родителями в условиях вариативных форм дошкольного образования
31. Проектирование и реализация программ предшкольной подготовки в условиях вариативных форм дошкольного образования
32. Проектирование и реализация программ игровой деятельности в условиях вариативных форм дошкольного образования
33. Проектирование и реализация программ консультирования в условиях вариативных форм дошкольного образования

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):**

Оценка «зачтено» - ответ на вопросы полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студента к полному высказыванию по

данной теме. В случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет-тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

#### **5.4. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения практических заданий, подготовки устных докладов;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных практических заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

#### **5.5. Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа— совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого объединения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента – предусматривает выполнение заданий, которые требуют от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития науки, педагогической деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта

поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.7. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием платформы Яндекс-телемост), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**Вариативные формы дошкольного образования**

**Шифр, наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Уровень профессионального образования:**

бакалавриат

**Профиль (специализация), программа:**

Начальное образование и Дошкольное образование

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Вариативные формы дошкольного образования**

дисциплина обязательной части учебного плана

форма обучения - очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о видах, нормативно-правовом обеспечении, целевых направлениях, содержании, алгоритмах проектирования и реализации вариативных форм дошкольного образования, готовности проектировать и реализовывать такие формы.
Содержание дисциплины	Виды, задачи, тенденции развития, нормативно-правовые основы организации вариативных форм дошкольного образования Группа кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования Служба ранней помощи при ДОО Лекотека и Центр игровой поддержки ребенка как вариативные формы дошкольного образования Семейный детский сад и Центр развития ребенка как вариативные формы дошкольного образования Консультативный пункт ДОО как форма взаимодействия с родителями детей, не посещающих детский сад
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Проектирование образовательных программ  Педагогика начального образования  Управление образовательными системами  Межпредметная интеграция  Педагогическая психология  Основы вожатской деятельности  Дошкольная педагогика  Педагогика начального образования  Детская психология  Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями  Технология и организация воспитательных практик  Педагогика раннего возраста  Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации  Классное руководство в начальной школе  Возрастная психология  Педагогическая психология  Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования  Педагогика и психология игры  Педагогические технологии в начальном образовании  Ознакомительная практика  Учебная практика  Педагогическая практика (включая первые дни ребенка в школе)  Педагогическая (вожатская) практика  Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>лекционные и практические занятия; выполнение практических заданий; работа в малых группах</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>