

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Гендерная психология»

Рабочую программу составила: д.т.н., проф. Тыщенко Е.А. Тыщенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК

Шуванов /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Онищенко /Онищенко Е. В./

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Васильченко /Васильченко Виктория Валерьевна/

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «» _____2024г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____/И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «» _____2025г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____/И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 2026/-2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «» _____2026г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____/И.Б. Шуванов/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Гендерная психология является приобретение студентами базовых знаний о гендерном подходе в психологии, психологических особенностях мужчин и женщин, обусловленных культурными и социальными условиями их жизни; умение использовать методики, связанные с измерением маскулинности и феминности, а также использовать полученные знания для психологической работы с мужчинами и женщинами, решения прикладных проблем, с учетом гендерных особенностей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными аспектами изучения гендера в исторической ретроспективе и на современном этапе развития гуманитарных наук;
- изложить основные теоретические концепции, данные эмпирических исследований гендерной психологии, а также методические возможности изучения гендерной проблематики;
- показать прикладные аспекты изучения гендера, сформировать у студентов профессиональные навыки работы с учетом гендерных различий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен осуществлять оказание психолого- педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.	Психология индивидуальных различий Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
ПК-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	Теории личности Временная перспектива личности Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Производственная практика в профильных организациях Психология жизненного пути личности Психология субъекта Подготовка научного исследования к публикации Преддипломная практика
Универсальные компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Педагогическая практика Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Производственная практика в профильных организациях Тренинг безбарьерного общения Научно-исследовательская работа Научно-методические основы практической работы психолога
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык (профессиональный) Педагогическая практика Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Производственная практика в профильных организациях Психология субъекта Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<p>Знать: особенности конфликтов на основе учета интересов сторон с различным гендером</p> <p>Уметь: разрешать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов сторон с различным гендером</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов сторон с различным гендером</p>
	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<p>Знать: последствия как личных, так и коллективных действий с учетом гендерной психологии</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий с учетом гендерных особенностей</p> <p>Владеть: определять результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий на основе представлений гендерного поведения</p>
	УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	<p>Знать: особенности планирования командной работы с учетом гендерных особенностей членов команды</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды с учетом гендерных особенностей членов команды</p> <p>Владеть: навыками организации и обсуждения разных идей и мнений с учетом гендерных особенностей членов команды</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии и, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном</p>	<p>Знать: особенности академического и профессионального взаимодействия (по возможности, в том числе на иностранном языке) с учетом гендерных особенностей, вступающих во взаимодействие.</p> <p>Уметь: осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие (по возможности, в том числе на иностранном языке) с учетом гендерных особенностей, вступающих во взаимодействие.</p> <p>Владеть: навыками осуществления академического и профессионального взаимодействия (по возможности, в том числе на иностранном языке) с учетом гендерных особенностей, вступающих во взаимодействие.</p>
	<p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p>	<p>Знать: особенности перевода академических и профессиональных текстов (диагностические методики, опросники, рефераты, аннотации, обзоры статей и т.д.) с иностранного языка на русский (по возможности на иностранный язык) в контексте особенностей гендерной психологии</p> <p>Уметь: работать с переведенными академическими и профессиональными текстами (диагностические методики, опросники, рефераты, аннотации, обзоры источников, статьи и т.д.) с иностранного языка и адаптированными на русскоязычную выборку (по возможности на иностранный язык) в контексте особенностей гендерной психологии</p> <p>Владеть: навыками работы с переводными академическими и профессиональными текстами (диагностические методики, опросники, рефераты, аннотации, обзоры статей и т.д.) с иностранного языка (по возможности на иностранный язык) в контексте особенностей гендерной психологии</p>
	<p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: особенности общения с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации и с учетом особенностей гендерной психологии</p>

		<p>Уметь: выстраивать общение с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации с учетом особенностей гендерной психологии</p> <p>Владеть: навыками выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными, в соответствии с нормами межкультурной коммуникации с учетом особенностей гендерной психологии</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.</p>	<p>ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями поведения и освоении основных образовательных программ, проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей.</p>	<p>Знать: особенности осуществления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении с различной гендерной принадлежностью.</p> <p>Уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ, в детей и подростков с трудностями развития с учетом особенностей гендерной психологии.</p> <p>Владеть: приемами консультативной практики в работе с лицами с ОВЗ, с детьми и обучающимися с трудностями и проблемами развития, также иных участников образовательного процесса (педагогов и родителей) с учетом особенностей гендерной психологии различных лиц.</p>
	<p>ПК-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и</p>	<p>Знать: методы и психологические техники психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации обоснованные гендерной принадлежностью личности</p>

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Уметь: выбирать методы и психологические техники психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации, обоснованный знаниями гендерной психологии</p> <p>Владеть: методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации с учетом знаний гендерной психологии</p>
	<p>ПК-2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать: особенности методов психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также с учетом особенностей гендерной психологии всех участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также с учетом особенностей гендерной психологии всех участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методиками психологической диагностики особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также с учетом особенностей гендерной психологии всех участников образовательного процесса</p>

<p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p>	<p>Знать: особенности реализации психологической диагностики с различными группами и категориями лиц, в соответствии с запросом и с учетом гендерных различий Уметь: реализовывать этапы психологической диагностики по запросу лиц или социальных групп с учетом гендерных особенностей, попавшими в трудную жизненную ситуацию Владеть: разнообразием психодиагностических методов и методик и применением их в работе с различными социальными группами и лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию, на основе их запроса и с учетом гендерных особенностей</p>
	<p>ПК-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p>Знать: особенности планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам) с учетом особенностей гендерной психологии Уметь: составлять планирование и реализацию коррекционно-развивающей помощи различным категориям населения и отдельным лицам (клиентам) с учетом особенностей гендерной психологии Владеть: основами планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с разными категориями населения и лицами (клиентами) с учетом особенностей гендерной психологии</p>
	<p>ПК-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами</p>	<p>Знать: особенности оказания психологических услуг в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными проблемами с учетом особенностей гендерной психологии Уметь: организовывать оказание и реализацию психологических консультативных услуг для населения с различными социально-психологическими проблемами с учетом особенностей гендерной психологии Владеть: навыками организации и оказания психологических консультативных услуг в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально- психологическими проблемами с учетом особенностей гендерной психологии</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1	Предмет гендерной психологии. Проблемы пола и гендера в философии.	8	2	2		4
2	Психогинекология. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами. Обыденные представления о гендерном разделении ролей. Сексизм	8	2	2		4
3	Феминизм и феминистские теории. Психология пола.	8	2	2		4
4	Гормональные механизмы формирования пола, проблема трансгендера. Половой диморфизм в биологии. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна Дифференциальная психология пола.	12	2	2		8
5	Индивидуальные гендерные различия, гендерная демография, психомоторика, ощущения и восприятие. Становление гендерной психологии	12	2	2		8
6	Понятия маскулинности и фемининности. Теория гендерной схемы (С. Бэм), когнитивные модели (Д. Гамильтон, С. Тейлор, Дж. Крокер) Стратификация полов. Теория социального конструирования гендера	8	2	2		4
7	Конструирование гендера в культуре. Роль языка в конструировании гендера.	8	2	2		4
8	Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе, роль СМИ	8	2	2		4
9	Психология гендерных отношений. Диагностика маскулинности/фемининности Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Гендерная социализация	16	2	2		12
10	Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей и подростков	10	2	2		6
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	144	20	20		77

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет гендерной психологии. Проблемы пола и гендера в философии.	Гендер как культурная метафора. Женские и гендерные исследования. Социобиологический подход к пониманию гендера – «за» и «против». Постмодернизм и гендер. Феминизм как социальное движение, как идеология и как теории альтернативной культуры
2	Психогинекология. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами.	Обыденные представления о гендерном разделении ролей. Сексизм
3	Феминизм и феминистские теории. Психология пола.	Социокультурный эффект постмодернистского феминизма. Современные проявления «гендерного дисплея».
4	Гормональные механизмы формирования пола, проблема трансгендера. Дифференциальная психология пола	Половой диморфизм в биологии. Эволюционная концепция Проблема дифференциации мужских и женских ролей в современном мире. Значимость работы О. Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной психологии». Изучение проблемы андрогинии – теоретико-эмпирический и методический аспекты. дифференциации полов В.А.Геодакяна
5	Индивидуальные гендерные различия. Становление гендерной психологии.	Гендерная демография, психомоторика, ощущения и восприятие. Понимание пола как социальной категории. Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме.
6	Понятия маскулинности и фемининности.	Теория гендерной схемы (С. Бэм), когнитивные модели (Д. Гамильтон, С. Тейлор, Дж. Крокер) Стратификация полов. Теория социального конструирования гендера
7	Конструирование гендера в культуре. Роль языка в	Социальная психология гендера и социальное познание. Современные тенденции развития
8	Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе	Роль СМИ в формировании представлений и гендерных стереотипов в современном обществе

		гендерных исследований в психологии. Гендерные предубеждения. Маскулинные и феминные культуры
9	Психология гендерных отношений. Диагностика маскулинности/феминности Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Гендерная социализация	Гендер и интернет. Теории гендерной социализации. Особенности морального развития мужчин и женщин. Последствия воспитания ребенка без «гендерной схемы» – достоинства и недостатки. Авторские методики диагностики маскулинности/феминности. Роль СМИ в гендерной социализации. Роль сверстников в гендерной социализации. Школа как институт социализации в современных условиях. Семейные отношения и гендерная социализация взрослых. Проблемы отношений мужчин и женщин в семье.
10	Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей и подростков	Авторские методики диагностики гендерной идентичности у детей и подростков

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет гендерной психологии. Проблемы пола и гендера в философии	Обсуждение вопросов по теме: - В чем отличия понятий «пол» и «гендер»? - Какие основные направления гендерных исследований в социальных науках вы можете назвать? - Что явилось основными предпосылками становления гендерной проблематики в психологии? - В чем заключались основные идеи, связанные с проблемами пола, в философии античного периода и в целом в традиционной европейской философии? - Какие философские теории могут быть рассмотрены как предпосылки возникновения и становления феминизма? - Что представляет собою феминизм?
2	Психогинекология. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами.	Обсуждение вопросов по теме: Обыденные представления о гендерном разделении ролей. Сексизм
3	Феминизм и феминистские теории Психология пола.	Обсуждение вопросов по теме: - Назовите основные традиционные теории половых ролей. - Какое значение имели работы М.Мид для развития психологии пола и гендерной психологии?

4	Гормональные механизмы формирования пола, проблема трансгендера. Дифференциальная психология пола.	Обсуждение вопросов по теме: Половой диморфизм в биологии. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна. Обсуждение вопросов по теме: - Какие основные отличия между мужчинами и женщинами были выделены Э.Маккоби, К.Джэклин? - Какие основные теории и концепции гендерной психологии вы можете назвать? - Какое влияние оказывает культура на психологические особенности мужчин и женщин?
5	Индивидуальные гендерные различия. Становление гендерной психологии.	Обсуждение вопросов по теме: Гендерная демография, психомоторика, ощущения и восприятие. Обсуждение вопросов по теме: - Что такое «гендерная ролевая идеология» и как она проявляется в культуре? - Что такое дискурс? Как дискурс связан с гендером
6	Понятия маскулинности и фемининности.	Обсуждение вопросов по теме: Теория гендерной схемы (С. Бэм), когнитивные модели (Д. Гамильтон, С. Тейлор, Дж. Крокер) Стратификация полов. Теория социального конструирования гендера
7	Конструирование гендера в культуре. Роль языка в конструировании гендера	Обсуждение вопросов по теме: - Назовите представителей французской постмодернистской «школы письма», что их объединяет? - В чем заключаются гендерные особенности коммуникации? - В чем заключаются основные отличия теории научения от традиционной психоаналитической концепции в понимании гендерной социализации?
8	Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе	Обсуждение вопросов по теме: Роль СМИ в формировании представлений и гендерных стереотипов в современном обществе
9	Психология гендерных отношений. Диагностика маскулинности/фемининности Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Гендерная социализация	Обсуждение вопросов по теме: -Какие факторы влияют на супружеские отношения? - Какие типы брака выделяются, в зависимости от распределения ролей в семье? - Что представляет собой контракт «работающей матери»? - Назовите основные характеристики гендерной роли женщин и мужчин. Авторские методики диагностики маскулинности/фемининности. - Какие ограничения накладываются традиционной мужской ролью? - Что такое гендерная идентичность? - Какие существуют подходы к изучению гендерной идентичности?
10	Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей и подростков	Обсуждение вопросов по теме: Авторские методики диагностики гендерной идентичности у детей и подростков

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет гендерной психологии. Проблемы пола и гендера в философии.	Изучение вопросов лекции; проработка литературных источников; подготовка реферата; творческое задание; тестирование; подготовка к экзамену.
2	Психогинекология. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами. Обыденные представления о гендерном	Изучение вопросов лекции; проработка литературных источников; подготовка реферата; творческое задание; тестирование; подготовка к экзамену.
3	Феминизм и феминистские теории. Психология пола.	Изучение вопросов лекции; проработка литературных источников; подготовка реферата; творческое задание; тестирование; подготовка к экзамену.
4	Гормональные механизмы формирования пола, проблема трансгендера. Половой диморфизм в биологии. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна Дифференциальная психология пола.	Изучение вопросов лекции; проработка литературных источников; подготовка реферата; творческое задание; тестирование; подготовка к экзамену.
5	Индивидуальные гендерные различия, гендерная демография, психомоторика, ощущения и восприятие. Становление гендерной психологии	Изучение вопросов лекции; проработка литературных источников; подготовка реферата; творческое задание; тестирование; подготовка к экзамену.
6	Понятия маскулинности и фемининности. Теория гендерной схемы (С. Бэм), когнитивные модели (Д. Гамильтон, С. Тейлор, Дж. Крокер) Стратификация полов. Теория социального конструирования гендера	Изучение вопросов лекции; проработка литературных источников; подготовка реферата; творческое задание; тестирование; подготовка к экзамену.
7	Конструирование гендера в культуре. Роль языка в конструировании гендера.	Изучение вопросов лекции; проработка литературных источников; подготовка реферата; творческое задание; тестирование; подготовка к экзамену.
8	Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе, роль СМИ	Изучение вопросов лекции; проработка литературных источников; подготовка реферата; творческое задание; тестирование; подготовка к экзамену.
9	Психология гендерных отношений. Диагностика маскулинности/фемининности Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Гендерная социализация	Изучение вопросов лекции; проработка литературных источников; подготовка реферата; творческое задание; тестирование; подготовка к экзамену.
10	Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей и подростков	Изучение вопросов лекции; проработка литературных источников; подготовка реферата; творческое задание; тестирование; подготовка к экзамену.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Араканцева, Т. А. Отношения родителей и детей в гендерном измерении : учебное пособие / Т. А. Араканцева ; Российская академия образования. - Москва : НОУ ВПО МПСИ, 2011. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-67. - ISBN 978-5-9770-0544-9 : 69.30 ; 5000 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие / Т. В. Бендас.- Санкт-Петербург и др. : Питер, 2006. – 430 с.: ил., табл. – Глоссарий: с. 336-346. – Библиогр.: с. 346-370. – Прил.: с. 371-428. с - (Учебное пособие.). – ISBN 978-5-94723-369-8 : 159,00 ; 3500 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Введение в гендерные исследования / под редакцией И. В. Костиковой. – 2-е изд., перер. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 252, [3] с. – ISBN 5-7567-0331-4 : 114,21 ; 3000 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Джонсон, Р. А. Она. Глубинные аспекты женской психологии / Р. А. Джонсон. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-89353-251-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3820.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Джонсон, Р. А. Он. Глубинные аспекты мужской психологии / Р. А. Джонсон. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 174 с. — ISBN 978-5-89353-245-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3821.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 03.07.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 03.07.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятия «пол» и «гендер». Основные подходы к пониманию гендера.
2. Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках.
3. Проблема неравенства полов. Феминизм и феминистские теории.
4. Женские и гендерные исследования.
5. Предмет, область изучения и методологические основания гендерной психологии.
6. Психология пола и ее роль в развитии гендерных исследований в психологии.
7. Разработка проблемы половой идентичности в психоанализе и неофрейдизме (З.Фрейд, К.Юнг, психоаналитический феминизм).
8. Макро- и микросоциальные теории гендера.
9. Изучение проблемы андрогинии – теоретико-эмпирический и методический аспекты.
10. Изучение проблемы гендера в кросс - культурных исследованиях.
11. Культура и психологические особенности мужчин и женщин.
12. Теории гендерной социализации.
13. Способы и механизмы влияния основных институтов гендерной социализации.
14. Конструирование гендера в межличностном общении.
15. Гендерные стереотипы, предрассудки и проблема сексизма.
16. Особенности женского и мужского лидерства.
17. Особенности Я-концепции мужчин и женщин. Гендерная идентичность.
18. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в современном мире.
19. Современные изменения в гендерном взаимодействии.
20. Прикладные аспекты изучения гендерной проблематики.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого

обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Гендерная психология»

37.04.01 Психология, Магистратура

Психология личности

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Гендерная психология

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

Очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Содержание дисциплины	Основы гендерной психологии; Феминизм и феминистские теории; Психология пола; Дифференциальная психология пола; Становление гендерной психологии.; Конструирование гендера в культуре. Роль языка в конструировании гендера; Психология гендерных отношений; Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Гендерная социализация
Формируемые компетенции (коды)	УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей;</p> <p>ПК-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ПК-2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу;</p> <p>ПК-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам);</p> <p>ПК-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического</p>

	<p>сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами</p> <p>УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений;</p> <p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном ;</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации;</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Иностранный язык (профессиональный);</p> <p>Педагогическая практика; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования; Психология индивидуальных различий; Теории личности; Временная перспектива личности; Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях;</p> <p>Производственная практика в профильных организациях; Психология жизненного пути личности; Психология субъекта; Тренинг безбарьерного общения; Научно- исследовательская работа; Научно-методические основы практической работы психолога; Подготовка научного исследования к публикации;</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен