

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа
«Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями в развитии
является обязательной частью учебного плана
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 /108
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Тема 1.1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Тема 1.2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 2.1. Современные представления о нарушениях развития у детей. Тема 2.2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 2.3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Раздел 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 3.1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии Тема 3.2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Тема 3.3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Тема 3.4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тема 3.5. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития Тема 3.6. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития Тема 3.7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Раздел 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Тема 4.1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 4.2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года). Тема 4.3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Тема 4.4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Тема 4.5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Раздел 5. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации Тема 5.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях. Тема 5.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-5.1. Определяет способы и методы организации мониторинговых исследований, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводит анализ результатов диагностического исследования. ОПК-5.3.

	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачёт