

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа
«Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методы и методики нейропсихологической коррекции

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 /108
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области методов и технологий нейропсихологической коррекции.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Нейропсихологическая коррекция: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы. 1.1 Ретроспективный анализ нейропсихологической коррекции. 1.2 Теоретический анализ нейропсихологической коррекции. 1.3 Цели, принципы и этапы нейропсихологической коррекции Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление программы нейропсихологической коррекции. 2.1 Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. 2.2 Составление программы нейропсихологической коррекции. Раздел 3. Алгоритм проведения нейропсихологической коррекции. 3.1 Теоретические и практические основы проведения нейропсихологической коррекции 3.2 Алгоритм проведения нейропсихологической коррекции Раздел 4. Изучение нейропсихологических методик, направленных на коррекцию движений и действий. 4.1 Подбор эффективных методик, для составления индивидуальной нейропсихологической программы коррекции. 4.2 Психикинезиология. 4.3 БОС-терапия, Раздел 5. Нейропсихологическая коррекция когнитивных функций 5.1 Нейрокоррекция пространственных представлений и нейропсихологическая коррекция и развитие когнитивных функций. 5.2 Примеры упражнений когнитивной коррекции. Раздел 6 Методы коррекции вербальных и невербальных психических процессов. 6.1 Методы коррекции вербальных психических процессов. 6.2 Методы коррекции невербальных психических процессов. Раздел 7 Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы. 7.1 Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы у дошкольников. 7.2 Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы у подростков. 7.3 Нейропсихологический подход в организации коррекционной работы педагога Раздел 8 Определение профиля латеральной организации мозга у младших школьников с различным уровнем психического развития. 8.1 Три типа асимметрии: мануальной, слухоречевой и зрительной. 8.2 Определение асимметрии слуха. 8.3 Определение зрительной асимметрии. Раздел 9. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга. 9.1 Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий 9.2 Дыхательные упражнения. 9.3 Массаж и самомассаж

	9.4 Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела Раздел 10. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. 10.1 Сенсорная интеграция. 10.2 Принципы Floortime. 10.3 Визуальное расписание. 10.4 АВА-терапия (принципы и методы). Раздел 11. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития 11.1 Использование нейропсихологической коррекции в развитии эмоционально-личностной сферы в зависимости от типа ЗПР 11.2 Методы нейропсихологической коррекции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР. 11.3 Основные задачи нейропсихологической коррекционной работы дошкольниками с и младшими школьниками с ЗПР. Раздел 12. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов. 12.1 Составляющие компоненты психомоторного развития. 12.2 Основные направления нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов. 12.3 Трехуровневая система нейропсихологической коррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов Раздел 13. Технологии нейропсихологической коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью 13.1 Использование нейропсихологической коррекции в развитии эмоционально-личностной сферы с детьми с умственной отсталостью. 13.2 Методы нейропсихологической коррекции познавательной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью 13.3 Основные задачи нейропсихологической коррекционной работы дошкольниками с и младшими школьниками с умственной отсталостью.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии
Дисциплины участвующие в формировании компетенции	Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями Методы и методики нейропсихологической диагностики Клиническая психология Актуальные проблемы нейродефектологии Методы и методики нейропсихологической коррекции Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии Психопрофилактическая работа и ранняя помощь с нарушениями в развитии Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией Комплексное сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра

	Комплексная дефектологическая практика Психолого-педагогическая (диагностическая) практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачёт