

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор

Дата подписания: 08.06.2026 16:41:12

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан социально-педагогического  
факультета



Ю.Э. Макаревская

«10 » апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

*(указывается название по учебному плану)*

Научная специальность

5.9.8. Теоретическая, прикладная  
и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

романо-германской и русской филологии

Год набора

2024, 2025

И. о. зав. кафедрой

к.ф.н., доцент

Т.Л. Зенкова



Составитель

д.филол.н., д.пед.н., профессор

А.А. Ворожбитова



Сочи 2025

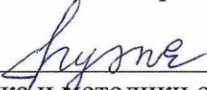
Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) составлена:

- в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- на основании учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

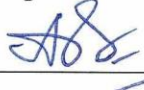
Программу практики составила:

 А.А. Ворожбитова А.А., профессор

Внешний эксперт:

 В.В. Дружинина, к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, Сочинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «РУДН имени Патриса Лумумбы»

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры романо-германской и русской филологии от «10» апреля 2025 г., протокол № 8.

Руководитель программы  А.А. Ворожбитова

Программа практики одобрена на заседании Ученого совета факультета  
Протокол № 8 от «21» апреля 2025 г.

Председатель УСФ  Ю.Э. Макаревская

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Е.В. Онищенко

Структура программы практики в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры  Н.С. Левина

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |                                                                                                                                       |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | Общие положения                                                                                                                       | 5  |
| 1.1 | Цели и задачи практики                                                                                                                | 5  |
| 1.2 | Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы ее проведения                                                                     |    |
| 1.3 | Сроки проведения практики                                                                                                             | 6  |
| 1.4 | Место практики в структуре образовательной программы                                                                                  | 6  |
| 1.5 | Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6  |
| 2   | Содержание практики                                                                                                                   | 7  |
| 2.1 | Структура (этапы) прохождения практики                                                                                                | 7  |
| 2.2 | Задание на практику                                                                                                                   | 8  |
| 3   | Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики                                                 | 9  |
| 4   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике                                                | 10 |
| 4.1 | Показатели и критерии оценивания                                                                                                      | 10 |
| 4.2 | Требования по выполнению заданий, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики                       | 10 |
| 5   | Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики                                                     | 16 |
| 6   | Материально-техническая база, необходимая для проведения практики                                                                     | 19 |
| 7   | Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами                                                       | 16 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цели и задачи практики

Целями и задачами программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика являются следующие:

*Цель* педагогической практики для обучающихся – приобретение аспирантами навыков подготовки и проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре.

*Цель* педагогической практики для организаторов конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности преподавателя-исследователя при обеспечении педагогической деятельности.

*Задачи* педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-воспитательной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методах преподавания, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения аспирантов;

- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний аспирантов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «аспирант – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в вузе, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности, процессов ее автоматизации и информационно-коммуникационных технологий;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

### 1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы ее проведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.3 Сроки проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком, и ее объем составляет 216 часов / 6 ЗЕТ (4 недели); кроме того, 36 часов / 1 ЗЕТ выделяется на проведение промежуточной аттестации по практике.

### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика относится к образовательному компоненту учебного плана.

Перед прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен:

знать: содержание учебного плана, учебных дисциплин тех групп студентов-бакалавров кафедры РГиРФ, у которых он будет проводить занятия в период практики; учебную литературу, рекомендованную студентам по данным учебным дисциплинам;

уметь: проводить самостоятельно занятия по темам РПД, взаимодействовать со студентами, комментировать и оценивать их выступления по изучаемым вопросам;

владеть: навыками объяснения нового материала, проверки домашнего задания, анализа публичных выступлений студентов с позиций ораторского искусства, организации учебной дискуссии.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются «Лингвориторика» (5 семестр), гр. 23-ИЯИЯ, «История лингвистических учений» (9 семестр), гр. 21-ИЯИЯ, 21-РЯИЯ – и следующих годов набора.

### 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) планируется освоение следующих компетенций.

Таблица 1 – Компетенции и показатели их освоения

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания дисциплин в системе высшего образова- | Знания: специфика преподавательской деятельности по образовательным программам ВО; современные достижения педагогических и психологических наук, актуальные для текущего образовательного процесса; особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе ВО |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Умения: учитывать современные достижения педагогических и психологических наук и особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в собственной практике образовательного процесса в вузе                                                                         |

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                | <b>Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)</b>                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ния, в том числе социально-гуманитарных                                                                                              | Навыки: психологически грамотного и педагогически оптимального взаимодействия со студентами-бакалаврами в реалиях образовательного процесса с учетом специфики конкретной дисциплины и учебной группы |
| ОПК-3 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций | Знания: образцы и примеры академической риторики как ориентиры для профессионального изложения результатов своих исследований и их представления в виде научных публикаций и презентаций              |
|                                                                                                                                      | Умения: профессионально излагать результаты собственных исследований в академической среде и представлять их в виде научных публикаций и презентаций                                                  |
|                                                                                                                                      | Навыки: публичного изложения в аудитории результатов своих исследований, ответов на вопросы, участия в дискуссии; представления результатов в виде научных публикаций и презентаций                   |

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет аспиранта по практике и результаты защиты отчета по практике.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Структура (этапы) прохождения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 216 ч., 6 ЗЕТ.

2 часа - установочная конференция; 4 часа - консультация; 2 часа - итоговая конференция.

Таблица 2

| <b>№ п/п</b> | <b>Этапы практики</b> | <b>Наименование видов работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Трудоемкость (в часах)</b>                 | <b>Формы контроля</b>                                                     |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Подготовительный этап | Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка университета.<br>Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте).<br>Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации.<br>Ознакомительная лекция.<br>Составление плана работы практиканта и др. | 8 ч., включая установочную конференцию (2 ч.) | Ведомость по технике безопасности<br>дневник...<br>инд.план работы и т.д. |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Экспериментальный этап (эмпирический и т.д.)            | Ознакомление с инструктивными материалами и нормативными актами организации.<br>Ознакомление со структурой организации, изучение показателей.<br>Изучение учебной литературы по дисциплинам, подготовка к занятиям у студентов-бакалавров, проведение занятий, самоанализ коммуникации со студентами. | 180 ч., включая консультации (4 ч.)        | Дневник<br>Раздел в отчете<br>Анализ занятия<br>План изучения<br>Процедура проведения занятий и др. |
| 3 | Аналитический (интерпретационный, заключительный и пр.) | Обработка данных, составление сводных таблиц, интерпретация показателей, формирование итогового текста отчетных документов.                                                                                                                                                                           | 28 ч., включая итоговую конференцию (4 ч.) | Защита отчета                                                                                       |
|   |                                                         | Всего часов:                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 216                                        |                                                                                                     |

Примечание: к видам работы на практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, выполнение производственных заданий, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

## 2.2. Задание на практику

### **Задание 1.** Подготовительный этап.

Задачи:

- 1) ознакомление с нормативными документами;
- 2) ознакомление с программой практики;
- 3) работа на установочной конференции по практике.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

### **Задание 2.** Учебно-методическая работа.

Задачи:

- 1) изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- 2) разработка содержания учебных лекционных и практических занятий по дисциплине;
- 3) изучение опыта организации учебного процесса на кафедре;
- 4) работа с учебно-методической документацией (анализ и совершенствование РПД, разработка ФОС и др.);
- 5) работа на консультациях по практике.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

### **Задание 3.** Учебная работа.

Задачи:

- 1) проведение лекционных, практических занятий;
- 2) разработка тестов, проведение промежуточной аттестации в группе с применением балльной оценки на их основе;

3) работа на консультациях по практике.  
Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

**Задание 4.** Воспитательная работа

- 1) участие в мероприятиях кафедры;
  - 2) проведение мотивирующих бесед со студентами, формирование интереса к русскому языку, к научному творчеству, выступления по теме исследования.
- Формируемые компетенции: ОПК-3.

**Задание 5.** Самостоятельная работа (теоретическая и аналитическая):

Задачи:

- 1) изучение педагогического опыта путем анализа научной литературы по истории, теории и методике педагогики высшей школы и преподаванию языковедческих дисциплин;
- 2) формулирование предложений по повышению творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

**Задание 6.** Заключительный этап.

Задачи:

- подготовка отчетной документации;
- подготовка выступления на защите.

Формируемые компетенции: ОПК-3.

В целом, в ходе практической деятельности, прежде всего по проведению учебных занятий у аспирантов должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3 преподавателя высшей школы, умения постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа и вида занятия, применения различных форм организации учебной деятельности студентов и инновационных образовательных технологий, в том числе информационных; проведения диагностики, контроля и оценки качества учебной деятельности студентов; навыки создания и использования современного методического обеспечения образовательного процесса в вузе.

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Указываются формы отчетной документации по итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (составление и защита отчета, собеседование по содержанию отчета, зачет с оценкой)*

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанный руководителем практики от организации.

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обу-

чающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня практики в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Содержание промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов).

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

##### **4.1. Показатели и критерии оценки достижения компетенций**

Таблица 3

| <b>Код компетенции</b>                  | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>№ задания</b>                | <b>Оценочное средство</b>          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                    |
| ОПК-2                                   | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания дисциплин в системе высшего образования, в том числе социально-гуманитарных | 1;<br>2.1–4;<br>3.1–3;<br>5.1   | Дневник, отчет, отзыв руководителя |
| ОПК-3                                   | способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций                                                                                                                                                       | 2.5;<br>3.1;<br>4;<br>5.2;<br>6 | Дневник<br>Отчет<br>Защита отчета  |

##### **4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики**

**Отчет о прохождении педагогической практики** должен иметь следующую структуру:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* цель и задачи, поставленные аспиранту на период практики в виде индивидуального задания; последовательность прохождения практики.
3. *Основная часть* строится в логике последовательности видов работ в индивидуальной программе практики и включает, в том числе, следующие компоненты:
  - перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

- краткий план-конспект практических и лекционных занятий с визой научного руководителя и заключением заведующего кафедрой о выполнении;
- план-конспект и его самоанализ одного из проведенных аспирантом учебных занятий, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- подготовленные аспирантом учебно-методические материалы;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей;
- контрольные материалы для промежуточной аттестации и полученные результаты;
- предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.

4. *Заключение.*

5. *Библиографический список.*

6. *Приложения к отчету.*

**Опрос-собеседование** проводится по всем видам работ, зафиксированным в индивидуальной программе практики (см. ниже), и нацелен на выявление содержания и технологии выполнения каждого вида деятельности (по действиям, операциям) и его результативности. Собеседование призвано выявить также наличие рефлексии аспиранта по поводу процесса формирования и уровня сформированности необходимых компетенций: ОПК-2, ОПК-3 – в ходе педагогической практики и по ее результатам.

В процессе собеседования вопросы формулируются руководителем практики таким образом, чтобы стимулировать рефлексивные процедуры аспиранта, продолжить активное развитие его механизмов самопроектирования в качестве преподавателя-исследователя по следующим узловым пунктам индивидуальной программы практики:

1. Результаты ознакомления с нормативными документами, программой практики.
2. Учебно-методическая работа:
  - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам (не менее 6 академических часов);
  - разработка содержания учебных лекционных и практических занятий по дисциплинам (не менее 18 академических часов);
  - изучение опыта организации учебного процесса на кафедре, профессиональных отношений в коллективе (кафедра, факультет).
3. Учебная работа:
  - проведение лекционных, практических занятий;
  - проведение текущей аттестации в группе с применением балльной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов.
4. Воспитательная работа: участие в мероприятии кафедры (факультета)
5. Самостоятельная работа, теоретическая и аналитическая:
  - изучение педагогического опыта путем прочтения и анализа научной литературы по истории, теории и методике педагогики высшей школы и преподаванию языковедческих дисциплин;
  - формирование на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности предложений по повышению творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.
6. Подготовка отчетной документации: самоанализ затруднений и успехов, рефлексия по поводу процесса формирования и уровня сформированности необходимых компетенций ОПК-2, ОПК-3 в ходе педагогической практики и по ее результатам.

**Дневник практики:** проверяется наличие ежедневных записей, которые полностью соотносятся с индивидуальной программой практики и детализируют ее в рамках 8-часового рабочего дня.

**Контролируемые компетенции:** ОПК-2, ОПК-3.

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации аспиранта по итогам практики и прохождения практики в целом**

Таблица 4

| № п/п | Наименование оценочного средства | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Дневник по практике              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел аспирант,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul> | <p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информация и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Отчет о прохождении практики     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>                                                                                                 | <p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p> |
| 3     | Отзыв руководителя практики      | - уровень теоретической подготовки обу-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамот-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерий<br>оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ки от профиль-<br>ной организа-<br>ции | <p>чающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обучающе-<br/>го пользоваться<br/>терминологией</li> <li>- уровень сформиро-<br/>ванности профессио-<br/>нальных умений у<br/>обучающегося</li> <li>- уровень професси-<br/>онального самосо-<br/>знания обучающегося</li> <li>- мотивация обуча-<br/>ющегося</li> <li>- отношение обуча-<br/>ющегося к практике</li> <li>- индивидуальные<br/>особенности обуча-<br/>ющегося</li> </ul> | <p>но пользуется профессиональными терми-<br/>нами, умеет комплексно применять полу-<br/>ченные теоретические знания на практике,<br/>показывает высокий уровень сформирован-<br/>ности профессиональных умений и освое-<br/>ния практических навыков, четко ставит<br/>цели и достигает их, знает алгоритмы тру-<br/>довых действий, свободно выполняет ос-<br/>новные трудовые функции в рамках инди-<br/>видуального задания, демонстрирует высо-<br/>кий уровень профессионального самосо-<br/>знания, имеет четкое представление о своей<br/>профессиональной роли, целях профессио-<br/>нальной деятельности, интересуется осо-<br/>бенностями работы данной организации<br/>(предприятия), равнодушен к получае-<br/>мым результатам, стремится сделать лучше,<br/>проявляя высокий уровень профессиональ-<br/>ной мотивации, дисциплинирован, ответ-<br/>ственно подходит к данным поручениям и<br/>выполнению задания, проявляет инициати-<br/>ву, творческий подход, самостоятельность,<br/>активность, обладает высокой культурой<br/>общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший<br/>уровень теоретической подготовки, пользу-<br/>ется профессиональной терминологией,<br/>применяет полученные знания на практике,<br/>практические навыки и профессиональные<br/>умения освоены в достаточном объеме для<br/>выполнения основных трудовых функций в<br/>рамках индивидуального задания, ставит<br/>цели, но не всегда знает пути их достиже-<br/>ния, знает основные алгоритмы трудовых<br/>действий, демонстрирует хороший уровень<br/>профессионального самосознания, знает<br/>цели профессиональной деятельности, но<br/>не всегда готов их достигать, представляет<br/>свою профессиональную роль, но нет силь-<br/>ного желания ей следовать, демонстрирует<br/>среднюю заинтересованность, проявляет<br/>достаточный уровень профессиональной<br/>мотивации, выполняет возложенные на не-<br/>го поручения, может обращаться за помо-<br/>щью при выполнении заданий, обладает<br/>культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показыва-<br/>ет средний уровень теоретической подго-<br/>товки, редко использует в речи профессио-<br/>нальную терминологию, частично приме-</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерий<br>оценивания                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>няет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p> |
| 4        | Защита отчета по практике              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul> | <p><b>Оценка «отлично»</b> – выставляется аспиранту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерий<br>оценивания | Шкала оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                        |                        | <p>допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p> |

### Вопросы для промежуточной аттестации по практике

#### **Задание 1.**

- Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе ВО.
- Самоанализ самостоятельной методической деятельности в области проведенного научного исследования.
- Методическая интерпретация хода, результатов и материалов своего исследования для преподавания спецкурса по теме диссертации студентам, а также старшекласникам (в рамках факультатива, научного кружка и т.д.).

Формируемые компетенции: ОПК-2.

#### **Задание 2.**

- Основы проектирования спецкурса по теме диссертационного исследования в качестве приложения к диссертации.
- Что значит проектировать, моделировать и конструировать учебный курс по материалам и результатам диссертационного исследования (целе-функциональный, структурно-логический, содержательный, инструментально-технологический, организационно-управленческий блоки педагогического процесса, РПД и ФОС по своему спецкурсу).

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

#### **Задание 3.**

- Современные достижения педагогических и психологических наук, актуальные для текущего образовательного процесса.
- Самоанализ соблюдения профессиональных и этических норм исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.
- Примеры учета современных достижений педагогических и психологических наук и особенностей преподавания социально-гуманитарных дисциплин в собственной практике образовательного процесса в вузе

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

#### **Задание 4.**

- Что значит соблюдать этическую ответственность ученого за достоверность результатов исследований перед собой и коллегами научного сообщества.

– Нормы, принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач.

– Примеры психологически грамотного и педагогически оптимального взаимодействия со студентами-бакалаврами в реалиях образовательного процесса с учетом специфики конкретной дисциплины и учебной группы

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

#### **Задание 5.**

– Специфика преподавательской деятельности по образовательным программам ВО.

– Жанры профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

#### **Задание 6.**

– Образцы и примеры академической риторики как ориентиры для профессионального изложения результатов своих исследований и их представления в виде научных публикаций и презентаций.

– Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах.

– Самоанализ профессионального изложения результатов своих исследований, их представления в виде научных публикаций и презентаций.

– Самоанализ публичного изложения в аудитории результатов своих исследований, ответов на вопросы, участия в дискуссии; представления результатов в виде научных публикаций и презентаций

Формируемые компетенции: ОПК-3.

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики форме практической подготовки**

#### **а) Литература**

1.Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования : учебное пособие по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Педагогическая риторика» / А. А. Ворожбитова. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2018. – 176 с. – 1.00 ; 150 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2.Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: самопроектирование сильной языковой личности (схемы, таблицы, алгоритмы, самонастрои) : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 103 с. – ISBN 978-5-4497-4338-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/150139.html> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.Ворожбитова, А. А. Филолог-исследователь как профессиональная языковая личность: лингвориторический подход: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов филологических и педагогических направлений и профилей / А. А. Ворожбитова. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4.Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –

URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – ISBN 978-5-87941-745-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54959.html> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Михальская, А. К. Педагогическая риторика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 379, [1] с. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-222-23440-2 : 495.60. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 191, [1] с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0167-1 : 367.40. – Текст (визуальный) : непосредственный.

#### ***б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Таблица 5 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

| №  | Наименование СПБД                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)                                                                                                                                                                                              |
| 2  | <a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)                                                                                                                                                                                                                          |
| 3  | <a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)                                                                                                                                                                                                                   |
| 4  | <a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).                  |
| 5  | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)                                                                                                                                                |
| 6  | <a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)                                                                                                                                                                              |
| 7  | Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]<br>URL: <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>                                                                                                                                        |
| 8  | <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)                                                                                                                                                                            |
| 9  | <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 05.04.2025). – Текст : электронный.                                                                         |
| 12 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                           |
| 13 | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
|    | Наименование ИСС                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1  | <a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)                                                                                                                                                                                                |
| 2  | <a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)                                                                              |
| 4 | <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе) |
| 5 | <a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)                                                                                                        |
| 6 | <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)                                                                                                   |
| 7 | <a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)                                                                                                             |
| 8 | <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).                |
| 9 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.                                                       |

#### **в) Нормативные документы**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 05.04.2025). – Текст : электронный.

2. Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312250094> (дата обращения: 05.04.2025). – Текст : электронный

#### **з) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Таблица 6 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.   |
| 3 | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                         |
| 4 | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 05.04.2025). – Текст : электронный.                                                                                              |
| 5 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                                                                            |

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Во время прохождения практики аспирантам для проведения учебных занятий со студентами-бакалаврами, а также для самостоятельной работы по подготовке к занятиям и по оформлению отчетной документации предоставлены:

- оборудованные учебные аудитории кафедры РГиРФ (ауд. 216/1, 320/1), оснащенные презентационной техникой (проектор, экран), ноутбук, материалы электронных презентаций;
- программные и технические средства, имеющиеся на кафедре РГиРФ (к. 312/1);
- рабочие места для обучающихся в библиотечном зале университета, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, изучения научной, научно-методической, учебной литературы.

Таким образом, для самостоятельных занятий аспирант использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую кафедрой РГиРФ, библиотекой университета и доступными ЭБС.

При реализации программы практики используется стандартное лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Архиватор 7-zip, Справочно-правовая система Консультант Плюс.

Помещения, в которых проходит практика, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ. При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.