Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инновации (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 07.08.2026 15:40:28
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd97e83d3b08d9fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан ФЭиП
_____ С.В. Петрова
«___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о проректора
_____ В.П. Ердакова
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Юридическая психология

Шифр и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра гражданско-правовой

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Гражданского и уголовного права и процесса

Кафедра-разработчик рабочей программы Гражданского и уголовного права и процесса

Год начала подготовки 2025 г.

Семестр	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	16	16	-	76	-	зачет
Итого:	108/3	16	16	-	76	-	зачет

Сочи, 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»

Рабочую программу составила:
Ивнева Елена Владимировна, к.ю.н., зав. кафедрой гражданского и уголовного права и процесса _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой гражданского и уголовного права и процесса _____ Е.В. Ивнева

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Е.В. Онищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения _____ _____
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026-2027 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» августа 2026 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 202____г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 202____г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у бакалавров универсальных компетенций, профессиональных компетенций установленных ВУЗом: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, представление интересов граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления.

Задачи дисциплины: овладеть знаниями психолого-юридического диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающего системный анализ противоправной деятельности, практики юридических действий; обрести способность к ориентации в сфере социально-психологических основ правоотношений и закономерностей как условий эффективного правоприменения и правотворчества; овладеть специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности; сформировать способность вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации; обрести необходимый уровень практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях; формирование способности приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1– Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	**Дисциплины, участвующие в формировании компетенции**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Проектное управление* *Общественный проект «Обучение служением»* *Психология* *Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО* *Ознакомительная практика* *Преддипломная практика*
ПК-2 Способен консультировать и представлять интересы граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления	*Адвокатура и нотариат* *Прокурорский надзор* *Таможенное право* *Преддипломная практика* *Экспертно-консультационная практика*

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие Уметь: применять знания индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях Владеть: навыками индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях
	УК-3.2 Организует собственное	Знать: способы организации

	социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	собственного социального взаимодействия; принципы определения своей роли в команде Уметь: организовывать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: навыками организации собственного социального взаимодействия в команде, определения своей роли в команде
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: принципы межличностного взаимодействия, планирования собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей в юридической психологии Уметь: применять технологии создания и управления командой в юридической психологии Владеть: навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей в юридической психологии
ПК-2 Способен консультировать и представлять интересы граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления	ПК-2.1 Дает юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам	Знать: методы юридической психологии оценки конкретных жизненных обстоятельств Уметь: применять методы юридической психологии оценки конкретных жизненных обстоятельств Владеть: навыками применения методов юридической психологии оценки конкретных жизненных обстоятельств
	ПК-2.2 Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации	Знать: информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации с применением методов юридической психологии Уметь: определять информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации с применением методов юридической психологии Владеть: навыками определения

		информации, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации с применением методов юридической психологии
	ПК-2.3 Разъясняет все возможные варианты правового решения конкретной ситуации	Знать: все возможные варианты правового решения конкретной ситуации с применением методов юридической психологии Уметь: применять все возможные варианты юридической психологии при решении конкретной ситуации Владеть: навыками применения все возможных вариантов правового решения конкретной ситуации с применением методов юридической психологии
	ПК-2.4 Выбирает наиболее приемлемые варианты правового решения конкретной ситуации	Знать: наиболее приемлемые варианты юридической психологии при решении конкретной ситуации Уметь: применять наиболее приемлемые варианты юридической психологии при решения конкретной ситуации Владеть: навыками применения наиболее приемлемых вариантов юридической психологии при решения конкретной ситуации

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной психологии.	6	2	-	-	4
2.	Тема 2. Функции, структура и формы психического отражения.	6	-	2	-	4
3.	Тема 3. Ощущения и восприятия: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.	6	-	2	-	4
4.	Тема 4. Мышление и воображение: использование их закономерностей в юридической практике. Внимание и память в профессиональной деятельности юриста.	6	2	-	-	4
5.	Тема 5. Эмоции и чувства: общие закономерности и учет в юридической деятельности.	7	-	2	-	5
6.	Тема 6. Психические состояния и их психолого-правовая оценка. Волевая регуляция поведения.	7	2	-	-	5
7.	Тема 7. Личность, ее структура и проявление.	7	-	2	-	5
8.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знания о них юристом в практической деятельности.	7	2	-	-	5
9.	Тема 9. Предмет, структура и методы юридической психологии.	7	2	-	-	5
10.	Тема 10. Психология профессиональной юридической деятельности.	7	-	2	-	5
11.	Тема 11. Право как фактор социальной регуляции. Правовая социализация	7	2	-	-	5

	личности.					
12.	Тема 12. Правоприменительное поведение.	7	-	2	-	5
13.	Тема 13. Психология личности преступника.	7	2	-	-	5
14.	Тема 14. Психология преступного деяния. Психология терроризма.	7	-	2	-	5
15.	Тема 15. Психология следователя, расследования преступлений. Психология допроса и очной ставки.	7	2	-	-	5
16.	Тема 16. Психологические особенности судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском судопроизводстве.	7	-	2	-	5
17	Зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО:		**108**	**16**	**16**	**-**	**76**

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	**Наименование темы Дисциплины**	**Краткое содержание занятия**
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной психологии	Предмет и задачи психологии; Методы и принципы психологии; Основные понятия и категории психологии; Основные этапы становления и развития психологии; Развитие и современное состояние психологии в России и за рубежом; Сущность и значение методологии науки. Общая и специальная методология. Методы психологии, требования, предъявляемые к ним и общая характеристика.
2.	Тема 4. Мышление и воображение: использование их закономерностей в юридической практике. Внимание и память в профессиональной деятельности юриста	Основные свойства закономерностей ощущений и восприятий; Сущность мышления, структуру мыслительной деятельности; Мыслительные операции, формы мышления, виды мышления и их характеристики: Сущность и характеристик) воображения: Виды и приемы воображения

3.	Тема 6. Психические состояния и их психолого-правовая оценка. Волевая регуляция поведения	Виды психологических защит: Виды психических состояний; Основные подходы к пониманию природы воли; Структура волевой регуляции поведения: Классификация волевых действий и их основные признаки
4.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знания о них юристом в практической деятельности	Индивидуальные психологические особенности личности; Понятие и виды темперамента; Понятие характера. Проблема характера в психологии. Сущность характера в психологической структуре личности; Акцентуации характеров. Основные виды акцентуированных характеров и их особенности. Понятие способностей. Разработка проблемы способности в психологии. Сущность и характеристика способностей; Классификация способностей и их характеристика. Профессиональные способности юриста и их характеристика;
5.	Тема 9. Предмет, структура и методы юридической психологии.	Предмет, задачи и содержание дисциплины «Юридическая психология»; Основные понятия, категории юридической психологии; Теоретические основы различных отраслей юридической психологии; Методологические основы и методы юридической психологии; История и предпосылки возникновения: Основные тенденции развития юридической психологии в России и за рубежом;
6.	Тема 11. Право как фактор социальной регуляции. Правовая социализация личности	Предмет и теория правовой психологии, ее источники, движущие силы, условия и этапы развития; Право как социальный регулятор; Понятие правосознания и его признаки, дефекты правосознания; Понятие и сущность адаптивного и неадаптивного социального поведения личности; Понятие и сущность правовой социализации личности; Понятие и виды дефектов правовой социализации личности.
7.	Тема 13. Психология личности преступника	Предмет и задачи криминальной психологии.

		Закономерности, специфика и условия формирования криминального типа личности; Структура содержания личности преступника и психические аномалии в структуре личности преступника:
8.	Тема 15. Психология следователя, расследования преступлений. Психология допроса и очной ставки	Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя; Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля; Психология допроса подозреваемого, обвиняемого: Психология лжесвидетельства:.

4.1.2 Практические занятия

п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 2. Функции, структура и формы психического отражения	Обсуждение вопросов: Общее понятие о психике. Происхождение и развитие психики в филогенезе; Отражение как всеобщее качество материального мира. Формы отражения. Раздражимость и чувствительность как формы биологического и психического отражения. Особенности психического отражения. Основные тенденции стадии развития психики. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства, образования. Социальные факторы формирования психики человека. Идеальный (психический) образ как субъективная модель объективной действительности. Сущность, атрибуты, функции, особенности и психологическая структура сознания человека. Основные признаки сознания. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности - бессознательного, подсознательного и сознательного.
2.	Тема 3. Ощущения и восприятия: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста	Обсуждение вопросов: Понятие, сущность, содержание и характеристика ощущений. Роль ощущений в познании человеком окружающего мира. Классификация ощущений, особенности отдельных видов ощущений. Закономерности ощущений: наличие порогов

		ощущения, адаптация, сенсибилизация, синестезия, явление контраста, последовательные образы. Общее понятие о восприятии, сущность восприятия, его взаимосвязь с ощущениями и другими психическими процессами. Классификация восприятия: непроизвольное и произвольное восприятия. Наблюдение как особая форма произвольного восприятия. Наблюдательность человека. Восприятие пространства, времени и движения. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и обобщенность, избирательность и другие. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие человека человеком. Восприятия человеком окружающей его предметной среды.
3.	Тема 5. Эмоции и чувства: общие закономерности и учет в юридической деятельности.	Обсуждение вопросов: Понятие, взаимосвязь и взаимоотношение эмоций и чувств. Основные функции эмоций и чувств: сигнальные и регулятивные. Импрессивная и экспрессивная стороны эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства и виды эмоций и чувств. Факторы, определяющие содержание эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний: настроение, аффект, стресс, фрустрация. Виды высших чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности юриста.
4.	Тема 7. Личность, ее структура и проявление	Обсуждение вопросов: Понятие личности. Личность и общество. Теории личности. Проблема личности в зарубежной психологии. Основные тенденции исследования личности в отечественной психологии. Понимание личности как социального качества человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Сущность, отличительные признаки и содержание личности. Психологическая структура личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитие личности.

		Структура психических свойств личности. Основные тенденции разработки проблемы направленности личности в психологии. Сущность и характеристика направленности как системообразующего психологического свойства личности. Потребности как источник активности человека. Виды потребности и их характеристика. Мотивы, их функции и классификация.
5.	Тема 10. Психология профессиональной юридической деятельности	Обсуждение вопросов: Понятие, предмет и задачи юридического труда. Деятельность как фактор формирования и основная форма существования личности. Структура деятельности. Психология освоения деятельности. Трудовая деятельность, её психологические особенности. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста (познавательная, коммуникативная, управленческая, правовоспитательная). Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
6.	Тема 12. Правоприменительное поведение	Обсуждение вопросов: Понятие поведения, правоприменительного поведения, их виды и характеристика. Правосознание и правоприменительное поведение. Правоисполнительный вид правоприменительного поведения. Правопослушное и правоприменительное поведение. Законопослушное правоприменительное поведение. Девиантное поведение, его виды и концепции. Условия формирования антисоциального типа поведения и правоприменительного поведения. Разновидности преступления как проявления социально-неадаптированного поведения.
7.	Тема 14. Психология преступного деяния. Психология терроризма	Обсуждение вопросов: Понятие психологической структуры преступного деяния. Мотивы, цели, поводы и способы преступного деяния.

		Закономерности формирования преступных групп. Виды преступных групп: случайная и организованная. Банда, её психологическая характеристика. Психология организованной преступности. Сплоченность, устойчивость организованной преступной группы. Преступное сообщество (преступная организация). Объединение организованных преступных групп. Структура организованных преступных формирований, её основные признаки. Круговая порука, её признаки и психологические методы нейтрализации. Психологически особенности расследования организованной преступной деятельности.
8.	Тема 16. Психологические особенности судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном , гражданском судопроизводстве	Обсуждение вопросов: Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах: изучение материалов дела; судебное следствие; прения сторон; постановление приговора. Психологические характеристики участников уголовного судопроизводства (личности свидетеля, обвиняемого, обвинителя, судьи, присяжного заседателя, адвоката). Формирование убеждения в ходе судебного заседания. Индивидуализация наказания. Ролевая позиция адвоката. Система взаимодействия адвоката в судебном процессе. Защитительная речь. Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психологии участников гражданского процесса. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности прокурора в гражданском процессе. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений. Предмет и

		компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Поводы факультативного (не обязательного) назначения СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Направления и особенности проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной психологии.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
2.	Тема 2. Функции, структура и формы психического отражения.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
3.	Тема 3. Ощущения и восприятия: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
4.	Тема 4. Мышление и воображение: использование их закономерностей в юридической практике. Внимание и память в профессиональной деятельности юриста.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
5.	Тема 5. Эмоции и чувства: общие закономерности и учет в юридической деятельности.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
6.	Тема 6. Психические состояния и их психолого-правовая оценка. Волевая регуляция поведения.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
7.	Тема 7. Личность, ее структура и проявление.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
8.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знания о них юристом в практической деятельности.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
9.	Тема 9. Предмет, структура и методы юридической психологии.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
10.	Тема 10. Психология профессиональной юридической деятельности.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
11.	Тема 11. Право как фактор социальной регуляции. Правовая социализация личности.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
12.	Тема 12. Правоприменительное поведение.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
13.	Тема 13. Психология личности преступника.	Подготовка к устному опросу,

		тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
14.	Тема 14. Психология преступного деяния. Психология терроризма.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
15.	Тема 15. Психология следователя, расследования преступлений. Психология допроса и очной ставки.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету
16.	Тема 16. Психологические особенности судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском судопроизводстве.	Подготовка к устному опросу, тестированию; написание реферата; подготовка к коллоквиуму; решение практических задач; подготовка к зачету

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1Литература

1. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 191 c. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141531.html (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кивайко, В. Н. Юридическая психология : ответы на экзаменационные вопросы / В. Н., Кивайко. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 c. — ISBN 978-985-7067-90-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28312.html (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 c. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66774.html (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66774

4. Смирнов, В. Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Смирнов, Е. В. Петухов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 c. — ISBN 978-5-238-01785-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81549.html (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М., Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81603.html (дата обращения: 27.05.2025.) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б., Лебедев, В. Ф., Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 c. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142662.html (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 27.05.2025). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы

Нормативные правовые акты РФ

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

3. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447; – 2017. – № 1 (ч. 1). – Ст. 2.

4. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 898; – 2014. – № 30 (Часть I). – Ст. 4204.

5. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1; – 2014. – № 6. – Ст. 4204.

6. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. –1996. – № 25. – Ст. 2954; – 2017. – № 31 (Часть I). – Ст. 4752.

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 1; – www.pravo.gov.ru.

8. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст.2759; – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4232.

9. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102; – 2016. – № 23. – Ст. 3284.

10. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская юстиция. – 1995. – № 11; – СЗ РФ. – 2016. – № 1 (часть I). – Ст. 29.

4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 27.05.2025). – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. История становления юридической психологии как науки.
2. Предмет, задачи, принципы юридической психологии.
3. Современная юридическая психология, её структура и система.
4. Методологические основы юридической психологии.
5. Методы юридической психологии, их классификация и характеристика.
6. Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологическая структура личности.
7. Направленность, мотивационная сфера, потребности личности и их характеристика.
8. Ощущения и восприятия. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
9. Память и воображение. Их роль в деятельности юриста.
10. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
11. Речь в юридической работе. Виды и функции речи.
12. Внимание в профессиональной деятельности юриста.
13. Эмоции и чувства, психические состояния и их характеристика.
14. Основные формы переживания чувств (аффект, стресс, страсти, фрустрация и др).
15. Эмоциональная регуляция деятельности и поведения юриста.
16. Волевая регуляция деятельности и поведения юриста.
17. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности).
18. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста.
19. Психотехника профессионального общения.
20. Межличностные отношения в конкретной социальной группе. Понятие референтной группы.
21. Понятие, формы, уровни и структура правового сознания. Проблема формирования правового сознания.
22. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
23. Профессиограмма профессии юриста.
24. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
25. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
26. Психологические особенности преступного поведения.
27. Личность преступника. Классификация и типология личности преступника.
28. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и концепции.
29. Психология группового преступления (психология преступной группы).
30. Психолого-криминалистическая характеристика лидера преступной группы.

31. Психология организованной преступности.
32. Психология насильственной и неосторожной преступности.
33. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
34. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
35. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
36. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе (предмет, основания, поводы назначения, порядок проведения).
37. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе (предмет, основания, поводы назначения, порядок проведения).
38. Психология допроса. Общие социально-психологические условия ведения допроса.
39. Психологические особенности допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуациях.
40. Психология допроса на очной ставке. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Психология лжи.
41. Психология потерпевшего.
42. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии.
43. Психологические особенности судопроизводства.
44. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.
45. Психологический анализ коллектива осужденных.
46. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.
47. Психологические проблемы наказания и исправления преступников.
48. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
49. Психологические основы терроризма.
50. Психология судебного процесса (при рассмотрении уголовных дел).
51. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.

Критерии оценивания устного или письменного ответа на зачете:
- степень раскрытия сущности вопроса, знание и понимание материала
- уровень обоснованности суждений
- оригинальность мышления
- умение быть логичным, четким, понятным
- уровень речевой культуры
- уровень владения профессиональной лексикой

Шкалы оценивания:

«Зачтено» – вопрос раскрыт полностью, обучающийся демонстрирует полное знание и понимание проблемы, высокий уровень суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагает логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждении профессиональную лексику. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

«Зачтено» – вопрос раскрыт, обучающийся демонстрирует значительное понимание материала, достаточный уровень суждений, которые излагает понятно, обладает соответствующим уровнем речевой культуры, использует в рассуждении профессиональную лексику. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

«Зачтено» – вопрос слабо раскрыт, обучающийся демонстрирует небольшое понимание материала, не достаточный уровень суждений, однако обучающийся пытался решить проблему, обладает низким уровнем речевой культуры. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

«Не зачтено» – обучающийся демонстрирует непонимание материала или ответа нет, не было попытки решить проблему, не достаточный уровень суждений, не обладает профессиональной речевой культурой, соответственно не использует профессиональную лексику в рассуждении.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Юридическая психология»

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к устному опросу на семинарских занятиях. Устный опрос – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). Для подготовки к устному опросу обучающимся следует проработать конспект лекций; прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить задание на дом, сформулировать вопросы к преподавателю. При подготовке к устному опросу на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать литературу из представленного им списка.

Методические рекомендации студентам по подготовке к тестированию. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы согласно основным разделам программы дисциплины. Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема понятий и терминологии), а также развития учебных умений и навыков. Для подготовки к тестированию по дисциплине обучающимся следует проработать конспект лекций, прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу. При подготовке к решению тестов на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать литературу из представленного им списка.

Методические рекомендации студентам по подготовке рефератов.

При подготовке к реферату по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат должен включать введение, основную часть и заключение. На реферирование отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум своего рода экзамен, когда оцениваются знания обучающихся, данная форма контроля знаний в отличие от зачета и экзамена чаще всего представляет собой коллективную беседу с преподавателем. При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносится уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данному направлению. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель. Преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов, затем студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Преподаватель обращает внимание на итоговые результаты, соотносит результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяет правильные и уместные ответы, а также характеризует работу студентов и определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы. При подготовке к коллоквиуму необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем изучить литературу по этой тематике, найти ответы на вопросы. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научится работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии. В целом, главным преимуществом коллоквиума как формы контроля знаний студентов является тот факт, что оценивание студентов осуществляется в более раскрепощенной атмосфере в процессе непосредственного коллективного общения между преподавателем и студентами группы, что способствует развитию памяти, мышления и устной речи последних. Поэтому на сегодняшний день из всех средств контроля знаний коллоквиум является наиболее эффективным и предпочтительным как для студентов, так и преподавателей.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических задач.

Практические задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Решение практических задач, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Для решения задач в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Решение задач предусматривает несколько этапов.

Первый этап – изучение проблемной ситуации и определение вопросов, требующих разрешения. На данном этапе студент должен установить вид возникшего правоотношения, субъектный состав, характер нарушенных прав и способы их защиты. Кроме того, студент должен наметить вопросы, которые требуют разрешения для правильного решения задачи.

Необходимым элементом данного этапа является уяснение значения понятий и терминов, используемых в содержании казуса, или необходимых для решения задачи.

Второй этап – определение подлежащей применению нормативно-правовой базы. На данном этапе студенты определяю, какими нормативными актами регулируются спорные правоотношения и находят нормы, необходимые для правильного решения задачи.

Третий этап – ознакомление с доктриной права и практикой разрешения аналогичных ситуаций органами судебной власти.

Четвертый этап – письменное изложение решения задачи. После анализа всех фактических обстоятельств казуса и выработки собственной правовой позиции студент должен выполнить письменное решение с подробным его обоснованием, опираясь на нормативно-правовые акты, а в случае необходимости, на доктрину и практику судебных инстанций.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету, необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Юридическая психология». На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете, студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Юридическая психология» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период врабатываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;

- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Юридическая психология» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к коллоквиумам;
- подготовке к тестированию;
- подготовке контрольных работ:
- подготовке к зачету и экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Юридическая психология» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
2. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
3. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете и экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры гражданского и уголовного права и процесса.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Юридическая психология» применяются образовательные технологии классифицируемые:

- **по видам учебной работы:**
- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия и др.;
- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;
- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;
- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Юридическая психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Яндекс Телемост) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Примечание: Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*:*

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Libreoffice
2	Архиватор 7-zip.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

40.03.01 Юриспруденция
бакалавриат
профиль «Гражданско-правовой»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Юридическая психология»

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
Форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/ 108
Цель изучения дисциплины	Формирование у бакалавров универсальных компетенций, профессиональных компетенций установленных ВУЗом: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; представление интересов граждан и организаций в судах, государственных органах и органах местного самоуправления.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной психологии. Тема 2. Функции, структура и формы психического отражения. Тема 3. Ощущения и восприятия: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. Тема 4. Мышление и воображение: использование их закономерностей в юридической практике. Внимание и память в профессиональной деятельности юриста. Тема 5. Эмоции и чувства: общие закономерности и учет в юридической деятельности. Тема 6. Психические состояния и их психолого-правовая оценка. Волевая регуляция поведения. Тема 7. Личность, ее структура и проявление. Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знания о них юристом в практической деятельности. Тема 9. Предмет, структура и методы юридической психологии. Тема 10. Психология профессиональной юридической деятельности. Тема 11. Право как фактор социальной регуляции. Правовая социализация личности. Тема 12. Правоприменительное поведение. Тема 13. Психология личности преступника. Тема 14. Психология преступного деяния. Психология терроризма. Тема 15. Психология следователя, расследования преступлений. Психология допроса и очной ставки. Тема 16. Психологические особенности судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском судопроизводстве.
Формируемые компетенции (коды)	УК-3; ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства;

	стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой ПК-2.1 Дает юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам ПК-2.2 Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации ПК-2.3 Разъясняет все возможные варианты правового решения конкретной ситуации ПК-2.4 Выбирает наиболее приемлемые варианты правового решения конкретной ситуации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенций	Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Адвокатура и нотариат Прокурорский надзор Таможенное право Ознакомительная практика Преддипломная практика Экспертно-консультационная практика
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет