Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы гостеприимства и инновации (ОАО Сочи), проректор
Дата подписания: 18.09.2026 16:29:14
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Декан СПФ

_____ Ю.Э. Макаревская

«14» мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы гостеприимства, проректор

_____ В.П. Ердакова

«14» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Шифр и направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Квалификация (степень) выпускника	**бакалавр**
Профиль подготовки	**Начальное образование и дошкольное образование**
Форма обучения	**очная**
Выпускающая кафедра	**Педагогического и психолого-педагогического образования**
Кафедра-разработчик рабочей программы	**Архитектуры, дизайна и экологии**

Год набора **2026**

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой
Итого:	**108/3**	**18**	**18**	**-**	**72**	**-**	**Зачет с оценкой**

Сочи 2026 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Рабочую программу составил:
Доцент кафедры АДиЭ Н.А. Суворова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой АДиЭ Л.В. Табак

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СочиГУ:

Директор НОБ (Дорофеева И.В.)

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования
и методического обеспечения А.В. Петрова

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202___ учебный год на заседании кафедры от ___ _____ 202___ года протокол №____. В программу внесены дополнения и (или) изменения: изменений нет.

Заведующий кафедрой _____

подпись ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202___ учебный год на заседании кафедры от ___ _____ 202___ года протокол №____. В программу внесены дополнения и (или) изменения: изменений нет.

Заведующий кафедрой _____

подпись ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202___ учебный год на заседании кафедры от ___ _____ 202___ года протокол №____. В программу внесены дополнения и (или) изменения: изменений нет.

Заведующий кафедрой _____

подпись ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202___ учебный год на заседании кафедры от ___ _____ 202___ года протокол №____. В программу внесены дополнения и (или) изменения: изменений нет.

Заведующий кафедрой _____

подпись ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 125 от 22.02.2018г.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 и является дисциплиной обязательной части. Межпредметные связи дисциплины в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции по ФГОС ВО	**Наименование компетенции**	**Дисциплины, участвующие в формировании компетенции**
	Универсальные компетенции	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы военной подготовки
УК-10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	
Универсальные компетенции		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании	Знать: принципы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании Уметь: обеспечить безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	
общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Знать: методы анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определять способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека
	УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: определять принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знать: нормативно-правовые акты по данной теме (Федеральные законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии коррупции», «О противодействии терроризму», а также указы Президента Российской Федерации); Уметь: разъяснять основные положения нормативно-правовых актов по данной теме Владеть: навыками противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественных отношениях
	УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	Знать: сущность и общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения для национальной безопасности и ответственность за совершение этих действий; Уметь: проводить мероприятия в различных аудиториях по разъяснению опасности экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и ответственности за совершение этих действий; Владеть: современными технологиями взаимодействия школы, семьи и общественности по вопросам профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения среди обучающихся.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	Знать: основные принципы и современные технологии формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и профилактики указанных негативных проявлений в обществе Уметь: реализовывать социально-воспитательные программы в образовательных организациях, способствующих профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения среди обучающихся Владеть: навыками проектирования воспитательного процесса с позиций формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма ,коррупционного поведения и противодействия им в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	6	2	0	-	4
2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6	2	0	-	4
3	Безопасность в социуме	14	2	2	-	10
4	Безопасность в информационной среде	6	0	2	-	4
5	Безопасность в общественных местах	8	2	2	-	4
6	Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры	12	0	2	-	10
7	Безопасность на водных объектах	7	0	2	-	5
8	Основные принципы, способы и средства защиты населения	7	2	0	-	5
9	Безопасность образовательной среды	8	2	2	-	4
10	Пожарная безопасность	6	0	2	-	4
11	Основы военной подготовки	8	2	2	-	4
12	Первая помощь пострадавшим	14	2	2	-	10
13	Охрана труда в образовательной организации	6	2	0	-	4
14	Зачет с оценкой	0	-	-	-	-
ИТОГО:		**108**	**18**	**18**	**-**	**72**

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1.1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции Российской Федерации в сфере безопасности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие безопасность жизнедеятельности. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. 1.2. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера Классификация, характерные особенности опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм. ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение экологической безопасности в повседневной жизни. Алгоритм действий в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия государственных органов по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. 2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера Понятие, классификация, характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно- опасные объекты (РОО), химически-опасные объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм действий и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.
3	Безопасность в социуме	3.1. Социальные опасности и защита от них Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, травля, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм,

		наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей. Коррупция: понятие, виды. Противодействие коррупции. Уголовная, административная, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность. 3.2. Особенности поведения в социуме Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Способы противодействия травле и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Манипуляция в общении. Цели, технологии Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание). 3.3. Социальные угрозы обществу и государству Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.
5	Безопасность в общественных местах	5.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. 5.2. Криминальные ситуации в общественных местах Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершении террористического акта.
8	Основные принципы, способы и средства защиты населе-	8.1. Управление гражданской обороной Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО.

	ния	8.2. Организация и проведение мероприятий гражданской обороны в образовательной организации Обеспечение функционирования образовательной организации при возникновении ЧС, охраны жизни и здоровья обучающихся и персонала. Организация оповещения. Организация эвакуации обучающихся и персонала из зданий, зон ЧС в случае угрозы возникновения и возникновении ЧС. Организация обеспечения обучающихся и персонала СИЗ, проведения мероприятий медицинской защиты 8.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и действия населения при эвакуации. Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования.
9	Безопасность образовательной среды	9.1. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, информационная, психолого- педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). 9.2. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, обнаружением взрывного устройства; внезапным взрывом и его последствиями, обнаружением бесхозных сумок, пакетов и других вещей; условиями нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности ОО.
11	Основы военной подготовки	11.1. Правовые основы военной службы и воинской обязанности граждан Конституция Российской Федерации, федеральные законы: “Об обороне”, “О воинской обязанности и военной службе”, “О статусе военнослужащих”, “ Об альтернативной и гражданской службе”, «О мобилизационной подготовке и мобилизациив Российской Федерации», «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». Международное гуманитарное право. Уставы Вооружённых сил Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях среднего (полного) общего образования, образовательных организациях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах.», Бюджет Российской Федерации по вооружённым силам, Боевые уставы соединений, частей подразделений, приказы МО, ГК видов ВС и родов войск Российской Федерации (информирование по данным документам). . Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н. Воинский учёт,

		подготовка граждан к военной службе, места и роль образовательных организаций в данных мероприятиях. Воинская обязанность. Военнослужащий-защитник своего Отечества. 11.2. Функции и основные задачи Вооружённых Сил на современном этапе. Боевые традиции Вооружённых сил Определение, функции ВС Российской Федерации, основные задачи ВС Российской Федерации, направления военно-технического обеспечения безопасности России, концепция национальной безопасности Российской Федерации, боевые традиции. История создания ВС России. Уставы ВС Российской Федерации. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия. Структура ВС Российской Федерации, виды и рода войск, их предназначение и задачи. Рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооружённых Силах. Группы военных специальностей. Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.
12	Первая помощь пострадавшим	12.1. Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. 12.2. Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Виды неотложных состояний. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях: отсутствие сознания; остановка дыхания и (или) остановка кровообращения; Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружные кровотечения; травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравления; укусы или ужаливания ядовитых животных; судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания; острые психологические реакции на стресс.
13	Охрана труда в образовательной организации	13.1. Основы охраны труда и безопасности. Основные законодательные и организационные нормативно-правовые акты РФ по охране труда. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Условия труда: производственная среда и организация труда. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда. Трудовой кодекс Российской Федерации, раздел Охрана труда. Правовые источники охраны труда. Законодательство Российской Федерации об охране труда. Правовые источники охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Виды ответственности. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации. 13.2. Организация работ по охране труда в образовательной организации. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации. Организация охраны труда учащихся и персонала в образовательной организации. Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ. Обязанности работника и работодателя в области охраны труда. Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Пропаганда охраны труда в образовательной организации. Обязанности работодателя по обучению и ин-

		структированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица за их проведение.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
3	Безопасность в социуме	3.1. Социальные опасности и защита от них Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и смозащиты от социально опасных явлений. Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, травля, мошенничество, ограбление,бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей. Коррупция: понятие, виды. Противодействие коррупции. Уголовная, административная, дисциплинарная и гражданско-правовая ответсвенность. 3.2. Особенности поведения в социуме Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Способы противодействия травле и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Манипуляция в общении. Цели, технологии Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание). 3.3. Социальные угрозы обществу и государству Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.
4	Безопасность в информационной среде	4.1. Информация и информационная безопасность в современном мире Понятие информации и информационной безопасности. Окружающая среда как источник информации. Восприятие информации человеком. Роль информации в развитии общества. Понятие информационного общества. Образование в информационном обществе. 4.2. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации Информация как объект правового регулирования. Информационная безопасность

		Российской Федерации. Правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646). Защита государственной тайны. Конфиденциальная информация и её защита. Защита интеллектуальной собственности. Служебная тайна. Коммерческая тайна. Профессиональная тайна. Информационная война. Психологическая война. 4.3. Информационная безопасность человека Концепция информационной безопасности детей. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Неприкосновенность частной жизни граждан. Персональные данные и их защита. Технологии идентификации человека. Применение паролей в механизме аутентификации человека. Влияние средств массовой информации на человека. Влияние рекламы на человека. Цифровая зависимость. Правила кибергигиены. Деструктивные течения и деятельность в Интернете и их профилактика. Опасный и запрещенный контент в Интернете и его признаки. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Принятие решений в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Информационные и компьютерные преступления.
5	Безопасность в общественных местах	5.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. 5.2. Криминальные ситуации в общественных местах Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершении террористического акта.
6	Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры	6.1. Нормативно правовое регулирование в области безопасности дорожного движения Законодательство Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. Федеральные и региональные программы и проекты по обеспечению безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения. 6.2. Безопасность различных категорий участников дорожного движения Безопасность пассажиров (авто- и мототранспорта, маршрутных транспортных средств), организованная перевозка групп детей автобусами. Безопасность пешеходов (переход дороги, ситуации обманчивой безопасности, движение вне населенных пунктов, применение световозвращающих элементов). Безопасность водителей (вело-, мото- и автотранспорта, лиц, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности). 6.3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения, их причины и условия. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями. 6.4. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности на объектах транспортной инфраструктуры. Происшествия на объектах транспортной

		инфраструктуры, их причины и условия. Травматизм несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. Профилактическая работа с детьми и родителями.
7	Безопасность на водных объектах	1. Безопасность на водных объектах в летний период Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании 7.2. Безопасность на водных объектах в весенний период Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах 7.3. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма
9	Безопасность образовательной среды	9.1. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, информационная, психолого- педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). 9.2. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, обнаружением взрывного устройства; внезапным взрывом и его последствиями, обнаружением бесхозных сумок, пакетов и других вещей; условиями нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности ОО.
10	Пожарная безопасность	10.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно- отраслевые нормативные документы. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами. 10.2. Пожары, пожарная профилактика Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. Факторы, поражающие людей при пожаре. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. Требования к пожарной сигнализации и автоматическим установкам пожарной безопасности в образовательных организациях. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации. Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров. 10.3. Организация пожарной безопасности в образовательной организации Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях. Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).

11	Основы военной подготовки	11.1. Правовые основы военной службы и воинской обязанности граждан Конституция Российской Федерации, федеральные законы: “Об обороне”, “О воинской обязанности и военной службе”, “О статусе военнослужащих”, “ Об альтернативной и гражданской службе”, «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». Международное гуманитарное право. Уставы Вооружённых сил Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях среднего (полного) общего образования, образовательных организациях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах.», Бюджет Российской Федерации по вооружённым силам, Боевые уставы соединений, частей подразделений, приказы МО, ГК видов ВС и родов войск Российской Федерации (информирование по данным документам). . Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н. Воинский учёт, подготовка граждан к военной службе, места и роль образовательных организаций в данных мероприятиях. Воинская обязанность. Военнослужащий- защитник своего Отечества. 11.2. Функции и основные задачи Вооружённых Сил на современном этапе. Боевые традиции Вооружённых сил Определение, функции ВС Российской Федерации, основные задачи ВС Российской Федерации, направления военно-технического обеспечения безопасности России, концепция национальной безопасности Российской Федерации, боевые традиции. История создания ВС России. Уставы ВС Российской Федерации. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия. Структура ВС Российской Федерации, виды и рода войск, их предназначение и задачи. Рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооружённых Силах. Группы военных специальностей. Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.
12	Первая помощь пострадавшим	12.1. Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. 12.2. Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Виды неотложных состояний. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях: отсутствие сознания; остановка дыхания и (или) остановка кровообращения; Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружные кровотечения; травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравления; укусы или ужаливания ядовитых животных; судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания; острые психологические реакции на стресс.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Устный опрос (подготовка). 2. Построение дерева опасностей 3. Заполнение таблицы 4. Выполнение теста
2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1. Устный опрос (подготовка). 2. Решение ситуационных задач 3. Составление памяток безопасности 4. Защита презентации 5. Выполнение теста
3	Безопасность в социуме	1. Устный опрос (подготовка). 2. Составление и решение ситуационных задач 3. Защита проектов
4	Безопасность в информационной среде	1. Устный опрос (подготовка). 2. Составление и решение ситуационных задач 3. Защита презентаций
5	Безопасность в общественных местах	1. Устный опрос (подготовка). 2. Составление и решение ситуационных задач 3. Защита презентаций
6	Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры	1. Устный опрос (подготовка). 2. Разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения в населенном пункте. 3. Составление и решение ситуационных задач по безопасности дорожного движения для различных категорий его участников. 4. Разработка памяток по основам безопасного поведения пассажиров, пешеходов, водителей. 5. Разработка и подготовка сценариев уроков (занятий) и мероприятий для детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 6. Разработка сценария мероприятия для родителей по предупреждению ДТП с участием детей. 7. Безопасность на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта.
7	Безопасность на водных объектах	1.Устный опрос (подготовка).
8	Основные принципы, способы и средства защиты населения	1. Устный опрос (подготовка). 2. Заполнение таблицы. 3. Выполнение теста
9	Безопасность образовательной среды	1. Устный опрос (подготовка). 2. Защита презентации. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление инфографики 5. Заполнение таблицы
10	Пожарная безопасность	1.Устный опрос (подготовка).
11	Основы военной подготовки	1. Устный опрос (подготовка). 2. Защита презентаций
12	Первая помощь пострадавшим	1. Устный опрос и защита презентаций

		2. Составление и решение ситуационных задач 3. Защита проектов
13	Охрана труда в образовательной организации	1. Защита презентаций 2. Устный опрос (подготовка)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18519-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600369 (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебник для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584810 (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588042 (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.Оберешин, В. И. Первая помощь пострадавшим : учебник для вузов / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20840-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590461 (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589170 (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598390 (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13876.html (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-4497-3386-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/142070.html (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравья. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141517.html (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119966.html (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Безопасность жизнедеятельности : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по всем направлениям бакалавриата и программам специалитета всех форм обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет», Кафедра архитектуры, дизайна и экологии ; составитель Л. Э. Круглова. – Сочи : СГУ, 2022. – 39, [1] с. – 50 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2.Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.03.2026). – Текст : электронный.
4.	База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: полнотекстовая база данных : сайт / Роспотребнадзор. – URL: http://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
5.	Информационный портал о противодействии терроризму : полнотекстовая база данных : сайт / . – URL:http://www.antiterror.ru (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
6.	Сайт Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы : полнотекстовая база данных : сайт / Международная академия наук экологии, безопасности человека и природы. – URL:http://www.maneb.ru(дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
7.	Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий : полнотекстовая база данных : сайт / МЧС России. – URL:https://www.mchs.gov.ru(дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

8.	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности : полнотекстовая база данных : сайт / ОБЖ.РУ. – URL:http://www.obzh.ru(дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
9.	ШЕРЛОК – информационный портал открытого доступа, правовые материалы по вопросам борьбы с организованной преступностью и терроризмом : полнотекстовая база данных : сайт / SHERLOC. – URL: https://sherloc.unodc.org/cld/en/st/home.html(дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СочиГУ. – Текст : электронный.
2	Гарант : информационно-правовой портал: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: локальная сеть СочиГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 30.03.2026). – Текст : электронный.

4.2.4 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2025) «О противодействии коррупции». — Текст : электронный // Консуль-

тантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «О противодействии терроризму». — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 27.10.2026). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840 (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 28.12.2025) «О воинской обязанности и военной службе». — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 04.11.2025) «Об обороне»— Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 23.07.2025) «О гражданской обороне».— Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 28.12.2025) «О воинской обязанности и военной службе» — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «О статусе военнослужащих» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.12.2025). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 04.11.2025) «Об альтернативной гражданской службе». — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 03.07.2016 N 226-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 26.02.1997 N 31-ФЗ (ред. от 23.03.2024) «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». — Текст :

электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13454/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Российская Федерация. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». — Текст : электронный // Гарант : [сайт]. — URL: https://base.garant.ru/71556224/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Российская Федерация. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Российская Федерация. Законы. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2025, с изм. от 06.02.2026). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

16. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 16.07.2025) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025г.). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

17. Российская Федерация. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации н начальным знаниям в области обороны и
их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (пол но-
го) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 N 16866). — Текст : электронный // Гарант: [сайт]. — URL: https://base.garant.ru/198025/ (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

18. Российская Федерация. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638). — Текст : электронный // Гарант : [сайт]. — URL: https://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/3/doclist/1121/1/0/0/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2026.08.2010%20N%20761%D0%BD%20%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2031.05.2011%20%20%20%22%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%

D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9,%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85,%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%22%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22%20%20%20%D0%97%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%B5%20%D0%A0%D0%A4%2006.10.2010%20N%2018638:1 (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Код компетенции: УК-8

1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения безопасность жизнедеятельности.

2. Опасность как центральное понятие безопасность жизнедеятельности. Признаки опасности. Классификация опасностей.

3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.

4. Классификация ЧС. ЧС мирного времени. Причины и стадии развития ЧС.

5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

6. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм. Действия населения при этих опасностях.

7. ЧС геологического характера: снежная лавина, оползни, сели. Действия населения при этих опасностях.

8. ЧС гидрологического характера: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Действия населения при этих опасностях.

9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.

10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях

природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.

11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.

13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.

14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале

15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.

16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.

17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.

18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.

19. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.

20. Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения. Безопасность различных категорий участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, их причины и условия. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры

21. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.

22. Безопасность на водных объектах в летний период

23. Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах

24. Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма

25. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.

26. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.

27. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.

28. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.

29. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.

30. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.

31 Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.

32. Характеристика коллективных средств защиты людей.

33. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты). Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).

34. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации (ОО).

35. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.

36. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.

37. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.

38. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.

39. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.

40. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.

41. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

42. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности Российской Федерации. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

43. Виды Вооруженных Сил, рода войск: их назначение, состав, боевые возможности.

44. Основные положение Военной доктрины Российской Федерации

45. Правовые основы воинской обязанности граждан и военной службы. Виды военной службы.

46. Воинские знаки различия.

47. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

48. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

49. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

50. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.

51. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания.

52. Алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания и (или) остановка кровообращения.

53. Алгоритм оказания первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.

54. Алгоритм оказания первой помощи при наружных кровотечениях.

55. Алгоритм оказания первой помощи при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.

56. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.

57. Алгоритм оказания первой помощи при укусах или ужаливаниях ядовитых животных.

58. Алгоритм оказания первой помощи при судорожном приступе, сопровождающимся потерей сознания.

59. Алгоритм оказания первой помощи при острых психологических реакциях на стресс.

60. Особенности организации охраны труда в образовательной организации.

61. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда».

62. Основные принципы обеспечения безопасности труда.

63. Нарушение требований охраны труда на рабочем месте.

64. Обеспечение требований безопасности труда.

65. Инструктажи по безопасности труда работников и обучающихся в образовательной организации (сроки, ответственные лица).

Код компетенции: УК-10

66. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.

67. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.

68. Коррупция: понятие, виды. Противодействие коррупции. Уголовная, административная, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность.

69. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.

70. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО

71. .Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного организации

72. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.

73. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности Российской Федерации. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся, при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность и логика решения практических заданий, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании в случае ЧС мирного и военного времени, а также оказании первой помощи.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):

– оценка «**отлично**» выставляется в том случае, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, полно и правильно освещает все вопросы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в целом демонстрируя полную сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических во-

просов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в целом демонстрируя достаточно высокую сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач, но в целом демонстрирует достаточную для дальнейшего обучения сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно, в целом демонстрируя недостаточную для дальнейшего обучения сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет-тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. Задания по изучению учебного материала по прочитанным лекциям в порядке подготовки к практи-

ческим занятиям студенты должны получать от преподавателей, которые ведут эти формы занятий. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Желательно, чтобы студент кратко законспектировал основные положения, самостоятельно приобрел навыки в решении задач.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению домашнего задания

Практическое задание является средством проверки и оценки знаний по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Задание является текущим средством оценки знаний, умений, навыков обучающегося. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и задачи. В случае неудовлетворительной сдачи задания разрешается переписать до промежуточной аттестации. Во время выполнения задания оценивается способность найти правильный ответ на поставленный вопрос, применять знания, умения, навыки, полученные в ходе лекций, практических занятий. Показатели оценки результатов: качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.

Методические рекомендации обучающимся по изучению литературных источников

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. В период изучения литературных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет-ресурсы. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями. Кратко перескажите содержание изученного материала. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана. Показатели оценки результатов: краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проведению устного опроса и обсуждения

Опрос и обсуждение являются одним из средств текущего контроля, рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Опрос проводится устно в виде самостоятельного ответа обучающихся на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение обучающихся устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Обсуждение проводиться устно в форме ответа, направленного на решение ситуации, описанной преподавателем.

Во время опроса и обсуждения оценивается способность обучающихся правильно

сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и лабораторных занятий знания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестам

Внимательно прочитайте материал лекций и практических занятий, относящихся к данному тесту, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по занятиям.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к *зачету с оценкой* следует руководствоваться РПД**.** Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете с оценкой* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете с оценкой* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет-тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения домашнего задания;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям;

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисципли-

ны включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчётности являются устный опрос, обсуждение, тестирование и выполнение домашнего задания.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих лекцию; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение*:*

- Microsoft Windows 7 Home Basic.
- Kaspersky Endpoint Security
- LibreOffice – Бесплатное ПО

- Yandex Browser – Бесплатное ПО
- VLC (видеопроигрыватель)
- Microsoft Powerpoint Viewer

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СочиГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
бакалавриат
Профиль: «Начальное образование и дошкольное образование»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
Дисциплина обязательной части
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.
Содержание дисциплины	Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Безопасность в социуме Безопасность в информационной среде Безопасность в общественных местах Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры Безопасность на водных объектах Основные принципы, способы и средства защиты населения Безопасность образовательной среды Пожарная безопасность Основы военной подготовки Первая помощь пострадавшим Охрана труда в образовательной организации
Формируемые компетенции (коды)	УК-8, УК-10
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма К-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы военной подготовки, Правоведение
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) чтение лекций; 2) проведение практических занятий 3) тестирование 4) срс
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой