

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ  
 Сочи), проректор  
 Дата подписания: 03.04.2026 15:23:19  
 Уникальный программный ключ:  
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан факультета Социально-педагогический  
 Макаревская Ю.Э.  
 2025 год



**УТВЕРЖДАЮ**  
 И.о. проректора  
 Ермакова В.П.  
 «15» 2025 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Возрастная психология

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
**Профиль подготовки:** Начальное образование и дошкольное образование  
 Математика и физика  
 Химия и биология  
 Иностранный язык и иностранный язык

**Форма обучения:** очная

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общей психологии и социальных коммуникаций

**Год набора** 2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	108/3	18	18	36	-	Экзамен 36
Итого	108/3	18	18	36		Экзамен 36

Сочи 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины **Возрастная психология**  
Рабочую программу составила: к.п.н., доцент Н.С. Новикова С.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой

Игорь  
подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Игорь  
подпись

Игорь  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

Игорь  
подпись

Игорь  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Возрастная психология является изучение основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной возрастной психологии

Задачи дисциплины: дать студенту общие представления о проблемах возрастной психологии, методах их изучения; познакомить студентов с фундаментальными понятиями возрастной психологии, основными теоретическими направлениями и подходами;

описать целостную картину развития, проследив взаимосвязь между возрастными периодами; раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития;

сформировать представление о теориях психического развития, разработанных в отечественной и зарубежной психологии; обучить соотнесению различных подходов к объяснению психического развития человека

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Начальное образование и дошкольное образование:</b> Детская психология, Педагогическая психология, Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Педагогика и психология игры ,Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Классное руководство в начальной школе Педагогические технологии в начальном образовании, Учебная практика, Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика</p> <p><b>Математика и физика:</b> Педагогическая психология, Преддипломная практика</p> <p><b>Химия и биология:</b> Педагогическая психология, Технология и организация воспитательных практик, Методический модуль, Методика обучения биологии, Методика обучения химии, Преддипломная практика</p> <p><b>Иностранный язык и иностранный язык:</b> Педагогическая психология, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Начальное образование и дошкольное образование:</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Дошкольная педагогика Математика (подготовка учителей начальных классов) Работа педагога группы продленного дня Основы каллиграфии, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Учебная практика, Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе), Педагогическая (вожатская), Преддипломная практика</p> <p><b>Математика и физика:</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Математическая логика и теория алгоритмов, Общая физика, Предметно-содержательный модуль "Алгебра", Вводный курс математики, Алгебра, Теория групп, Предметно-содержательный модуль "Математический анализ", Математический анализ, Дифференциальные уравнения, Теория функций действительного переменного, Теория функций комплексного переменного, Уравнения математической физики, Предметно-содержательный модуль "Геометрия", Аналитическая геометрия, Геометрия, Элементарная математика, Теоретическая физика, Математические методы в психологии и педагогике, Математические пакеты и их применение в естественнонаучном образовании, Исследование операций, История физики, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (часть 1), Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика</p> <p><b>Химия и биология</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Межпредметная интеграция, Общая и неорганическая химия, Цитология и гистология, Научные основы школьного курса химии и биологии, Теория эволюции, Паразитология, Биология размножения и развития, Зоология беспозвоночных, Анатомия и морфология растений, Общая экология, Органическая химия, Химия окружающей среды, Анатомия человека, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (часть 1), Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика</p> <p><b>Иностранный язык и иностранный язык,</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Ознакомительная практика, Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика</p>

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: законы развития личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы возрастного развития Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей Владеть: навыками построения маршрута индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом возрастных особенностей Уметь: составлять программу психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их возрастных особенностей Владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с учетом возрастных особенностей

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в своей профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей  Уметь: использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и учетом возрастных особенностей обучающихся  Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основные требования к субъектам педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей детей  Уметь: предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности с учетом их возрастных особенностей  Владеть: способами презентации научных результатов научных исследований в области возрастной психологии в сфере профессиональной педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: особенности, правила и приемы и методы исследования возрастных особенностей  Уметь: применять специальные научные знания в области возрастной психологии  Владеть: навыками выбора методов возрастной диагностика</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: методы возрастной психологии  Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей субъектов педагогической деятельности  Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	8	2	2		4
2	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	8	2	2		4
3	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	8	2	2		4
4	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	8	2	2		4
5	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	8	2	2		4
6	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	8	2	2		4
7	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	8	2	2		4
8	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	8	2	2		4
9	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	8	2	2		4
	Экзамен	36				
<b>ИТОГО:</b>		108	18	18		36

## Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Современное состояние и задачи возрастной психологии. Теоретические проблемы возрастной психологии.
	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Исторический очерк развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов.
	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности младенца. Роль общения в психическом развитии младенца. Основные новообразования в младенческом возрасте. Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года.
	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Характеристика предметной деятельности.
	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущей деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка.
	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	Социальная ситуация развития Кризис подросткового возраста Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	Особенности зрелой личности. Основные характеристики зрелой личности. Гетерохронность развития. Кризис середины жизни. Кризис поздней зрелости. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Теории старения и старости. Ведущая деятельность в старости. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения.

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	Вопросы для обсуждения: Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Движущие силы психического развития. Принципы периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования. Кризисы возрастного развития Тестирование
	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Вопросы для обсуждения: Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России. Развитие возрастной психологии в 20-годы XX век а Обзор теорий и периодизаций. Тестирование
	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	Вопросы для обсуждения: Основные новообразования в младенческом возрасте. Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года. Тестирование
	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	Вопросы для обсуждения: Основные новообразования возраста. Развитие речи. Развитие предметного восприятия. Развитие мышления. Формирование знаковой функции сознания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие личности ребенка. Система «Я». Кризис трех лет Тестирование
	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие личности ребенка. Развитие самосознания. Развитие мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Характеристика волевой сферы. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе. Тестирование
	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	Вопросы для обсуждения: Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Познавательное развитие младшего школьника. Изменения в области восприятия. Изменения в области внимания. Изменения в области памяти. Изменения в области воображения. Изменения в области мышления. Развитие личности младшего школьника. Перестройка мотивационно-потребностной сферы. Развитие чувственной сферы. Нравственное чувств Тестирование
	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	Вопросы для обсуждения: Особенности развития познавательных процессов подростка подростков. Развитие внимание. Развитие память. Характеристика развития мышления. Развитие воображения Формирование личности подростка. Развитие саомосознания. Самооценка. Аффективно-потребностной сфере. Чувство взрослости. Тестирование
	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	Вопросы для обсуждения: Характеристика учебно-профессиональной деятельности. Интеллектуальное развитие в юности. Совершенствование памяти. Теоретическое мышление. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Выстраивание жизненной перспективы. Изменения в области чувств. Формирования идентичности. Тестирование
	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	Вопросы для обсуждения: Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в зрелости. Разделения зрелости на отдельные стадии. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте.. Тестирование

#### 4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к коллоквиуму,
2	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к коллоквиуму,
3	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к коллоквиуму,
4	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к коллоквиуму,
5	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к коллоквиуму,
6	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к коллоквиуму,
7	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к коллоквиуму,
8	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к коллоквиуму,
9	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к коллоквиуму,

#### 4.1.1 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -
2. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие : рекомендовано Российской академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего профессионального образования / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2015. - 263 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-3461-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140507.html> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург Питер, 2013. — 713 с. : ил. — (Мастера психологии). — Текст : непосредственный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 25.04.2025). — Текст : электронный.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

- КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. — Москва, 2014 — . — URL: <https://cyberleninka.ru//> (дата обращения: 25.04.2025). — Текст :

- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Онлайн-курс платформы АНО «Россия – страна возможностей» Стрессоустойчивость в современном мире: <https://rsv.ru/education/courses/4/757/?competences=127>

Онлайн-курс платформы АНО «Россия – страна возможностей» Эмоции и коммуникация: <https://rsv.ru/education/courses/5/772/?competences=10>

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Возрастная психология и её предмет. Современное состояние и задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетический подход к развитию психики ребенка. Понятие рекапитуляции. (С.Холл, Э.Клапаред).
5. Теория трех ступеней развития К.Бюллер.
6. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).
7. Механистическое понимание процесса психического развития. Бихевиористический подход (Дж.Уотсон).
8. Социологический подход к развитию психики ребенка. (Г.Тард, Ш.Блондель, Э.Дюркгейм, Болдуин, П.Жане).
9. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
10. Женевская школа психологии о психическом развитии (Ж.Пиаже). Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта.
11. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж. Брунера.
12. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.
13. Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.
14. Развитие возрастной психологии в дореволюционной России и в 20-годы XX века
15. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Периодизация психического развития Л.С.Выготского.
16. Вопросы возрастной психологии в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Основные понятия и общие вопросы развития (возраст, социальная ситуация развития, движущие силы и факторы психического развития ребенка).
18. Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.
19. Периодизация развития личности в онтогенезе по Петровскому А.В.)
20. Полный жизненный цикл Э.Эриксона.
21. Психологические особенности развития новорожденных
22. Общая характеристика психического развития ребенка младенческого возраста.
23. Классификация стадий сенсорного развития младенца Ж.Пиаже.
24. Общая характеристика условий психического развития ребенка от одного до трех лет. Основные жизненные приобретения ребенка раннего возраста.
25. Характеристика развития познавательной сферы ребенка от 1 до 3-х лет.
26. Социальное развитие ребенка раннего возраста
27. Развитие речи у детей раннего возраста. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Восприятие, память и мышление у детей раннего возраста.

28. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности как ведущего вида деятельности ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем детстве.
29. Кризис 3-х лет. Феноменология кризиса.
30. Общая характеристика условий психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
31. Предметная деятельность и игра. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.
32. Характеристика основных типов продуктивной деятельности дошкольника.
33. Характеристика сенсорного развития дошкольника.
34. Речь и мышление дошкольника
35. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти и внимания дошкольника. Воображение и чувства.
36. Развитие личности дошкольника
37. Кризис 7-х лет. Феноменология кризиса.
38. Психологическая характеристика подросткового к раннему юношескому возрасту. Основные характеристики познавательной сферы старшеклассников
39. Особенности становления личности в раннем юношеском возрасте. Проблема самоопределения в ранней юности.
40. Психология молодости. Особенности психического и личностного развития в молодости.
41. Психология взрослого человека
42. Общая характеристика психического развития в зрелости
43. Психология людей пожилого и старческого возраста.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
  - со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
  - Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):
    - наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
    - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
    - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком

рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

КонсультантПлюс

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического

климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

«Возрастная психология»

44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Бакалавриат

Начальное образование и дошкольное образование

Математика и физика

Химия и биология

Иностранный язык и иностранный язык

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Возрастная психология

обязательной части учебного плана

очная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	является изучение основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной возрастной психологии
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития. Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста. Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте. Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-6, ОПК-8

<p><b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p><b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b></p>	<p><b>Начальное образование и дошкольное образование:</b> Детская психология, Педагогическая психология, Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Педагогика и психология игры ,Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Классное руководство в начальной школе Педагогические технологии в начальном образовании, Учебная практика, Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Дошкольная педагогика Математика (подготовка учителей начальных классов) Работа педагога группы продленного дня Основы каллиграфии, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Учебная практика, Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе), Педагогическая (вожатская), Преддипломная практика</p> <p><b>Математика и физика:</b> Педагогическая психология, Преддипломная практика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Математическая логика и теория алгоритмов, Общая физика, Предметно-содержательный модуль "Алгебра", Вводный курс математики, Алгебра, Теория групп, Предметно-содержательный модуль "Математический анализ", Математический анализ, Дифференциальные уравнения Теория функций действительного переменного, Теория функций комплексного переменного, Уравнения математической физики, Предметно-содержательный модуль "Геометрия", Аналитическая геометрия, Геометрия, Элементарная математика, Теоретическая физика, Математические методы в психологии и педагогике, Математические пакеты и их применение в естественнонаучном образовании, Исследование операций История физики, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (часть 1), Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика</p> <p><b>Химия и биология:</b> Педагогическая психология, Технология и организация воспитательных практик, Методический модуль, Методика обучения биологии, Методика обучения химии, Преддипломная практика Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Межпредметная интеграция, Общая и неорганическая химия, Цитология и гистология, Научные основы школьного курса химии и биологии, Теория эволюции, Паразитология, Биология размножения и развития, Зоология беспозвоночных, Анатомия и морфология растений, Общая экология, Органическая химия, Химия окружающей среды, Анатомия человека, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (часть 1), Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика</p> <p><b>Иностранный язык и иностранный язык:</b> Педагогическая психология, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Ознакомительная практика, Педагогическая (вожатская)</p>

<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, срс
<b>Форма промежуточно</b>	Экзамен