

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
 Дата подписания: 03.04.2026 15:21:19
 Уникальный программный ключ: e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан Социально- педагогического факультета

Макаревская Ю.Э.

«4» марта 2024



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Иваненко А.В.

«4» марта 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Шифр и направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки:

Логопедия

Форма обучения:

очная

Выпускающая кафедра

Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Психологии и дефектологии

Год набора

2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108 / 3	36	18	54	-	Зачет с оц.
Итого	108 / 3	36	18	54	-	Зачет с оц.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №7 заседания кафедры от «13» февраля 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Актуализировано без изменений.

Заведующий кафедрой



подпись

Дубовицкая Т.Д.
ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, в контексте решения профессиональных задач психолого-педагогического и дефектологического сопровождения детей.

Задачи дисциплины:

- изучение основных методологических принципов области психологии личности;
- анализ классических и современных, зарубежных и отечественных теорий личности;
- выделение общих и специфических признаков теорий личности, области их практического применения в сфере специального (дефектологического) образования;
- рассмотрение различных подходов к психологической структуре личности;
- изучение структурных компонентов личности в аспекте направления подготовки обучающихся, в т.ч. обоснование индивидуальных различий в траектории развития личности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования; Методика профилактики и разрешения конфликтов; Психология познавательных процессов; Клиническая психология детей и подростков; Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР; Психология болезни и инвалидности; Психология педагогического общения; Социальная педагогическая психология; Преддипломная практика; Тренинг безбарьерного общения.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать: методологические принципы, требования, закономерностей построения теорий личности.</p> <p>Уметь: выделять уровень развития личности ребенка и соотносить его с нормами развития.</p> <p>Владеть: навыками применения различных объяснительных принципов психологии личности к психолого-педагогическому сопровождению детей, в том числе с нарушениями в развитии.</p>

	детей с нарушениями в развитии	
	ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание	<p>Знать: способы выделения и описания индивидуально-типологических свойств личности ребенка.</p> <p>Уметь: системно анализировать информацию об индивидуальных особенностях развития личности ребенка.</p> <p>Владеть: приемами и способами применения данных об индивидуальных особенностях развития личности ребенка в его психолого-педагогическом сопровождении.</p>
	ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	<p>Знать: знать теоретические подходы к описанию типов личности.</p> <p>Уметь: составлять характеристику личности ребенка для индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>Владеть: навыками включения информации о развитии личности ребенка в практическую деятельность логопеда.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Общее представление о личности	2	2	-	-	-
2	Введение в психологию личности	8	2	2	-	4
3	Проблема личности в психологии	2	2	-	-	-
4	Методология психологии личности	8	2	2	-	4
5	Психологические подходы в рассмотрении структуры личности	6	2	-	-	4

6	Психодинамическое направление в теории личности	8	2	2	-	4
7	Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К.Г. Юнга, эгопсихология Э. Эриксона	6	2	-	-	4
8	Бихевиоризм в психологии личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.	8	2	2	-	4
9	Когнитивная теория личности	6	2	-	-	4
10	Гуманистические теории личности	8	2	2	-	4
11	Отечественная психология личности	6	2	-	-	4
12	Формирование и развитие личности	8	2	2	-	4
13	Темперамент и характер в структуре личности	6	2	-	-	4
14	Способности в структуре личности	6	2	2	-	2
15	Потребностная сфера личности	4	2	-	-	2
16	Мотивационная сфера личности	6	2	2	-	2
17	Эмоциональная сфера личности	6	2	-	-	4
18	Волевая сфера личности	4	2	2	-	-
	Зачет с оценкой					
	ИТОГО:	108	36	18		54

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общее представление о личности	Место и роль личности в структуре психики. Житейские и научные теории личности.
2	Введение в психологию личности	Объект, предмет, задачи психологии личности как науки. Методы и методики исследования личности.
3	Проблема личности в психологии	Многозначность понятия личность в современной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
4	Методология психологии личности	Принципы психологии личности (принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности; принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип; принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности; принцип детерминизма; принцип единства теории, эксперимента и практики). Методологические требования к теории личности. Функции теории личности.
5	Психологические подходы в рассмотрении структуры личности	Психологическая структура и содержание личности. Основные сферы, элементы, потенциалы личности.
6	Психодинамическое направление в теории личности	Основные концепции и принципы психоанализа: уровни сознания, структура личности. Инстинкты как основная детерминанта поведения.
7	Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная	Индивидуальная психология, основные концепции и принципы: чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни и тип личности, социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения.

	теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга, эго-психология Э. Эриксона	Аналитическая психология, основные концепции и принципы: структура личности, архетипы, эго-направленность, основные психологические функции; развитие личности, «обретение самости», индивидуация, самореализация. Эго-психология как результат развития психоанализа: основные разногласия в трактовке Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.
8	Бихевиоризм в психологии личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.	Личность в бихевиоризме. Респондентное и оперантное научение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление. Контроль подкрепления посредством аверсивных стимулов. Генерализация и различение стимулов.
9	Когнитивная теория личности	Теория конструктивного альтернативизма Дж. Келли. Личностные конструкты, их типы. Основной постулат и 11 выводов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Терапия фиксированной роли.
10	Гуманистические теории личности	Экзистенциалистский взгляд на человека, индивид как единое целое, внутренняя природа человека и его творческий потенциал, акцент на психическом здоровье. Мотивация как иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии. Самоактуализация. К. Роджерс о природе человека. Тенденция самоактуализации. Я-концепция, ее развитие, безусловное позитивное внимание, механизмы защиты. Метод Q-сортировки для исследования Я-концепции человека.
11	Отечественная психология личности	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Психология понимания и самопонимания в работах В.В. Знакова. Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).
12	Формирование и развитие личности	Этапы и стихийные механизмы формирования личности. Критерии сформированной личности. Психологические признаки сформированной личности (самооценка, уровень притязаний, самосознание, Я-концепция личности).
13	Темперамент и характер в структуре личности	История учений (основные теории) о темпераменте. Типы темперамента и их психологические характеристики. Определение характера. Структура и выразительные признаки характера. Степень выраженности характера. Понятие «акцентуация характера».
14	Способности в структуре личности	Способности человека: природа и степени их проявления. Классификация способностей. Условия развития способностей. Природа и проявление гендерных различий в способностях.
15	Потребностная сфера личности	Понятие и функции потребностей. Виды и классификация потребностей. Этапы формирования потребности личности. Понятие мотива.
16	Мотивационная сфера личности	Понятие «мотивация» и «мотивационное образование». Виды мотивационных образований личности.

		Представленность мотивов в сознании (о соотношении мотивов и сознания). Сила мотивов и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Понятие оптимума мотивации. Понятие и составляющие направленности личности.
17	Эмоциональная сфера личности	Определение и функции эмоций. Виды эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Конфликтные эмоциональные состояния (аффект, стресс, фрустрация). Понятие и структура эмоционального интеллекта.
18	Волевая сфера личности	Понятие о воле в психологии личности. Природа воли (исторический аспект). Структура волевой регуляции поведения. Стадии волевого действия. Волевые состояния и качества личности. Причины расстройств воли. Тренировка воли.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в психологию личности	Устный опрос: Методы и методики исследования личности. Стандартизированные и проективные тесты. Практикум.
2	Методология психологии личности	Устный опрос: Проблема определения понятия «личность». Практикум: Предложить свою классификацию определений личности (выполняется в малых группах по 5-7 человек).
3	Психодинамическое направление в теории личности и его пересмотр.	Устный опрос: Стадии психосексуального развития. Защитные механизмы Эго. Психоаналитическая терапия личности. Коррекция личности в индивидуальной психологии А.Адлера через понимание пациента, углубление самопонимания и усиление социального интереса. Развитие личности по К.Г. Юнгу. Стадии развития личности Э.Эриксона.
4	Бихевиоризм и необихевиоризм в психологии личности.	Устный опрос: Практические примеры применения различных видов научения в работе логопеда.
5	Гуманистические теории личности и отечественная психология личности.	Устный опрос: Культурно-исторический и деятельностный подход к личности в работе логопеда. «Я-концепции», «самосознание», «самооценка» и «самоотношение» личности. Практикум.
6	Формирование и развитие личности	Устный опрос: Онтогенетические предпосылки становления и развития личности. Выделение критериев и сравнительный анализ понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» личности. Становление предпосылок субъектности личности в раннем детстве, их мотивационное и операциональное обеспечение.
7	Индивидуально-типологические свойства личности	Практикум: Диагностика темперамента. Устный опрос: Типы характера. Ранние проявления одарённости личности.

8	Мотивационно-потребностная сфера личности	Устный опрос: Индивидуальный подход к мотивации личности. Динамика мотивационно-смысловых отношений индивидуальности. Феномен «борьбы мотивов» и психологическая защита личности.
9	Эмоционально-волевая сфера личности	Практикум развитию эмоционального интеллекта. Итоговое тестирование.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в психологию личности	Подготовки к практическому занятию. 1. Сделать сравнительный анализ стандартизованных и проективных тестов диагностики личности, выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.
2	Методология психологии личности	Подготовка к практическому занятию: 1. Сделать сравнительный анализ понятий «личность», «человек», «индивид», «социальный индивид», «индивидуальность» и «субъект» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение. 2. Выписать 5 определений личности.
3	Психологические подходы в рассмотрении структуры личности	Подготовка к практическому занятию: На основе анализа отечественных авторских теорий личности выделить составляющие личности, разделив их на три категории: 1. бесспорные составляющие - включаются в структуру личности всеми авторами / абсолютным большинством авторов; 2. спорные составляющие – авторские мнения разделились, в структуру личности включаются некоторыми авторами; 3. индивидуальные составляющие – включаются в структуру личности только одним автором. Рассмотреть варианты объединения составляющих личности в структуру.
4	Психодинамическое направление в теории личности	Подготовка к практическому занятию: 1. Обзор психологических защит личности, их проявление и влияние на функционирование психики.
5	Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К.Г. Юнга, эго-психология Э. Эриксона	Подготовка к практическому занятию: 1. Практические приемы формирования социального интереса личности (по А.Адлеру). 2. Препятствия к личностному росту в теории К.Г. Юнга. 3. Кризисы развития личности в концепции Э.Эриксона.
6	Бихевиоризм в психологии личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.	Подготовка к практическому занятию: Составить подборку примеров применения различных видов научения в работе логопеда.
7	Когнитивная теория личности	Подготовка к практическому занятию:

		Способы когнитивного воздействия на детей разного возраста в практической работе логопеда.
8	Гуманистические теории личности	Подготовка к практическому занятию: 1. Дать понятие, выделить составляющие и функции «Я-концепции». 2. Сравнить понятия «Я-концепция», «Образ «Я», «самосознание», «самооценка» и «самоотношение».
9	Отечественная психология личности	Подготовка к практическому занятию: 1. Культурно-исторический и деятельностный подход к личности в работе логопеда
10	Формирование и развитие личности	Проанализировать авторские теории (отечественные и зарубежные) развития личности от рождения до юношеского возраста. Сопоставить возрастной диапазон и специфику появления личностных новообразований с точки зрения разных авторов
11	Темперамент и характер в структуре личности	Подготовка к практическому занятию: 1. Подобрать диагностические методики для диагностики темперамента. 2. Сравнительный анализ различных типологий и классификаций характера личности. Выделить сходства и различия.
12	Способности в структуре личности	Подготовка к практическому занятию: На основе анализа литературы описать проявления одарённости личности в различные периоды онтогенеза.
13	Потребностная сфера личности	Подготовка к практическому занятию: Индивидуальный подход к мотивации личности на основе иерархии потребностей.
14	Мотивационная сфера личности	Подготовка к практическому занятию: 1. Динамика мотивационно-смысловых отношений индивидуальности. 2. Феномен «борьбы мотивов».
15	Эмоциональная и волевая сферы личности	Подготовка к практическому занятию: Диагностика и развитие эмоционального интеллекта Подготовка к итоговому тестированию.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

2. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10658.html> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87397.html> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Психология личности : методическое пособие для обучающихся ОФО по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Логопедия" / составитель Ю. Э. Макаревич. — Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2021. — 55 с. : ил. — Библиогр.: с. 55. — 30 экз. — Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45151.html> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
- SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
- Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.
- КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
- Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
- Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, 1997 — . — URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
- КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. — Москва, 2014 — . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (оценка самостоятельных заданий, ответов на практических занятиях);

- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (дифференцированный зачет, тестирование).
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценивание по традиционной системе осуществляется, как правило, на основе результатов выполнения итогового тестирования с применением шкалы «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» для дифференцированного зачета.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой).

Оценка «отлично» - Материал по дисциплине усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы и задания теста, в том числе на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал по дисциплине. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины. При выполнении итогового тестирования студент правильно отвечает на большинство вопросов, отвечает не на все открытые вопросы.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал по дисциплине, при выполнении итогового теста правильно отвечает на половину вопросов, не отвечает или не правильно отвечает на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы и/или задания теста, допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Объект, предмет, задачи психологии личности как науки.
2. Методы психологии личности.
3. Проблема личности в психологии. Многозначность понятия личность в современной психологии.
4. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
5. Методологические требования к теории личности. Функции теории личности.
6. Психологическая структура и содержание личности.
7. Структура личности в рассмотрении различных авторов.
8. Основные сферы, элементы, потенциалы личности.
9. Этапы и стихийные механизмы формирования личности.
10. Критерии сформированной личности.
11. Психологические признаки сформированной личности (самооценка, уровень притязаний, самосознание, Я-концепция личности).
12. Темперамент в структуре личности. История учений (основные теории) о темпераменте.
13. Типы темперамента и их психологические характеристики.
14. Определение характера. Структура и выразительные признаки характера.
15. Степень выраженности характера. Понятие «акцентуация характера».

16. Способности человека: природа и степени их проявления.
17. Классификация способностей. Условия развития способностей.
18. Природа и проявление гендерных различий в способностях.
19. Понятие и функции потребностей.
20. Виды и классификация потребностей.
21. Этапы формирования потребности личности. Понятие мотива.
22. Понятие «мотивация» и «мотивационное образование».
23. Виды мотивационных образований личности.
24. Представленность мотивов в сознании (о соотношении мотивов и сознания).
25. Сила мотивов и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Понятие оптимума мотивации.
26. Понятие и составляющие направленности личности.
27. Определение и функции эмоций.
28. Виды эмоций и чувств.
29. Виды эмоциональных состояний. Конфликтные эмоциональные состояния (аффект, стресс, фрустрация).
30. Понятие и структура эмоционального интеллекта.
31. Понятие о воле в психологии личности. Природа воли (исторический аспект).
32. Структура волевой регуляции поведения. Стадии волевого действия.
33. Волевые состояния и качества личности. Причины расстройств воли. Тренировка воли.

Критерии:

Выполнение итогового теста.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» - выставляется при выполнении итогового теста на **29-35 баллов**. Материал по дисциплине усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы и задания теста, в том числе на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенции дисциплины.

Оценка «хорошо» - выставляется при выполнении итогового теста на **22-28 баллов**. Студент усвоил материал по дисциплине. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенции дисциплины. При выполнении итогового тестирования студент правильно отвечает на большинство вопросов, отвечает не на все открытые вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется при выполнении итогового теста на **18-21 балл**. Студент недостаточно усвоил материал по дисциплине, при выполнении итогового теста правильно отвечает на половину вопросов, не отвечает или не правильно отвечает на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенции дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при выполнении итогового теста на менее чем **18 баллов**. Обучающийся не отвечает на вопросы и/или задания теста, допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенции по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы и материалов лекции. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею.

Ответы студентов на открытые вопросы/задания итогового теста должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы, подготовке к практическим занятиям;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи социального проектирования путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для

самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
LibreOffice
Архиватор 7-zip
Adobe Reader
КонсультантПлюс
Kaspersky Security
VLC Media Player
Прометей

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология личности»

44.03.03, Специальное(дефектологическое) образование, Бакалавриат
Логопедия

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психология личности»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана
форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, в контексте решения профессиональных задач психолого-педагогического и дефектологического сопровождения детей.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Общее представление о личности.2. Введение в психологию личности.3. Проблема личности в психологии.4. Методология психологии личности.5. Психологические подходы в рассмотрении структуры личности.6. Психодинамическое направление в теории личности.7. Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К.Г. Юнга, эго-психология Э. Эриксона.8. Бихевиоризм в психологии личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.9. Когнитивная теория личности.10. Гуманистические теории личности.11. Отечественная психология личности.12. Формирование и развитие личности.13. Темперамент и характер в структуре личности.14. Способности в структуре личности.15. Потребностная сфера личности.16. Мотивационная сфера личности.17. Эмоциональная сфера личности.18. Волевая сфера личности.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание.</p> <p>ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их</p>

		развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	в	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования; Методика профилактики и разрешения конфликтов; Психология познавательных процессов; Клиническая психология детей и подростков; Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР; Психология болезни и инвалидности; Психология педагогического общения; Социальная педагогическая психология; Преддипломная практика; Тренинг безбарьерного общения.
Образовательные технологии		Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой