

Приложение к рабочей программе дисциплины
 __ «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» __
 (указывается наименование дисциплины)

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

магистратура

профиль " Практическая и прикладная психология в образовании "

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

_____ «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» _____

_____ Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений _____
 _____ очная форма обучения _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	144/4
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области специальных технологий образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания, направленных на психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса и осуществляющихся именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка» 3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура виды. 5. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения 6. Классификация и характеристика различных технологий психолого-педагогического сопровождения 7. Модель деятельности образовательной организации и позиция заместителя директора в обеспечении психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в образовательной деятельности: управленческий аспект 8. Психолого-педагогическое Сопровождение ребенка как педагогическое сотрудничество 9. Тьютор как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе 10. Учитель-дефектолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе

	11. Логопед как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе 12. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе 13. Педагог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе 14. Классный руководитель в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе 15. Социальный педагог в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе 16. Семья ребенка в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе 17. Нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогического сопровождения субъектов образования 18. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3. Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования ПК-3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Психолого-педагогическая коррекция Конфликтология и медиация в социальной сфере Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Технология ведения тренинга Актуальные проблемы прикладной психологии Актуальные проблемы практической психологии
Образовательные технологии	Лекции, практическое занятие, срс.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен