

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



Сакаревская Ю.Э.



В.П. Ермакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методические основы практической работы психолога

Шифр и направление подготовки 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций


Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	16	32	24	-	Экзамен 36
Итого	108/3	16	32	24		Экзамен 36

Лист согласования рабочей программы дисциплины Научно-методические основы практической работы психолога

Рабочую программу составил(и):

 к.п.н., доц. Новикова С.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Мысина Е.С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения




Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Научно-методические основы практической работы психолога является ознакомление с теоретико-методическими основами практической психологии, представленными в ряде научных школ и направлений, уяснение основных сфер функционирования практических психологов, специфики методов их деятельности, особенности профессионального взаимодействия с другими специалистами

Задачи дисциплины: формирование у магистров систематизированного представления о предметной сфере практической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания.

- уяснение содержания профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами в интересах решения проблем клиента.
- формирование навыков применения основных метода психологической работы: психодиагностики, психологического просвещения, активного социально-психологического обучения, консультирования

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОН НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Теории развития личности Научно-исследовательская (квалификационная) практика Психодиагностика личности
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Основы личностно-ориентированного консультирования Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Психодиагностика личности Психология сознания Психометоды и психотехнологии Преддипломная практика
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии Психодиагностика личности Преддипломная практика
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Производственная практика в профильных организациях Тренинг безбарьерного общения Педагогическая практика Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Гендерная психология Отрасли психологии, психологические практики и

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: проводить сбор, отбор и обобщение информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Владеть: обобщения информации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритм решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации Владеть: навыками поиска решений поставленной проблемой ситуации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: особенности стратегии достижения поставленной цели Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели Владеть: последовательностью шагов для достижения поставленной цели

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>		
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы</p>	<p>Знать: цели проекта и его этапы Уметь: определять проблему на решение которой направлен проект Владеть: определять проблему на решение которой направлен проект</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта</p>	<p>Знать: о ходе реализации проекта Уметь: организовывать и контролировать работу участников проекта Владеть: конструктивного преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: особенности публичного результата проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта Уметь: публично представлять результаты проекта Владеть: публичного представления результатов проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать: особенности конфликтов на основе учета интересов всех сторон Уметь: разрешать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководит</p>	<p>УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Знать: последствия как личных, так и коллективных действий Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеть: определять результаты (последствия)</p>

<p>ь работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>личных, так и коллективных действий</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Знать: особенности планирования командной работы Уметь: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды Владеть: навыками организации и обсуждения разных идей и мнений</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки,</p>	<p>ОПК-4.1 Осуществляет отбор и оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов при решении научных, прикладных и практических задач.</p>	<p>Знать: особенности отбора и оценку психометрических характеристик Уметь: осуществлять отбор и оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов при решении научных, прикладных и практических задач. Владеть: навыками отбора и оценки психометрических характеристик</p>

<p>диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, сводные отчеты по результатам психодиагностических оценок, диагностики и экспертизы.</p>	<p>Знать: особенности составления протоколов, заключения, сводных отчетов Уметь: составлять протоколы, заключения, сводные отчеты по результатам психодиагностических оценок, Владеть: проведения психодиагностических оценок, диагностики и экспертизы</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиаг</p>	<p>ОПК-4.3 Организует и реализует обратную связь по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: особенности организации психологических оценок, диагностики и экспертизы Уметь: реализовать обратную связь по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы Владеть: навыками организации и реализации обратной связи по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы</p>

ностическ их инструмен тов, составлять протоколы, заклучени я, отчеты но результата м психологн ческой оценки, диагности ки и экспертиз ы, а также представля ть обратную связь по ним		
--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1 семестр						
1	Общее понятие о практической психологии (академическая и практическая психология).	10	2	4		4
2	Основные сферы функционирования практических психологов.	10	2	4		4
3	Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.	10	2	4		4
4	Основные методы практической психологии (психодиагностика).	10	2	4		4
5	Основные методы практической психологии. Психологическое консультирование и консультативная психология.	10	2	4		4
6	Основные методы практической психологии. Психокоррекция и психотерапия.	8	2	4		2
7	Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами. Психолог и руководитель.	50	4	8		2
	ИТОГО:	108	16	32		24

4.1.1 Лекционные занятия

№ н/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общее понятие о практической психологии (академическая и практическая психология).	<p>Научно-практические предпосылки возникновения и развития практической психологии. Инфраструктура практической психологии. Понятие психологической службы.</p> <p>Направления в современной практической психологии (клиническая психология, организационно-психологическое (управленческое) консультирование; психология рекламы, имиджа и связей с общественностью, судебно-психологическая экспертиза, специальные направления.)</p> <p>Уровни, проблем, на решение которых направлена практическая психология: личностные, групповые (семейные, организационные), массовые (стратегические) личностные, коллективно-групповые и организационно-деятельностные проблемы.</p>
2	Основные сферы функционирования практических психологов.	<p>Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов)</p> <p>Практическая психология как профессиональная деятельность. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Варианты формирования социального заказа на деятельность психологов –практиков. Психологическая задача и психологическая помощь. Структурные элементы общения клиента (предмет, проблема, самодиагноз, запрос). Задачи практического психолога и норма психического здоровья.</p>
3	Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с полученной профессиональной задачей.	<p>Пятишаговая модель взаимодействия психолога с клиентом. Достижение взаимопонимания и структурирование процесса совместных поисков решения проблемы клиента. Сбор информации о клиенте, установление индивидуального стиля принятия клиентом жизненных решений.</p> <p>Выявление желаемых целей клиента.</p> <p>Выработка альтернативных решений.</p> <p>Разработка программы действия клиента.</p> <p>Профессионально-этические принципы деятельности практических психологов)</p>
4	Основные методы практической психологии (психодиагностика).	<p>Статус психодиагностики в практической психологии. Методы психодиагностики (стандартизованы и глубинные интервью, наблюдение, самонаблюдение, тесты, проективные методики). Перечень данных, которые необходимо получить в связи с жалобой клиента. Анамнез как совокупность сведений об обследуемом. Типология жалоб клиента. Открытые и закрытые вопросы в диалоге с клиентом. Невербальные</p>

		компоненты поведения.
5	Основные методы практической психологии. Психологическое консультирование и консультативная психология	Виды психологического консультирования: клипическое, управленческое, организационное, педагогическое и т.д. Методы воздействия в процессе консультирования.
6	Тема 6. Основные методы практической психологии. Психокоррекция и психотерапия.	Тематические направления современной психотерапии и психокоррекции: психодинамическое, феноменологическое (экзистенциально-гуманистическое) и поведенческое (когнитивно-поведенческое). Задачи психотерапии: обеспечение психологической поддержки, устранение дезадаптивного поведения, формирование новых, активных способов решения проблемы, содействие самораскрытию и insight (осознанию). Структура психотерапевтического процесса. Методы психотерапии. Критерии эффективности работы практического психолога Условия и показатели эффективности диагностической деятельности. Оценка эффективности психологического воздействия.
7	Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами. Психолог и руководитель.	Основания для привлечения психолога: оценка морально-психологической ситуации в коллективе, консультирование руководителя, экспертиза организационных изменений, изучение и отбор кандидатов и т.д. Параметры заказа на работу психолога. Психолог и медицинский работник. Обращение психолога к медицинскому работнику за профессионально-медицинской консультацией относительно своего клиента. Участие психолога в медико-психологической экспертизе. Взаимодействие психолога и медицинских работников в ходе реализации комплексной программы реабилитации. Психолог и юрист Участие психолога в оценке индивидуальных особенностей личности и поведения обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Проведение судебно психологической экспертизы. Психолог и социальный работник Психолог и педагог

4.1.2 Практические задания

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общее понятие о практической психологии (академическая и практическая психология).	Научно-практические предпосылки возникновения и развития практической психологии. Инфраструктура практической психологии. Понятие психологической службы.

		<p>Направления в современной практической психологии (клиническая психология, организационно-психологическое (управленческое) консультирование; психология рекламы, имиджа и связей с общественностью, судебно-психологическая экспертиза, специальные направления.)</p> <p>Уровни, проблем, на решение которых направлена практическая психология: личностные, групповые (семейные, организационные), массовые (стратегические) личностные, коллективно-групповые и организационно-деятельностная проблемы</p>
2	Основные сферы функционирования практических психологов.	<p>Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов)</p> <p>Практическая психология как профессиональная деятельность. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Варианты формирования социального заказа на деятельность психологов –практиков. Психологическая задача и психологическая помощь. Структурные элементы общения клиента (предмет, проблема, самодиагноз, запрос). Задачи практического психолога и норма психического здоровья.</p>
3	Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.	<p>Пятишаговая модель взаимодействия психолога с клиентом. Достижение взаимопонимания и структурирование процесса совместных поисков решения проблемы клиента. Сбор информации о клиенте, установление индивидуального стиля принятия клиентом жизненных решений. Выявление желаемых целей клиента. Выработка альтернативных решений. Разработка программы действия клиента. Профессионально-этические принципы деятельности практических психологов)</p>
4	Основные методы практической психологии (психодиагностика).	<p>Статус психодиагностики в практической психологии. Методы психодиагностики (стандартизированы и глубинные интервью, наблюдение, самонаблюдение, тесты, проективные методики). Перечень данных, которые необходимо получить в связи с жалобой клиента. Анамнез как совокупность сведений об обследуемом. Типология жалоб клиента. Открытые и закрытые вопросы в диалоге с клиентом. Невербальные компоненты поведения.</p>
5	Основные методы практической психологии. Психологическое консультирование и консультативная психология	<p>Виды психологического консультирования: клиническое, управленческое, организационное, педагогическое и т.д.</p> <p>Методы воздействия в процессе консультирования.</p>
6	Тема 6. Основные методы практической психологии. Психокоррекция и психотерапия.	<p>Тематические направления современной психотерапии и психокоррекции:</p>

		<p>психодинамическое, феноменологическое (экзистенциально-гуманистическое) и поведенческое (когнитивно-поведенческое).</p> <p>Задачи психотерапии: обеспечение психологической поддержки, устранение дезадаптивного поведения, формирование новых, активных способов решения проблемы, содействие самораскрытию и инсайту (осознанию). Структура психотерапевтического процесса. Методы психотерапии. Критерии эффективности работы практического психолога Условия и показатели эффективности диагностической деятельности. Оценка эффективности психологического воздействия.</p>
7	<p>Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами.</p> <p>Психолог и руководитель.</p>	<p>Основания для привлечения психолога: оценка морально-психологической ситуации в коллективе, консультирование руководителя, экспертиза организационных изменений, изучение и отбор кандидатов и т.д. Параметры заказа на работу психолога.</p> <p>Психолог и медицинский работник. Обращение психолога к медицинскому работнику за профессионально-медицинской консультацией относительно своего клиента. Участие психолога в медико-психологической экспертизе. Взаимодействие психолога и медицинских работников в ходе реализации комплексной программы реабилитации.</p> <p>Психолог и юрист</p> <p>Участие психолога в оценке индивидуальных особенностей личности и поведения обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Проведение судебно психологической экспертизы.</p> <p>Психолог и социальный работник</p> <p>Психолог и педагог</p>

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1		<p>проработка лекций;</p> <p>анализ источников;</p> <p>составление словаря по теме;</p> <p>написание контрольной работы;</p> <p>подготовка к экзамену</p>
2	Основные сферы функционирования практических психологов.	<p>проработка лекций;</p> <p>анализ источников;</p> <p>составление словаря по теме;</p> <p>написание контрольной работы;</p> <p>подготовка к экзамену</p>
3	Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с	<p>проработка лекций;</p> <p>анализ источников;</p>

	получением профессиональной задачи.	составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к экзамену
4	Основные методы практической психологии (психодиагностика).	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к экзамену
5	Основные методы практической психологии. Психологическое консультирование и консультативная психология	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к экзамену
6	Основные методы практической психологии. Психокоррекция и психотерапия.	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к экзамену
7	Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами. Психолог и руководитель.	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397.—
URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - ISBN 978-5-9558-0497-2. -
URL: <https://znanium.com/catalog/product/545520> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. -
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632> (дата обращения: 28.04.2021). –Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога В 2 кн.: учебное пособие. Книга 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 383 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-305-00048-1.- Текст (визуальный) : непосредственный
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога В 2 кн. : учебное пособие. Книга 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 476, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-305-00048-3.- Текст (визуальный) : непосредственный
6. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397.—

URL: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html> (дата обращения: 11.12.2019). — (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

7. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>: (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
8. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0273-2.
URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1045911> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
9. Чикер, В. А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В. А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. - 56 с.-
URL: <https://znaniium.com/catalog/product/999828> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. даи. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znaniium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

4.1.1 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. —

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
10.	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/about (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
11.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Каковы основные трактовки понятия «кризис»?
2. Какие основные компоненты включает психологическая модель экстремальной ситуации?
3. В чем состоит вероятностная природа экстремальности?
4. Каковы основные положения теории стресса?
5. В чем заключаются отрицательные и положительные эффекты стресса?
6. Чем различаются подходы к оценке влияния эмоций на деятельность?
7. Какие характеристики могут рассматриваться в качестве основы психологического ресурса деятельности в кризисных и экстремальных ситуациях?
8. Как можно описать ресурсный подход в контексте психологии здоровья.
9. Какую роль играет сила личности, направленность, самоэффективность в деятельности психолога в экстремальных условиях?
10. Каковы пути организации оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях?
11. Типы совладающего поведения как специальные способности преодоления экстремальных ситуаций.
12. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов в экстремальных ситуациях.
13. Психологическое понятие кризиса и кризисной ситуации.
14. Влияние индивидуального и группового стресса на совместную деятельность.
15. Негативные и позитивные изменения психической деятельности в экстремальных ситуациях.
16. Резервы психической саморегуляции в экстремальных ситуациях.
17. Феномен социальной фрустрации и пути его преодоления.
18. Психология экстремальных ситуаций в специфике управленческой деятельности.
19. Классификация и признаки экстремальных ситуаций.
20. Типология кризисных ситуаций
21. Формы психологического сопровождения личности в кризисных и экстремальных ситуациях.
22. Теория стресса.
23. Типы поведенческих моделей в кризисных ситуациях

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы

являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
LibreOffice
Архиватор 7-zip
Adobe Reader

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.