

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 03.04.2026 15:24:43

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического

факультета

Ю.Э. Макаревич

« 26 »

2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

В.П. Ермакова

« 06 »

2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы детско-юношеского спорта»


Шифр и направление подготовки	49.03.01. Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки:	Спортивная тренировка
Форма обучения:	очная
Выпускающая кафедра	Физической культуры и спорта
Кафедра-разработчик рабочей программы	Физической культуры и спорта
Год набора	2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	144/4	6	8	94	-	Экзамен (36)
Итого	144/4	6	8	94	-	Экзамен (36)

Сочи 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил:

  
\_\_\_\_\_

Легкая Е.Ф., к.б.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Полякова А.В.

---

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директора НОБ

   
\_\_\_\_\_

Отдел качества образования  
и методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_

А.В. Петрова

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ - учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы детско-юношеского спорта» является освоение студентами системы практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической культуры и детско-юношеского спорта, и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта;
- Формирование знания о понятийном аппарате теории и методики детско-юношеского спорта;
- Формирование навыка владения средствами и методами организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в детско-юношеском спорте.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы детско-юношеского спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Проектное управление. Психология. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО. Общественный проект "Обучение служением". Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Педагогика физической культуры и спорта. Акмеология. Ознакомительная практика. Преддипломная практика.
ПК-1. Подготовка занимающихся по видам спорта на различных этапах спортивной подготовки	Биомеханика физических упражнений. Теория и методика оздоровительной тренировки. Массаж. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Физиологические механизмы формирования тренированности. Педагогика физической культуры и спорта. Акмеология. Лечебная физическая культура. Спортивная морфология. Педагогическая практика. Тренерская практика. Профессионально-ориентированная практика.
ПК-2. Осуществляет организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, разрабатывает программно-методическое обеспечение, педагогический контроль и оценивает освоение преподаваемых дисциплин, курсов.	Современные оздоровительные технологии. Педагогика физической культуры и спорта. Акмеология. Педагогическая практика. Тренерская практика. Профессионально-ориентированная практика.

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие,	<i>Знать:</i> индивидуально-психологические особенности занимающихся, правила и приемы социального взаимодействия в группе <i>Уметь:</i> определять физическое психологическое состояние занимающихся, физическую работоспособность; выявлять лидера в группе занимающихся; применять правила и приемы социального взаимодействия в команде <i>Владеть:</i> практическими навыками лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях навыками организовывать

	<p>учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>тренировочный и образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий</p>
	<p>УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и технологии выработки стратегии работы для достижения поставленной цели, особенности различных стилей руководства; процессы внутренней динамики группы, технологии и методы кооперации в командной работе <i>Уметь:</i> применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; <i>Владеть:</i> навыками организации совместной работы в группе для достижения поставленной цели, навыками принятия рациональных решений и последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>
	<p>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации и корректировки работы группы занимающихся; <i>Уметь:</i> планировать собственные действия и координацию коллективных действий для достижения поставленных целей. <i>Владеть:</i> навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-1. Подготовка занимающихся по видам спорта на различных этапах спортивной подготовки</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет отбор занимающихся и комплектует группы групп</p>	<p><i>Знать:</i> Систему отбора в детско-юношеском спорте с учетом возрастных и половых особенностей <i>Уметь:</i> формулировать дидактические цели и задачи и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре и спорту <i>Владеть:</i> системой организационно-методических мероприятий для определения специализации в определенном виде спорта</p>
	<p>ПК-1.2. Планирует и анализирует результаты спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i> формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; <i>Уметь:</i> анализировать результаты спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки и осуществлять дальнейшее планирование <i>Владеть:</i> навыками разрабатывать план коррекции тренировочного процесса по физической культуре и спорту</p>
	<p>ПК-1.3. Координирует работу специалистов задействованных в подготовке спортсменов.</p>	<p><i>Знать:</i> основы построения взаимодействия с субъектами деятельности в области физической культуры и спорта. <i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками среды учреждения с учетом особенностей деятельности в области физической культуры и спорта.</p>

		<i>Владеть:</i> способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом занимающихся.
ПК-2. Осуществляет организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, разрабатывает программно-методическое обеспечение, педагогический контроль и оценивает освоение преподаваемых дисциплин, курсов.	ПК-2.1 Владеет методиками проведения учебных занятий, руководства учебной, проектной и исследовательской деятельностью.	<i>Знать:</i> основы теории и методики физического воспитания и детско-юношеского спорта, и особенности применения методов и средств физической культуры <i>Уметь:</i> проводить учебные и тренировочные занятия с детьми, принимать участие в научно-исследовательской деятельности <i>Владеть:</i> навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебного времени по физической культуре и спорту, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-2.2 Демонстрирует навыки по разработке, обновлению и планированию программ обучения и учебно-методического материала.	<i>Знать:</i> режимы тренировочных занятий, определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре и разработке учебно-методического материала в соответствии со стандартами спортивной подготовки и ФГОС <i>Уметь:</i> разрабатывать и обновлять программы тренировочных занятий, занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС и ФГССП <i>Владеть:</i> средствами и методами реализации программ с учетом конкретных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Демонстрирует полноту и своевременность выполнения заданий по практике и освоение компетенций в процессе прохождения практики.	<i>Знать:</i> режимы физкультурно-оздоровительных занятий, тренировочного процесса в различных видах спорта <i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности актуальные проблемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных особенностей, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам <i>Владеть:</i> методикой организации учебно-тренировочного процесса, навыками контроля и коррекции спортивной тренировки

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Основы специализированных занятий спортом в детском и юношеском возрасте.	19	2	-	-	17
2	Формы организации занятий спортом с детьми и молодежью.	17	-	2	-	15

3	Особенности организации и проведения соревнований по различным видам спорта с детьми и молодежью.	19	2	-	-	17
4	Основы спортивной тренировки в детско-юношеском возрасте.	17	-	2	-	15
5	Методико-педагогические особенности построения процесса спортивной подготовки в детском возрасте. Отбор и ориентация в спорте.	19	2	2	-	15
6	Особенности занятий спортом в детском и юношеском возрасте.	17	-	2	-	15
	Экзамен	36	-	-	-	-
	ИТОГО:	144	6	8	-	94

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основы специализированных занятий спортом в детском и юношеском возрасте.	Роль спорта в физическом воспитании детей и молодежи; цель и задачи, методические основы детско-юношеского спорта. Проблема выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки.
3	Особенности организации и проведения соревнований по различным видам спорта с детьми и молодежью.	Организация и проведение соревнований в общеобразовательных школах. Организация и проведение соревнований в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях. Организация и проведение соревнований в детско-юношеских спортивных школах. Организация и проведение соревнований в вузах.
5	Методико-педагогические особенности построения процесса спортивной подготовки в детском возрасте. Отбор и ориентация в спорте.	Структура подготовки спортсмена 5-7 лет. Начальный этап подготовки спортсмена. Структура подготовки спортсменов 7-10 лет. На этапе начальной спортивной специализации подготовки спортсменов. Структура подготовки спортсменов 11-14 лет. На этапе начальной спортивной специализации подготовки спортсменов. Структура подготовки спортсменов 15-17 лет. На этапе спортивного совершенствования подготовки спортсменов. Отбор и ориентация в спорте. Этапы спортивного отбора. Особенности отбора в различных видах спорта.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
2	Формы организации занятий спортом с детьми и молодежью	Устный опрос. Темы докладов. Клубные формы работы. Внеклассные занятия спортом в общеобразовательной школе. Детско-юношеские спортивные школы. Спортивная работа в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях, по месту жительства, в местах отдыха. Студенческий спортивный клуб.
4	Основы спортивной тренировки в детско-юношеском возрасте	Устный опрос. Темы докладов. Цель и задачи спортивной тренировки. Спортивная форма. Место соревнований в подготовке спортсмена. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация и виды.
5	Методико-педагогические особенности построения процесса спортивной подготовки в детском возрасте. Отбор и ориентация в спорте.	Устный опрос. Темы докладов. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов. Этапы спортивного отбора и его организация. Проведение спортивного занятия для детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста.
6	Особенности занятий спортом в детском и юношеском возрасте.	Устный опрос. Темы докладов. Календарный план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Обеспечение детско-юношеского

		спорта. Экогигиена детско-юношеского спорта. Питание юных спортсменов. Допинг-контроль в детско-юношеском спорте.
--	--	---

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основы специализированных занятий спортом в детском и юношеском возрасте.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
2	Формы организации занятий спортом с детьми и молодежью.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
3	Особенности организации и проведения соревнований по различным видам спорта с детьми и молодежью.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
4	Основы спортивной тренировки в детско-юношеском возрасте.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
5	Методико-педагогические особенности построения процесса спортивной подготовки в детском возрасте. Отбор и ориентация в спорте.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
6	Особенности занятий спортом в детском и юношеском возрасте.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 328 с. — ISBN 9785-907225-66-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110431.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Бочавер, К. А. Психология детского-юношеского спорта: книга для родителей спортсмена и тренеров / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-907225-70-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110430.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Малкин, В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под редакцией В. Н. Люберцев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-275-7996-1753-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69670.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-906839-48-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55589.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Футбол: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва / В. П. Губа, А. В. Антипов, В. А. Блинов [и др.] ; под редакцией В. П. Губа. — Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-90613161-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43924.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub) (дата обращения: 06.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
  3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Роль спорта в физическом воспитании детей и молодежи; цель и задачи, методические основы детско-юношеского спорта.
2. Проблема выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки.
3. Клубные формы работы.
4. Внеклассные занятия спортом в общеобразовательной школе.
5. Детско-юношеские спортивные школы.

6. Спортивная работа в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях, по месту жительства, в местах отдыха.
7. Студенческий спортивный клуб.
8. Организация и проведение соревнований в общеобразовательных школах.
9. Организация и проведение соревнований в оздоровительных и спортивно оздоровительных лагерях.
10. Организация и проведение соревнований в детско-юношеских спортивных школах.
11. Организация и проведение соревнований в вузах.
12. Современное состояние системы детско-юношеского спорта и пути ее дальнейшего совершенствования.
13. Общая характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов.
14. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов.
15. Методические основы системы подготовки юных спортсменов.
16. Этапы спортивного обора и его организация.
17. Циклические виды спорта с преимущественным проявлением выносливости.
18. Единоборства, скоростно-силовые виды спорта, спортивные игры.
19. Самовоспитание юных спортсменов и его контроль со стороны тренера.
20. Взаимосвязь типологических особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей юных спортсменов.

#### ***Вопросы к экзамену:***

1. Педагогические и медико-биологические основы юношеского спорта.
2. Документы планирования в спортивной школе.
3. Спорт и его связь с физическим развитием юного атлета.
4. Учёт эффективности спортивной тренировки юного спортсмена.
5. Особенности тренировки в юношеском возрасте.
6. Воспитательная работа в спортивном коллективе.
7. Принципы и закономерности в тренировочном процессе юного спортсмена.
8. Личность тренера, как фактор воспитания юного спортсмена.
9. Средства и методы в подготовке юного спортсмена.
10. Самовоспитание спортсмена.
11. Организационно-методические условия работы ДЮСШ.
12. Система управления подготовкой юных спортсменов.
13. Организационные основы спортивного отбора.
14. Воспитание спортивного характера у юного спортсмена.
15. Критерии отбора детей в спортивные школы (секции).
16. Моделирование подготовленности юного спортсмена.
17. Особенности организации спортивно-массовой работы с детьми.
18. Контроль тренировочных нагрузок у юных спортсменов.
19. Этапы многолетней подготовки юного спортсмена.
20. Контроль соревновательных нагрузок у юных спортсменов.
21. Этап предварительной подготовки спортсмена.
22. Система комплексного контроля подготовленности юных спортсменов.
23. Этап начальной спортивной специализации.
24. Врачебный и педагогический контроль при занятиях детей спортом.
25. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта.
26. Морфофункциональные характеристики юного спортсмена в виде спорта.
27. Этап спортивного совершенствования.
28. Личностные характеристики юного спортсмена в виде спорта.
29. Тестирование способностей юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
30. Программно-методическое обеспечение подготовки юных спортсменов.
31. Спортивные соревнования – составная часть учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте.
32. Планирование и учёт тренировочных нагрузок в спортивной школе.
33. Тесты как средство контроля в спортивной подготовке юного спортсмена.
34. Принцип индивидуализации в спортивной подготовке юных спортсменов.
35. Материально-техническое и кадровое обеспечение подготовки юных спортсменов.
36. Перспективный план подготовки юного спортсмена.
37. Виды планирования подготовки юного спортсмена.
38. Индивидуальная схема-модель физической подготовки в избранном виде спорта, применительно к детско-юношескому возрасту.

39. Благоприятные периоды развития физических качеств у юных спортсменов.

40. Годичный план подготовки юного спортсмена.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

**Критерии оценивания ответов на экзамене:**

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- четкость, логичность изложения материала;
- правильное использование терминологии;
- наличие примеров из практики и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Шкалы оценивания:**

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Водные виды рекреации». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае,

если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организации самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Дискуссионные вопросы в ходе самостоятельной работы следует выписать в конспект лекций и впоследствии уточнять их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента для овладения знаниями выступают:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками; - использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий, для закрепления и систематизации знания- работа с конспектом лекций (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - решение задач; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка сообщений к защите доклада на практическом занятии: - тестирование и др. для формирования умений и навыков: - подготовка к проблемным темам практических работ. Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на вопросы лекции.
3. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).
4. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
5. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, тестировании, экзамене.

### **5.3 Особенности преподавании дисциплины**

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебаты»: дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия);
- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;
- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы;
- круглый стол: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение или освещение сложных вопросов изучаемой темы, когда участники высказываются в определенном порядке.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
«Основы детско-юношеского спорта»

**49.03.01. «Физическая культура»**  
**бакалавр**  
**«Спортивная тренировка»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Основы детско-юношеского спорта»  
дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений  
Форма обучения очная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	144/4
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины Основы детско-юношеского спорта является освоение студентами системы практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической культуры и детско-юношеского спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Основы специализированных занятий спортом в детском и юношеском возрасте. Формы организации занятий спортом с детьми и молодежью. Особенности организации и проведения соревнований по различным видам спорта с детьми и молодежью. Основы спортивной тренировки в детско-юношеском возрасте. Методико-педагогические особенности построения процесса спортивной подготовки в детском возрасте. Отбор и ориентация в спорте. Особенности занятий спортом в детском и юношеском возрасте
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-3; ПК-1; ПК-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой ПК-1.1 Осуществляет отбор занимающихся и комплекзует группы групп ПК-1.2 Планирует и анализирует результаты спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки. ПК-1.3 Координирует работу специалистов, задействованных в подготовке спортсменов ПК-2.1 Владеет методиками проведения учебных занятий, руководства учебной, проектной и исследовательской деятельностью ПК-2.2 Демонстрирует навыки по разработке, обновлению и планированию программ обучения и учебно-методического материала. ПК-2.3 Демонстрирует полноту и своевременность выполнения заданий по практике и освоение компетенций в процессе прохождения практики.
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Проектное управление. Психология. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО. Общественный проект "Обучение служением". Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Педагогика физической культуры и спорта.

	Акмеология. Биомеханика физических упражнений. Теория и методика оздоровительной тренировки. Массаж. Физиологические механизмы формирования тренированности. Современные оздоровительные технологии. Педагогика физической культуры и спорта. Лечебная физическая культура. Спортивная морфология. Педагогическая практика. Тренерская практика. Профессионально-ориентированная практика. Ознакомительная практика. Преддипломная практика.
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен