

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочи́нский госуда́рственный университе́т»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
Сочи), проректор
Дата подписания: 18.09.2026 14:35:23
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de



Макаревская Ю.Э.
2025 год



В.П. Ермакова
2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психометоды и психотехнологии

Шифр и направление подготовки 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	10	10	88	-	Зачет
Итого	108/3	10	10	88	-	Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психометоды и психотехнологии

Рабочую программу составил(и): Щетинина Е.В. – к.псх.н, доцент ОПиСК

16.04.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой
ОПиСК

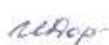
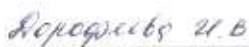


Шуванов Игорь Борисович

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Петрова А.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психометоды и психотехнологии является формирование представлений у магистрантов об основных направлениях и видах психодиагностики и психодиагностики личности как процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, также как областью практических знаний, связанной с выявлением и описанием психологических качеств, особенностей, черт и типов личности.

Задачи дисциплины: 1. Ознакомить магистрантов с профессиональной этикой психолога-психодиагностика.

2. Изучить основные базовые понятия психодиагностики личности.

3. Сформировать навыки организации психодиагностического процесса, выбора диагностических методик в соответствии с психометрическими требованиями и задачами.

4. .Познакомить со способами обработки и интерпретации результатов методик, формулировки на их основе диагностических заключений в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

5. Познакомить с этапами разработки психодиагностических инструментов, направленных на изучение личностных особенностей.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Личность и профессиональная деятельность Производственная практика в профильных организациях Психология субъекта Преддипломная практика
ПК-2 Способен осуществлять оказание психолого- педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.	Психология индивидуальных различий Гендерная психология Социальная психология личности Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
Универсальные компетенции	

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Качественные и количественные методы исследования в психологии Возрастные особенности развития личности Психология сознания Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Научно-методические основы практической работы психолога Методологические проблемы психологии Основы личностно-ориентированного консультирования Психодиагностика личности Подготовка научного исследования к публикации Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык (профессиональный) Возрастные особенности развития личности Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Основы личностно-ориентированного консультирования Психология индивидуальных различий Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Тренинг толерантности

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, психометоды и психотехнологии на основе системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: проводить сбор, отбор и обобщение информации, методики системного подхода, психометоды и психотехнологии для решения профессиональных задач Владеть: методами обобщения информации, полученной на основе психометодов и психотехнологий с применением системного анализа

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритм решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения с применением психометодов и психотехнологий Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе применения психологических методов и психотехнологий Владеть: навыками поиска решений поставленной проблемной ситуации с применением психометодов и психотехнологий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: особенности стратегии достижения поставленной цели с применением психометодов и психотехнологий Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели с применением психометодов и психотехнологий Владеть: последовательностью шагов для достижения поставленной цели с применением психометодов и психотехнологий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного возраста и с учетом особенностей с применять психометоды и психотехнологии Уметь: определять особенности поведения и мотивации людей и применять адекватные психометоды и психотехнологии Владеть: способами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей применять соответствующие психометоды и психотехнологии

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: содержание недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп для подбора валидных психометодов и психотехнологий Уметь: создавать условия недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп с целью применения разнообразных психометодов и психотехнологий Владеть: различными приемами создания условий недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп с применением психометодов и психотехнологий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: полиэтнические особенности личности для отбора и применения адекватных психометодов и психотехнологий Уметь: учитывать полиэтнические особенности личности в процессе взаимодействий и при применении психометодов и психотехнологий Владеть: навыками учета полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия при применении психометодов и психотехнологий
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Определяет формы методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса	Знать: формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми с применением психометодов и психотехнологий Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса с применением психометодов и психотехнологий Владеть: методами, психометодами, психотехнологиями психолого-педагогического сопровождения

ПК-1 Способен осуществлять психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных основных и дополнительных образовательных программ образовательных программ	ПК-1.2 Реализует психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса	Знать: психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса с применением психометодов и психотехнологий Уметь: проводить психологическую диагностику с применением психометодов и психотехнологий в работе с детьми, обучающимися, субъектами образовательного процесса Владеть: использования диагностического инструментария с применением разнообразных психометодов и психотехнологий
--	--	---

ПК-1 Способен осуществлять психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3 Осуществляет психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса	Знать: особенности психологического сопровождения субъектов образовательного процесса с применением имеющего многообразия психометодов и психотехнологий Уметь: осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с применением психометодов и психотехнологий Владеть: психометодами и психотехнологиями психологического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных	ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей.	Знать: особенности осуществления психологическое консультирование с применением многообразия психометодов и психотехнологий лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении Уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ, детей и подростков с трудностями развития с применением разнообразия психометодов и психотехнологий Владеть: приемами консультативной практики на основе имеющихся психометодов и психотехнологий в работе с лицами с ОВЗ, с детьми и обучающимися с трудностями и проблемами развития, также иных участников образовательного процесса (педагогов и родителей)

х программ, развитии и социально й адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимися с трудностями поведения.		
ПК-2 Способен осуществлять оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.	ПК-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Знать: методы, психометоды, психотехнологии и психологические техники психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации Уметь: выбирать методы, психометоды, психологические техники и психотехнологии психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации Владеть: методами, психометодами и психологическими техниками, психотехнологиями психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации

ПК-2 Способен осуществлять оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения	ПК-2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.	Знать: особенности методов психологической диагностики, психометодов и психотехнологий особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса Уметь: применять методы психологической диагностики, психометоды и психотехнологии особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса Владеть: методиками психологической диагностики психометодами и психотехнологиями особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также особенностей участников образовательного процесса.
---	---	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	CPC
4 семестр						
1	Введение в дисциплину «Психометоды и психотехнологии»	12	2	2		8
2	История психометода и психотехнологии	24	2	2		20
3	Особенности психометода и психотехнологии в современной психологии	24	2	2		20
4	Психотехники индивидуальной практической помощи личности.	24	2	2		20
5	Психотехники групповой работы с личностями	24	2	2		20
	зачет					
	ИТОГО:	108	10	10		88

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в дисциплину «Психометоды и психотехнологии»	Общие представления о психометод, психотехнике и психотехнологии. Основные цели, задачи дисциплины – психометоды и психотехнологии. Принципы применения психометодов и психотехнологий в работе с личностью Требования к профессионалу-психологу, применяющему психометоды и психотехнологии
2	История психометода и психотехнологии	Развитие методов исследования в психологии, изменение предмета психологии. Этапы развития практик психологии. направленных на оказание реальной психологической помощи личности. Становление психотехнологий Понятие психотехнология и её структура в системе психологической системы деятельности. Понятие о профессиональной психотехнике. Особенности психодиагностических методов и психометодов в работе с детьми, подростками, обучающимися и другими участниками образовательного процесса Особенности психодиагностических методов и психометодов в работе с лицами с ОВЗ и с детьми и с категориями лиц с разными трудностями
3	Особенности психометода и психотехнологии в современной психологии	Классификации психометодов, различные основания для выделения видов психометодов. Современные требования к психометодам. Диагностические, коррекционные, развивающие, консультационные психометоды. Психометоды работы с проблемами личности. Особенности психотехнологий, различные основания для дифференциации психотехнологий. Современные требования к психотехнологии. К коррекционно-развивающие, консультационные, психотерапевтические, профилактические, просветительские психотехнологии.

4	Психотехники индивидуальной практической помощи личности.	Многообразие видов и классификации психотехнологий. Критерии эффективности психотехнологий при индивидуальной практической помощи личности. Психодинамические психотехнологии практической помощи личности (З.Фрейд, А.Адлер, М.Кляйн). Бихевиоральные психотехнологии, применяемые в индивидуальной работе с клиентом. Когнитивные психотехнологии – возможности индивидуальной помощи. Гуманистические и экзистенциальные психотехнологии. Интегрирование психотехнологий в работе психолога по проблемам клиента
5	Психотехники групповой работы с личностями	Особенности психотехники групповой работы по проработке проблем личности. Возможности работы с личностью через игровые психотехнологии. Т-группы, как психотехнология личностного роста клиента. Социодинамическое воздействие на личность в процессе применения тренинговых психотехнологий

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в дисциплину «Психометоды и психотехнологии»	Устно обсуждение вопросов по теме 1. Сравнительный анализ психометода, психотехники и психотехнологии. 2. Основные цели, задачи дисциплины – психометоды и психотехнологии. 3. Научные принципы применения психометодов и психотехнологий в работе психолога с личностью 4. Этические требования к профессионалу-психологу, применяющему психометоды и психотехнологии
2	История психометода и психотехнологии	1. Общие представления о методе в психологии. 2. Метод с точки зрения научных школ (в психоаналитической школе, в бихевиоральной, в гуманистической, с точки зрения культурно-исторической концепции развития высших психических функций) 3. Этические нормы применения психометодов и психотехнологий в различных психологических школах

		3. Доклады студентов
3	Особенности психометода и психотехнологии в современной психологии	Обсуждение вопросов Виды психометодов, различные особенности видов психометодов. Требования к психометодам. Диагностические, коррекционные, развивающие, консультационные, обучающие. пролиактические психометоды. Психометоды работы психолога с личностью с различными трудностями (страхи, агрессия, тревожность и др.). Коррекционно-развивающие, консультационные, психотерапевтические, профилактические, просвещенческие психотехнологии. Психотехнологии работы с личностью с различными трудностями (лиц с ОВЗ, трудностями обучения, поведения и др.).
4	Психотехники индивидуальной практической помощи личности.	Обсуждение вопросов Особенности видов психотехнологий для индивидуальной практической работы с личностью. Критерии эффективности психотехнологий при индивидуальной практической помощи личности. Психотехнологии работы с личностью с различными трудностями (адаптации, обучения, общения, поведения).
5	Психотехники групповой работы с личностями	Обсуждение вопросов Психометоды, психотехники и психотехнологии групповой работы по проработке проблем личности в групповом взаимодействии. Возможности работы с личностью через игровые психотехнологии. Т-группы, как психотехнология личностного роста клиента. Социодинамическое воздействие на личность в процессе применения тренинговых психометодов и психотехнологий

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
-------	------------------------------	---------

1	Введение в дисциплину «Психометоды и психотехнологии»	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; подготовка к устному опросу по вопросам темы практического занятия
2	История психометода и психотехнологии	Подготовка к устному опросу по вопросам темы практического занятия
3	Особенности психометода и психотехнологии в современной психологии	Подготовка к устному опросу по вопросам темы практического занятия
4	Психотехники индивидуальной практической помощи личности.	Подготовка к устному опросу по вопросам темы практического занятия
5	Психотехники групповой работы с личностями	Подготовка к устному опросу по вопросам темы практического занятия

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73816.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73816>

2. Козлов, В. В. Психотехнологии измененных состояний сознания / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 507 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18332.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие / И. С. Крутько ; под редакцией А. В. Пономарева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-7996-2188-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106773.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Малкин, В. Р. Психотехнологии в спорте : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-7996-0840-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68462.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87027.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 16.04.2025). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 16.04.2025). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 16.04.2025). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;

— шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Общие представления о психометоде и психотехнике.
2. Развитие методов исследования в психологии, изменение предмета психологии.
3. Этапы развития практик психологии, направленных на оказание реальной психологической помощи личности.
4. Становление психотехнологий в процессе развития психологии как науки.
5. Понятие психотехнология и её структура в системе психологической системы деятельности.
6. Понятие о профессиональной психотехнике.
7. Классификации психометодов, различные основания для выделения видов психометодов.
8. Современные требования к психометодам.
9. Диагностические, коррекционные, развивающие, консультационные психометоды.
10. Психометоды работы с проблемами личности.
11. Многообразие видов и классификации психотехнологий.
12. Критерии эффективности психотехнологий при индивидуальной практической помощи личности.
13. Психодинамические психотехнологии практической помощи личности (З.Фрейд, А.Адлер, М.Кляйн).
14. Бихевиоральные психотехнологии, применяемые в индивидуальной работе с клиентом.
15. Когнитивные психотехнологии – возможности индивидуальной помощи.
16. Гуманистические и экзистенциальные психотехнологии.
17. Интегрирование психотехнологий в работе психолога по проблемам клиента
18. Особенности психотехники групповой работы по проработке проблем личности.
19. Возможности работы с личностью через игровые психотехнологии.
20. Т-группы, как психотехнология личностного роста клиента.
21. Социодинамическое воздействие на личность в процессе применения тренинговых психотехнологий

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям по темам, проверки знаний основных терминов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения прилагается в форме оценочных средств.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению практических работ, задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
КонсультантПлюс
Adobe Reader
Kaspersky Security

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психометоды и психотехнологии»**

37.04.01, Психология, Магистратура
Психология личности,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психометоды и психотехнологии

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	является формирование представлений у магистрантов об основных направлениях и видах психодиагностики и психодиагностики личности как процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, также как областью практических знаний, связанной с выявлением и описанием психологических качеств, особенностей, черт и типов личности.
Содержание дисциплины	Введение в дисциплину «Психометоды и психотехнологии» История психометода и психотехнологии; Особенности психометода и психотехнологии в современной психологии; Психотехники индивидуальной практической помощи личности.; Психотехники групповой работы с личностями
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения; УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия ; ПК-1.1 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса; ПК-1.2 Реализует психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса; ПК-1.3 Осуществляет психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса; ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей.; ПК-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.; ПК-2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников
--	--

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Иностранный язык (профессиональный); Личность и профессиональная деятельность; Основы личностно-ориентированного консультирования; Педагогическая практика; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования; Психология индивидуальных различий; Качественные и количественные методы исследования в психологии; Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях; Методологические проблемы психологии; Производственная практика в профильных организациях; Психология субъекта; Возрастные особенности развития личности; Методы научных исследований; Научно-исследовательская работа; Научно-методические основы практической работы психолога; Подготовка научного исследования к публикации; Гендерная психология. социальная психология личности, Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачет