

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология жизненного пути личности


Шифр и направление подготовки	37.04.01, «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Магистерская программа	«Психология личности»
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2021

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экл./зачет)
2	144/4	32	32	-	80	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	144/4	32	32	-	80	-	-	Зачет с оценкой

Сочи 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Психология жизненного пути личности**»

Рабочую программу составил (и):
к.п.н., доц. Бородина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мыснина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

 - 
_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п. 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения РПД.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в программу внесены изменения - Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК). ПКУВ-3 считать ПК-3;

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология жизненного пути личности» является способствовать духовным и интеллектуальным усилиям обучающихся в понимании психологии и философии жизненного и профессионального пути как своеобразного и уникального явления в истории человеческой жизни, роли рефлексии в осмыслении, ценностей и смысла собственной жизни и профессионального опыта.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство и изучение различных теоретических подходов в исследовании феномена жизненного пути человека;
- овладение навыками самостоятельного исследования и рефлексирования собственного биографического опыта, постановки проблем и способов их решения, прогнозирования своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Психология сознания Методологические проблемы психологии Теории развития личности Личность и профессиональная деятельность Теории личности Временная перспектива личности Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
Профессиональные компетенции установленные вузом	
ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	Подготовка научного исследования к публикации Теории личности Временная перспектива личности Гендерная психология Социальная психология личности Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Психология субъекта Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: особенности приоритетов собственной деятельности Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыком расстановки и реализации приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: особенности мотивов и стимулов саморазвития Уметь: определять реалистические цели профессионального роста Владеть: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: особенности действий в условиях неопределенности, Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеть: навыками планирования и коррекции
Профессиональные компетенции установленные вузом		
ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснованное, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.	Знать: особенности реализации психологической диагностики с различными группами и категориями лиц, в соответствии с запросом Уметь: реализовывать этапы психологической диагностики по запросу лиц или социальных групп, попавшими в трудную жизненную ситуацию Владеть: разнообразием психодиагностических методов и методик и применением их в работе с различными социальными группами и лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию, на основе их запроса
	ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам)	Знать: особенности планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам) Уметь: составлять планирование и реализацию коррекционно-развивающей помощи различным категориям населения и отдельным лицам (клиентам) Владеть: владеет основами планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с разными категориями населения и лицами (клиентами)

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами	Знать: особенности оказания психологических услуг в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными проблемами Уметь: организовывать оказание и реализацию психологических консультативных услуг для населения с различными социально-психологическими проблемами Владеть: навыками организации, планирования, оказания консультативных услуг в рамках психологического сопровождения различных групп населения и отдельных лиц (клиентов) с социально-психологическими проблемами

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Модуль 1. Введение в «Психологию жизненного пути» Тема 1. Предмет и методы и актуальные проблемы курса «Психология жизненного пути».	18	4	4	-	10
2	Тема 2. Жизнь как путь и Путь как жизнь.	18	4	4	-	10
3	Модуль 2. Человек как субъект жизненного пути Тема 3. Субъективный опыт жизненного пути.	22	6	6	-	10
4	Тема 4. Место профессионального пути в жизненном пути человека	22	6	6	-	10
5	Модуль 3. Методы исследования субъективного опыта Тема 5. Опыт автобиографического описания жизненного и профессионального пути.	32	6	6	-	20
6	Тема 6. Субъективный опыт в биографической рефлексии. Методы исследования автобиографического опыта	32	6	6	-	20
7	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
ИТОГО:		144	32	32	-	80

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	<i>Модуль 1. Введение в «Психологию жизненного пути»</i> Тема 1. Предмет и методы и актуальные проблемы курса «Психология жизненного пути».	Значение жизненного пути для человека в филогенезе и онтогенезе. Проблема жизненного пути человека в философском дискурсе. Антропологические аспекты жизненного пути человека. Ценностный и онтологический уровни человеческой экзистенции. Жизненный путь человека как социологическая проблема. Психологический анализ проблем жизненного пути, выбора жизненных стратегий личности в отечественной науке. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом. Биографические исследования жизненного пути человека в различных социокультурных и исторических условиях. Исследование проблем идентичности и потери смысла существования человека в культуре постмодерна.
2	Тема 2. Жизнь как путь и Путь как жизнь.	Жизненный путь и Путь жизни. Ш.Бюллер – аналогия между процессом жизни и процессом истории. С.Л.Рубинштейн – новообразования жизненного пути. Путь как феномен. Путь как жизнь. Онтологические аспекты жизненного пути.
3	<i>Модуль 2. Человек как субъект жизненного пути</i> Тема 3. Субъективный опыт жизненного пути.	Человек как субъект жизненного пути. Концепция личности как субъекта жизни. Проблема субъекта в философии. Философские и социокультурные характеристики субъекта. Топология субъекта. Психология субъекта. Человек как субъект жизненного пути. Жизненный успех и субъективный опыт. Проблема поиска смысла жизненного пути.
4	Тема 4. Место профессионального пути в жизненном пути человека	Знаниевый компонент. Практический компонент. Ценностный компонент.
5	<i>Модуль 3. Методы исследования субъективного опыта</i> Тема 5. Опыт автобиографического описания жизненного и профессионального пути.	Субъективный опыт биографической рефлексии. Рефлексивный биографический опыт. Профбиографический дискурс. Опыт рефлексии профессионального пути человека (типы, методы, примеры). Смысл и значение рефлексивного опыта для человека как субъекта жизнедеятельности и исследователя рефлексивного опыта.
6	Тема 6. Субъективный опыт в биографической рефлексии. Методы исследования автобиографического опыта.	Опыт автобиографического описания жизненного и профессионального пути. Проявление субъектности в биографической рефлексии. Проблема идентичности на каждом этапе жизненного и профессионального пути. Типология профессиональных биографий. Тематизмы рефлексивного опыта: этапы профессионального пути. Мифодизайн жизненного пути. Методы изучения автобиографической рефлексии профессионального пути

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	<i>Модуль 1. Введение в «Психологию жизненного пути»</i> Тема 1. Предмет и методы и актуальные проблемы курса «Психология	Обсуждение вопросов по теме: - Методологические проблемы психологии жизненного пути. - Методы исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека. - Чем вызван интерес ученых к теме жизненного пути человека?

	жизненного пути».	- Методы исследования жизненного пути человека.
2	Тема 2. Жизнь как путь и Путь как жизнь.	Обсуждение вопросов по теме: - Обсудите диалектику вопроса: Жизненный путь и Путь жизни. - Онтологические аспекты жизненного пути. - Какое значение вкладывают люди, когда говорят о человеке – путный или беспутный, непутевый. - Как называется Путь в буддизме, который иллюстрирует слова учителя игры на ситтаре, услышанные Сиддхартхой: «Если натянешь струну слишком сильно – она порвется, если расслабишь ее слишком сильно – она не будет играть». - Чем объясните, что поиск жизненного пути человека сопряжен с прохождением им трех последовательных этапов: осознание кризиса, самоидентификация, реориентация? - Методы изучения биографических повествований. - Параметры для анализа жизненного пути человека.
3	Модуль 2. Человек как субъект жизненного пути Тема 3. Субъективный опыт жизненного пути.	Обсуждение вопросов по теме: - Человек как субъект жизненного пути. - Жизненный путь и субъективный опыт. - Проблема поиска жизненного пути и смысла жизни. - Какова взаимосвязь жизненной перспективы с возрастными периодами жизни? - Как соотносятся между собой понятия «жизненный путь» и «субъективный опыт». - Как вы понимаете выражение «Потеря смысла жизни – это потеря субъектной позиции в жизни»? - Прав ли человек, утверждающий, что потребность в смылособретении является экзистенциальной проблемой современного человека?
4	Тема 4. Место профессионального пути в жизненном пути человека	Обсуждение вопросов по теме: - Профессиональный путь человека. - Профбиографический опыт и его рефлексия. - Профессиональный путь и профессиональная деятельность – это синонимы? Что такое карьера? - Каковы составляющие профессионального успеха? - Что такое субъективный опыт профессионального пути?
5	Модуль 3. Методы исследования субъективного опыта Тема 5. Опыт автобиографического описания жизненного и профессионального пути.	Обсуждение вопросов по теме: - Субъективный опыт биографической рефлексии. - Мифодизайн жизненного пути. - Методы изучения субъективного опыта биографической рефлексии. - Что такое рефлексивный опыт? - Каков смысл и значение рефлексивного опыта для человека? - Как решается человеком проблема идентичности на каждом этапе жизненного и профессионального пути?
6	Тема 6. Субъективный опыт в биографической рефлексии. Методы исследования автобиографического опыта	Обсуждение вопросов по теме: - Опыт автобиографического описания жизненного и профессионального пути. - Проблема идентичности на каждом этапе жизненного и профессионального пути. - Типология профессиональных биографий. - Мифодизайн жизненного пути. - Методы изучения автобиографической рефлексии профессионального пути

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	<i>Модуль 1. Введение в «Психологию жизненного пути»</i> Тема 1. Предмет и методы и актуальные проблемы курса «Психология жизненного пути».	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой
2	Тема 2. Жизнь как путь и Путь как жизнь.	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой
3	<i>Модуль 2. Человек как субъект жизненного пути</i> Тема 3. Субъективный опыт жизненного пути.	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой
4	Тема 4. Место профессионального пути в жизненном пути человека	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой
5	<i>Модуль 3. Методы исследования субъективного опыта</i> Тема 5. Опыт автобиографического описания жизненного и профессионального пути.	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой
6	Тема 6. Субъективный опыт в биографической рефлексии. Методы исследования автобиографического опыта	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-906879-69-1. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94515.html> (дата обращения: 03.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный

2. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. - 3-е изд. - Москва: Институт психологии РАН, 2019. - 515 с. - ISBN 5-9270-0094-0.- URL: <http://www.iprbookshop.ru/88381.html> (дата обращения: 03.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный

3. Волков, Б.С. Психология возраста: от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) / Б.С. Волков. - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 511 с.: ил. - (Библиотека психолога) - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 501-511. - ISBN 978-5-691-01921-0 - Текст (визуальный): непосредственный

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
	Наименование ИИС	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

- 7 Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт»; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 8 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 9 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 10 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
- 11 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психологический анализ жизненного пути человека в отечественной науке
2. Психологический анализ жизненного пути человека в зарубежной науке
3. Биографические исследования жизненного пути человека
4. Проблема идентичности в культуре постмодерна
5. Проблема смысла существования человека в культуре постмодерна
6. Роль рефлексии в осознании жизненного опыта человека
7. Исследования автобиографической рефлексии профессионального пути человека.
8. Концепты профессионального опыта человека
9. Методы исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
10. Биографический метод исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
11. Нарративный метод исследования рефлексивного опыта профессионального пути человека
12. Биографический метод исследования рефлексивного опыта жизненного пути человека
13. Интервью как метод исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
14. Контент-анализ как метод исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
15. Экспертный опрос как метод исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
16. Методика исследования жизненного пути А.Соломина
17. Определения жизненного пути в научной литературе
18. Жизненный путь - личная жизнь, социализация
19. Путь как феномен

20. Жизненный путь и Путь жизни
21. Онтогенез и жизненный путь человека.
22. Соотношение жизненного пути и жизненного опыта
23. Субъективный опыт жизненного пути
24. Человек как субъект жизненного пути
25. Основания жизненного пути личности
26. Жизненный путь и субъективный опыт
27. Проблема поиска смысла жизненного пути
28. Психологические аспекты поиска и обретения смысла жизни
29. Профессиональный путь человека
30. Проектирование профессионального пути
31. Рефлексивный биографический опыт
32. Мифодизайн жизненного пути
33. Архетипы в рефлексивном опыте жизненного пути
34. Психосемантический анализ текстов
35. Программа социально-психологического исследования субъективного опыта профессионального пути человека
36. Соотношение жизненного пути и Пути жизни
37. Человек как субъект жизненного пути

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение

давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качества характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.