

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Ермакова Виктория Павловна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ) высшего образования
Сочи), проректор «Сочинский государственный университет»
Дата подписания: 11.06.2026 16:04:12
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
«25» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИДиЦ
А.В. Ревниковых
«25» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и технология профессионального образования
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и наименование научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Направленность (профиль)

-

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Выпускающая кафедра

Педагогического и психолого-педагогического образования

(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

(название)

Год набора

2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	4	4		100		
5	36/1						Экзамен
Итого:	144/4	4	4		100		Экзамен

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методология и технология профессионального образования»

Рабочую программу составил (и):

Профессор кафедры ПиППО



Мазниченко М.А.

Эксперт: профессор кафедры ПиППО, д.п.н., профессор Тюнников Ю.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел аспирантуры и докторантуры



Левина Н.С.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026/2026 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений
протокол заседания кафедры ТИТНО №1 от 05.09.25г.

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» являются:

- формирование у аспирантов целостного и системного понимания теории профессионального образования, ее значения для организации обучения и воспитания студентов, методов совершенствования профессионального образования;

- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основами профессионально-педагогического образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;

- осознание целей, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;

- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в профессиональном образовании;

- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональном образовании.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» достигаются путем освоения следующих компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции и показатели их освоения

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Универсальные компетенции	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знания: научных достижений в области профессиональной педагогики и в смежных междисциплинарных областях научного знания
	Умения: - анализировать основные и альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач; - генерировать новые научные идеи; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
	Навыки: - критического анализа и оценки научных достижений; - сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации; - выбора методов и средств решения исследовательских педагогических задач.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	Знания: - жанров, типов и видов научных работ по педагогическим наукам; - методических основ построения научно-педагогического текста; - стилей и жанров научно-педагогических публикаций; - принципов редактирования научного текста; - способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению.
	Умения: - анализировать научно-педагогический текст, систематизировать информацию; - проявлять прогностические и аналитические способности при изложении и анализе результатов научно-педагогических исследований.
	Навыки: - написания научно-педагогических текстов, в том числе в разных жанрах научной критики; - написания очерков, эссе, рецензий педагогического содержания.
Профессиональные компетенции	
ПК-3 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на разных уровнях профессиональной подготовки	Знания: - возрастных и психологических особенностей студентов, построения взаимоотношений в студенческой группе; - современные методы, методики и технологии обучения в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании; - современные методы, методики и технологии воспитания студентов, организации различных видов внеучебной деятельности.
	Умения: - планировать и проводить лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия и другие формы обучения по программам среднего профессионального и высшего образования; - разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств; - организовывать различные виды учебной деятельности студентов на занятии.
	Навыки: - проведения лекции, практического, семинарского, лабораторного занятия; - завоевания авторитета в студенческой группе; - организации воспитательной работы со студентами, работы куратора студенческой группы.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения	27	2			25
2	Обновление содержания профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях	27	2			25
3	Обновление методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях	27		2		25
4	Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах. История развития профессионального образования в России	27		2		25
	Экзамен (кандидатский экзамен)	36				
ИТОГО:		108+36	4	4		100

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения	Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах в профессиональной педагогике: системный подход, личностно-деятельностный, компетентностный подходы и др. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов. Ценностно-целевые установки развития современных систем профессионального образования. Теоретико-методологические основы развития профессионального образования в России в условиях глобальной цифровой трансформации. Методологические основы дидактики профессионального обучения в современных условиях. Методологические основы исследований проблем цифровой трансформации образования. Методологические подходы к проектированию инновационных моделей профессионального образования.
2	Обновление содержания профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях	Понятие «содержание образования». Подходы к отбору содержания профессионального образования. Принципы отбора содержания профессионального образования. Документы, отражающие содержание профессионального образования. Обновление содержания профессионального образования в условиях цифровой трансформации экономики. Персонализация, индивидуализация и дифференциация обучения в высшей школе. Проектирование образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Проектирование рабочих программ дисциплин и практик.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Обновление методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях	Понятие метода, методики, технологии профессионального образования. Тенденции развития методов и технологий профессионального образования: развитие критического мышления, цифровизация, повышение практико-ориентированности и др. Интерактивные технологии в профессиональном образовании. Технологии развивающего и проблемного обучения. Кейс-метод. Проектное обучение. Применение игровых методов и технологий в среднем профессиональном и высшем образовании. Технологии геймификации в профессиональном образовании. Цифровые методы и технологии в профессиональном образовании. Применение компьютерных тренажеров и симуляторов в профессиональном образовании. Применение систем и технологий искусственного интеллекта в профессиональном образовании. Возможности и риски.
2	Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах. История развития профессионального образования в России	Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах: Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: гуманизация и цифровизация профессионального образования; повышение практико-ориентированности и связи с работодателями; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Динамика количества профессиональных образовательных организаций в разных странах. Основные характеристики систем профессионального образования в Германии, Франции, Великобритании, США. Основные характеристики систем профессионального образования в Китае, Японии, других странах Азиатско-Тихоокеанского бассейна. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования. История развития профессионального образования в России: Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
		развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

4.1.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения	Подготовка доклада и электронной презентации с описанием методологических подходов, применяемых в собственном диссертационном исследовании Написание научной статьи по теме диссертационного исследования
2	Обновление содержания профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях	Разработка рабочей программы дисциплины, касающейся вопросов профессионального образования
3	Обновление методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях	Подготовка доклада и электронной презентации об одной из технологий профессионального образования

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
4	Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах. История развития профессионального образования в России	Подготовка доклада с электронной презентацией о зарубежной системе профессионального образования

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47250.html> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8279.html> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Попков, В. А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-211-05389-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13092.html> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9126.html> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 3 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.06.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Российская Федерация. Национальные стандарты. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: дата введения 2012-09-01. – URL: https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf (дата обращения: 01.06.2024). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.06.2024). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к кандидатскому экзамену

ЧАСТЬ 1. Общие основы профессионального образования

1. Исследовательские подходы в исследованиях профессионального образования
2. Ценностно-целевые установки развития современных систем профессионального образования.
3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования
5. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста
7. Обновление содержания профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях
8. Педагогические измерения в профессиональном образовании
9. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах
10. Основные характеристики систем профессионального образования в Германии, Франции, Великобритании, США.
11. Основные характеристики систем профессионального образования в Китае, Японии, других странах Азиатско-Тихоокеанского бассейна
12. История развития профессионального образования в России
13. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
14. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании
15. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования
16. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций
17. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание
18. Подготовка кадров для системы профессионального образования.
19. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
20. Стандартизация в профессиональном образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования
21. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
22. Управление качеством профессионального образования.

ЧАСТЬ 2. Методики и технологии профессионального образования

1. Обновление методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях

2. Интерактивные технологии в профессиональном образовании.
3. Технологии развивающего и проблемного обучения.
4. Кейс-метод. Проектное обучение.
5. Применение игровых методов и технологий в среднем профессиональном и высшем образовании. Технологии геймификации в профессиональном образовании.
6. Цифровые инструменты, методы и технологии в профессиональном образовании.
7. Направления, формы, методы, технологии организации воспитательной работы в профессиональном образовании
8. Особенности содержания среднего профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
9. Формы, методы, технологии, актуальные проблемы подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.
10. Особенности содержания высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
11. Формы, методы, технологии, актуальные проблемы подготовки кадров в образовательных организациях высшего образования
12. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации студентов. Сопровождение профессионального выбора студентов.
13. Особенности, современные тенденции развития, программы дополнительного профессионального образования
14. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования.
15. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества.
16. Возможности и ограничения получения дополнительного профессионального образования в онлайн-формате.
17. Практико-ориентированные технологии дополнительного профессионального образования
18. Направления, содержание, технологии дополнительного образования взрослых
19. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.
20. Подходы, концепции, технологии управления профессиональным образованием.
21. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности.
22. Формирование профессионального мировоззрения обучающихся по программам профессионального образования

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета

показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка за кандидатский экзамен выставляется комиссией по пятибалльной системе, исходя из следующей шкалы критериев:

Отлично – ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение.

Хорошо – в ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающее мнение аспиранта (прикрепленного лица) недостаточно четко выражено.

Удовлетворительно – в ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем, отсутствует собственное мнение аспиранта (прикрепленного лица), есть затруднения при ответе на вопросы комиссии или ответы на вопросы отсутствуют.

Неудовлетворительно – нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра аспиранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы аспирантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы аспирантов.

Методические рекомендации по подготовке аспирантов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине аспирантам необходимо научиться работать с научной и учебной литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации аспирантам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации аспирантам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене аспирант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею, вести диалог с преподавателем. При подготовке к ответу на экзамене аспиранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если аспирант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих аспирантов к полному высказыванию по данной теме. В случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания аспирантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется:

- внимательно прочесть источники в списке рекомендуемой литературы и проанализировать информацию;
- сделать выписки (конспект) необходимой информации в соответствии с темами и экзаменационными вопросами;
- систематизировать и классифицировать полученные данные по тематическим разделам и экзаменационным вопросам;
- составить рабочие записи – ключевые опорные пункты в соответствии с логикой ответа на экзаменационные вопросы;
- подобрать необходимую иллюстративную информацию по содержанию ответа на экзаменационные вопросы.

5.2 Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Самостоятельная работа аспиранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы аспирантов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя аспиранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа аспиранта - предусматривает выполнение заданий, требующих от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития науки и образовательной практики, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Методология и технология профессионального образования»

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(аспирантура)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Методология и технология профессионального образования

наименование дисциплины по учебному плану

очная

форма обучения - очная, заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ / 108 час.
Цель изучения дисциплины	– формирование у аспирантов целостного и системного понимания теории профессионального образования, ее значения для организации обучения и воспитания студентов, методов совершенствования профессионального образования; – подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук..
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения. Обновление содержания профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах. История развития профессионального образования в России.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-3 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций; ПК-3 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на разных уровнях профессиональной подготовки
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (кандидатский экзамен)