

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического

факультета

Макаревич Ю. Э.

« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка научного исследования к публикации

Шифр и направление подготовки	37.04.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Программа магистерская	"Психология личности"
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	«Общей психологии и социальных коммуникаций»
Кафедра-разработчик рабочей программы	«Общей психологии и социальных коммуникаций»
Год набора	2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	16	16	-	76	-	Зачет
Итого:	108/3	16	16	-	76	-	Зачет

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Подготовка научного исследования к публикации»

Рабочую программу составил:

Шаловалов В.И., д.и.н., профессор кафедры ОП и СК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой общей психологии и социальных коммуникаций

Шуванов И.Б.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Мысина Е.С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и

методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п. 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения РПД.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в программу внесены изменения - Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-3 считать ПК-3;

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Подготовка научного исследования к публикации» является подготовка магистров к выполнению различных видов и форм научных работ (обзоров, статей, монографий и пр.) для участия в работе научных и научно-практических конференций.

Задачи курса:

– обучение студентов навыкам изложения результатов собственных научных исследований и практических работ в форме статей и обзоров для публикации в соответствующих изданиях;

– развить способность к самостоятельному использованию методов научного исследования;

– обучить системному владению методами научного исследования, развить способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

– обучить вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы научных исследований Качественные и количественные методы исследования в психологии Возрастные особенности развития личности Психология сознания Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Научно-методические основы практической работы психолога Методологические проблемы психологии Основы личностно-ориентированного консультирования Психодиагностика личности Подготовка научного исследования к публикации Психометоды и психотехнологии Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ПКУВ-3 – способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	Подготовка научного исследования к публикации Теории личности

	Психология жизненного пути личности Временная перспектива личности Гендерная психология Социальная психология личности Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Психология субъекта Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
--	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации при подготовке научного исследования Уметь проводить сбор, отбор и обобщение информации, методики системного подхода при подготовке научного исследования к публикации Владеть принципами сбора, отбора и обобщения информации при подготовке научного исследования
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритм процесса подготовки научного исследования к публикации Уметь: осуществлять поиск алгоритмов процесса подготовки научного исследования Владеть: навыками построения алгоритма процесса подготовки научного исследования к публикации

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<p>Знать: особенности стратегии достижения цели подготовки научного исследования к публикации</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения цели процесса подготовки научного исследования</p> <p>Владеть: последовательностью шагов для реализации процесса подготовки научного исследования к публикации</p>
ПКУВ-3 – способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.	<p>Знать: особенности подготовки научного исследования к публикации с учетом запросов различных групп и категорий лиц</p> <p>Уметь: реализовывать этапы подготовки научного исследования с учетом запросов различных групп и категорий лиц</p> <p>Владеть: разнообразием подходов подготовки научного исследования к публикации с учетом запросов различных групп и категорий лиц</p>
	ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, Знать: особенности планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам)	<p>Знать: особенности планирования и подготовки научного исследования к публикации с учетом запросов различных групп и категорий лиц</p> <p>Уметь: составлять планирование и подготовку научного исследования к публикации с учетом запросов различных групп и категорий лиц</p> <p>Владеть: владеет основами планирования и подготовки научного исследования к публикации с учетом запросов различных групп и категорий лиц реализацию</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально- психологическими проблемами	<p>Знать: особенности подготовки научного исследования к публикации с учетом социальных проблем уязвимых слоев населения и отдельных лица с различными проблемами</p> <p>Уметь: организовывать подготовку научного исследования к публикации с учетом социальных проблем уязвимых слоев населения и отдельных лица с различными проблемами</p> <p>Владеть: навыками подготовки научного исследования к публикации с учетом социальных проблем уязвимых слоев населения и отдельных лица с различными проблемами</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			СРС
			Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Исторические и теоретические основы научных публикаций.	27	4	4		19
2	Понятие научного исследования	27	4	4		19
3	Понятие метода и методологии научного исследования	27	4	4		19
4	Работа по подготовке и оцениванию научных мероприятий и публикаций по итогам научных исследований.	27	4	4		19
5	Зачет	-				
ИТОГО:		108	16	16		76

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Исторические и теоретические основы научных публикаций.	<p>История публикаций (появление процедуры рецензирования, появление раздела, описывающего материалы и методы).</p> <p>Виды научных публикаций (тезисы докладов, научная статья, материалы конференции (съезда), сборник научных трудов, монография, автореферат диссертации, депонирование).</p> <p>Открытия, изобретения, рационализаторского предложения</p> <p>Первичные и вторичные научные публикации</p>
2	Понятие научного исследования	<p>Понятие научного исследования (предмет, объект, цель)</p> <p>Виды научных исследований (По источнику финансирования, по целевому назначению, с точки зрения получения и применения новых знаний)</p> <p>Фундаментальные, прикладные, вузовские, поисковые научные исследования</p> <p>Научные публикации: научный стиль языка.</p> <p>История становления научного стиля языка.</p> <p>Разновидности (подстили) научного стиля (собственно научный – научно-технический, научно-информативный, собственно научный – (научно-технический), научно-информативный</p>
3	Понятие метода и методологии научного исследования	<p>Общелогические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия)</p> <p>Методы теоретического уровня (аксиоматический метод, гипотетический метод, формализация, абстрагирование, обобщение, исторический метод, восхождение от абстрактного к конкретному, системный метод)</p> <p>Методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование, логитюдный метод, анкетирование, интервьюирование)</p>
4	Работа по подготовке и оцениванию научных мероприятий и публикаций по итогам научных исследований.	<p>Этапы научно-исследовательской работы</p> <p>Выбор темы исследования.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Определение цели и задач.</p> <p>Формулировка названия работы.</p> <p>Разработка гипотезы.</p> <p>Составление плана исследования.</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Выбор методов исследования.</p> <p>Организация условий проведения исследования.</p> <p>Проведение исследования (сбор материала).</p> <p>Обработка результатов исследования.</p> <p>Формулирование выводов.</p> <p>Оформление работы.</p> <p>Структура научной статьи (1. Название (заголовок). 2. Аннотация. 3. Ключевые слова. 4. Введение. 5. Обзор ли-</p>

		тературы. 6. Основная часть (методология, результаты). 7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования. 8. Список литературы.
--	--	---

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Исторические и теоретические основы научных публикаций.	Доклад, сообщение
2	Понятие научного исследования	Деловая (ролевая) игра
3	Понятие метода и методологии научного исследования	Круглый стол
4	Работа по подготовке и оцениванию научных мероприятий и публикаций по итогам научных исследований.	Контрольная работа Тестовое задание

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Исторические и теоретические основы научных публикаций.	Подготовка сообщения (доклада) Изучение лекционного материала по теме
2	Понятие научного исследования	Подготовка сообщения (доклада) Изучение лекционного материала по теме
3	Понятие метода и методологии научного исследования	Подготовка сообщения (доклада) Изучение лекционного материала по теме
4	Работа по подготовке и оцениванию научных мероприятий и публикаций по итогам научных исследований.	Подготовка сообщения (доклада) Изучение лекционного материала по теме

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1 Литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — Москва : Академический Проект, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-1000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36452.html> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02952-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85322.html> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-394-03673-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110981.html> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо - Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81487.html> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/81487>.
6. Сибирякова, Т. В. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах : практическое пособие / Т. В. Сибирякова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-4487-0321-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77587.html> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум : учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416.html> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85281.html> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеес». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат: вопросы к сообщениям (докладам); дискуссионная тема для проведения круглого стола, тестовые задания; темы деловой игры; вопросы к зачету.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История публикаций (появление процедуры рецензирования, появление раздела, описывающего материалы и методы).
2. Виды научных публикаций (тезисы докладов, научная статья, материалы конференции (съезда), сборник научных трудов, монография, автореферат диссертации, депонирование).
3. Открытия, изобретения, рационализаторского предложения
4. Первичные и вторичные научные публикации
5. Понятие научного исследования (предмет, объект, цель)
6. Виды научных исследований (По источнику финансирования, по целевому назначению, с точки зрения получения и применения новых знаний)
7. Фундаментальные, прикладные, вузовские, поисковые научные исследования
8. Научные публикации: научный стиль языка.
9. История становления научного стиля языка.
10. Разновидности (подстили) научного стиля (собственно научный – научно-технический, научно-информативный, собственно научный – (научно-технический), научно-информативный

11. Жанры современного научного стиля (сообщение; ответ, рассуждение; языковой пример; объяснение (объяснение-пояснение, объяснение-толкование).

12. Научные публикации: структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория, понятие, суждение, умозаключение, категория, научный термин, принцип, аксиома, закон, закономерность, положение, идея, концепция, эмпирическое обобщение, эмпирические законы)

13. Научные публикации: структурные компоненты эмпирического познания (наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент).

14. Понятие метода и методологии научного исследования

15. Общелогические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия)

16. Методы теоретического уровня (аксиоматический метод, гипотетический метод, формализация, абстрагирование, обобщение, исторический метод, восхождение от абстрактного к конкретному, системный метод)

17. Методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование, логитюдный метод, анкетирование, интервьюирование)

18. Этапы научно-исследовательской работы

19. Выбор темы исследования.

20. Определение объекта и предмета исследования.

21. Определение цели и задач.

22. Формулировка названия работы.

23. Разработка гипотезы.

24. Составление плана исследования.

25. Работа с литературой.

26. Выбор методов исследования.

27. Организация условий проведения исследования.

28. Проведение исследования (сбор материала).

29. Обработка результатов исследования.

30. Формулирование выводов.

31. Оформление работы.

32. Структура научной статьи (1. Название (заголовок). 2. Аннотация. 3. Ключевые слова. 4. Введение. 5. Обзор литературы. 6. Основная часть (методология, результаты). 7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования. 8. Список литературы.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Традиционно подготовка лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, графики, рисунки.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом. Основной целью практических занятий является закрепление лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам, в развитии у студентов навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

На практическом занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения проблем, имеющих в науке, и путей их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы ораторского искусства, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, семинары являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие студентов в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания дисциплины, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального

мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания при столкновении с различными практическими ситуациями.

Консультация - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- работа в команде (система малых групп) - совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение творческой задачи путем сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- сообщение (доклад) – средство, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- тестовое задание – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков студента;

- контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу. Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, ноутбук, пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИ-ОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине международные инвестиции определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является моди-

фицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

магистратура

Профиль подготовки магистра "Психология личности"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Подготовка научного исследования к публикации
дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Подготовка магистров к выполнению различных видов и форм научных работ (обзоров, статей, монографий и пр.) для участия в работе научных и научно-практических конференций
Содержание дисциплины	Исторические и теоретические основы научных публикаций. Понятие научного исследования Понятие метода и методологии научного исследования Работа по подготовке и оцениванию научных мероприятий и публикаций по итогам научных исследований.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ПКУВ-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу. ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, Знать: особенности планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально- психологическими проблемами
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методы научных исследований Качественные и количественные методы исследования в психологии Возрастные особенности развития личности Психология сознания Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Научно-методические основы практической работы психолога Методологические проблемы психологии

	<p>Основы личностно-ориентированного консультирования</p> <p>Психодиагностика личности</p> <p>Психометоды и психотехнологии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Теории личности</p> <p>Психология жизненного пути личности</p> <p>Временная перспектива личности</p> <p>Гендерная психология</p> <p>Социальная психология личности</p> <p>Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях</p> <p>Психология субъекта</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p>
Образовательные технологии	лекция-дискуссия; практические занятия – метод группового решения проблемных ситуаций.
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	Зачет

Зав. кафедрой ОП и СК

И.Б. Шуванов